

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
Директор Института ФиМК
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Таткало Н.И.
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
«_08_»_07_2024_, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Восточный язык (арабский язык)

Автор Хачатрян Э. Б., старший преподаватель

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

2, 3 курс

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

Программа курса арабского языка ставит целью изучение современного литературного арабского языка. Обучение осуществляется по принципу "от простого к сложному". Обучение арабскому языку начинается с комплексного фонетико-лексико-грамматического этапа. В течение всего курса обучения проводится сопоставление речевых образцов и грамматических структур с аналогичными конструкциями в русском и армянском языках.

Основная задача курса - развитие общеразговорного и литературного языка. Преподаваемый материал включает в себя лингвистические, а также страноведческие знания (ознакомление с арабской культурой, традициями, литературой.) Главная цель учебной программы - обеспечить готовность к использованию языка в профессиональной деятельности и практически во всех жизненных ситуациях.

По программе арабского языка 2 курса, которая начинается с 4-го семестра полностью усваивается алфавит, набирается первичный словарный запас в соответствии с пройденными буквами, грамматическим материалом и правилами чтения и письма. Студенты в общих чертах знакомятся с особенностями языка. Студенты 2 курса (4 часа/неделю) по окончании 4-го семестра обучения знают алфавит, свободно владеют навыками чтения и письма на этом языке, переводят с арабского языка на русский и обратно в пределах пройденного лексического и грамматического материала. Закладываются фонетические, грамматические и лексические основы для дальнейшего изучения арабского языка.

В течение третьего курса студенты приобретают комплекс языковых знаний и умений по грамматике и лексике (в объеме от 1000 до 1500 слов), необходимых для формирования речевой деятельности в четырех видах: чтении, аудировании, говорении, письме. Завершается введение основного грамматического материала в рамках нормативной грамматики с использованием основных арабских грамматических терминов как в соответствии с традициями и отечественной арабистики, так и по её интерпретации в терминах современного общего языкознания. В основе учебных материалов лежат тексты, представляющие различные стили изложения.

Важнейшими лингводидактическими принципами, отраженными в программе, являются: опора на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую),

стимулирование самостоятельной работы студентов, преобладающая роль коммуникативных заданий, функционально-тематический отбор учебных материалов.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Программа рассчитана для IV семестра II курса, предполагает проведение 68 аудиторных часов. Программа V семестра III курса, предполагает проведение 28 аудиторных часов. Программа VI семестра III курса, предполагает проведение 68 аудиторных часов.

IV и V семестр вид контроля зачет, VI семестр экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Изучение арабского языка начального уровня тесно связано с грамматикой русского, армянского языков.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах	ОПК-3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к

	общения.		официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Цели и задачи дисциплины

Программа арабского языка А1- А2 для студентов II и III курса носит ориентировочно-ознакомительный характер. Его задачи определяются коммуникативными и профессиональными потребностями обучаемых студентов. Цель курса - приобретение базовых знаний.

Этот период в учебном процессе, который начинается с исходного нулевого уровня и в течение которого студенты приобретают комплекс минимальных языковых знаний и умений по фонетике, грамматике, лексике (четвертый семестр — в объеме 400 слов, пятый семестр — в объеме 600 слов, шестой семестр около — 1000 слов),

необходимых для создания основы формирования речевой деятельности в пределах изученной учебной и бытовой тематики.

Цель данной программы: Отразить важнейшие этапы обучения студентов специальности Лингвистика различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) в процессе приобретения компетенции в области арабского языка. В основе учебных материалов лежат тексты, представляющие различные стили изложения. *Основные задачи программы:* Научить писать под диктовку знакомый и незнакомый лексический материал. Набрать первоначальный базовый лексический багаж. Приобрести базовые знания по грамматике турецкого языка, необходимые для дальнейшего изучения языка. Научить фонетически правильно и бегло читать все пройденные тексты, а также незнакомые тексты, содержащие знакомый лексический и грамматический материал. Целью также является интенсивное расширение лексического багажа студентов, закрепление базовых знаний студентов по грамматике арабского языка, научить студентов выражать свои мысли на иностранном языке в рамках повседневной коммуникации, стимулировать общение на повседневные темы, научить читать и понимать короткие и простые тексты; передать содержание прочитанного.

2.1.Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>IV</u> сем	<u>V</u> сем	<u>VI</u> сем	— сем	— сем	— сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	324	144	72	108			
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	164	68	28	68			
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	164	68	28	68			
1.1.2.1. Контрольные работы (за счет практических занятий)	10	4	2	4			
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	160	76	44	40			
1.2.1.1. Письменные домашние							

задания						
Итоговый контроль (Зачет/экзамен)		Зачет	Зачет	Экзамен		

2.2.Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Раздел дисциплины и темы	Всего ак. часов	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Семинары, час.	Лабораторные работы, час.
1	2	3	4	5	6
Модуль 1			68		
Тема 1. Введение в изучение арабского языка	2		2		
Тема 1.1. Фонетика.	8		8		
Тема 1.2. Письменность.	8		8		
Тема 1.3. Предложения для чтения. Предмет грамматики. Общие сведения о грамматическом строе арабского языка. Соотношение морфологии и синтаксиса. Слогы. Ударение. Долгие гласные звуки. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Дифтонги. Лигатуры.	8		8		
Тема 2. Предложения для чтения. Имя существительное. Род имен существительных. Правила ударения. Главное и второстепенное ударение.	8		8		
Тема 2.1. Предложения для чтения. Форма множ. числа существительных и способы ее образования (суффиксация, внутренняя флексия). Порядок слов в простом предложении. Артикль и его функции. Определенность и неопределенность имени. Слитные местоимения в единственном числе при именах существительных.	8		8		
Тема 3. Предложения для чтения. Имя прилагательное. Указательные местоимения в единственном числе. Сочинительный союз /ya/.	8		8		
Тема 3.1. Предложения для чтения. Имена прилагательные качественные. Причастия в значении имен прилагательных. Сверхдолгие	8		8		

слоги.					
Тема 3.2. Предложения для чтения. Согласные. Личные местоимения в единственном числе.	8		8		
Тест	2		2		
Семестр 2	28		28		
Тема 4. Предложения для чтения. Склонение имен существительных и прилагательных. Именные предложения со сказуемым.	4		4		
Тема4.1. Предложения для чтения. Хамза срединная. Несогласуемые определения, выраженные именами существительными в родительном падеже без предлога. Несогласуемые определения, выраженные именами существительными с предлогом.	4		4		
Тема5. Предложения для чтения. Личные, возвратные, вопросительные, указательные, отрицательные, определительно-обобщительные, слитные; их синтаксическое использование.	4		4		
Раздел 5.1. Предложения для чтения. Место сказуемого в глагольном предложении. Хамза соединительная и хамза разделительная. Хамзаконечная, правописаниехамзы в концеслов.	4		4		
Тема 6. Предложения для чтения. Глаголы переходные и непереходные, глаголы простые и сложные. Основы прошедшего и настоящего времени, личные окончания, словообразующие приставки.	4		4		
Тема 6.1. Предложения для чтения. Личные глагольные формы, их образование, значение и употребление. Правило чтения слов, имеющих два долгих звука. Предлоги. Предлоги, выражающиепространственные отношения.	6		6		
Тест	2		2		
Семестр 3	68		68		
Тема 7. Текст для чтения Настоящее время.	6		6		
Тема 7.1. Текст для чтения Особенности составления и использования времени.	4		4		
Тема 8. Текст для чтения Прошедшее продолжительное время.	6		6		
Тема 8.1. Текст для чтения Особенности составления и использования времени.	4		4		
Тема 9. Предложения для чтения. Простое прошедшее время.	8		8		
Тема 9.1. Предложения для	8		8		

чтения. Особенности составления и использования времени. Определенное состояние имен существительных. Двухпадежное склонение имен существительных и прилагательных.					
Тема 10. Предложения для чтения. Обозначение времени.	8		8		
Тема 10.1 Предложения для чтения. Местоимения.	8		8		
Тема 11. Предложения для чтения. Глагол. Глагольное предложение. Настоящее время правильноготрехсогласного глагола.	8		8		
Раздел 11.1. Предложения для чтения. Общие сведения о морфологическом словообразовании в арабском языке.	8		8		
Тест	2		2		
ИТОГО	164		164		

2.2.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Модуль 1.

Введение в изучение арабского языка

Современный арабский язык, его место среди семитских языков, географическое распространение. Роль арабского языка в языковой ситуации арабских стран, основные диалекты.

Исторические этапы развития арабского языка (доисламский период, послеисламский период, новое время).

Изучение арабского языка в России, Армении и за рубежом; основные работы по арабскому языку.

Фонетика

Введение

Общая информация об арабском языке, краткие сведения по дисциплине «Практическая фонетика арабского языка».

Органы речи.

Устройство речевого аппарата, названия основных его частей, схема устройства органов речи (полость рта: губы, зубы, кончик языка, передняя часть спинки языка, средняя часть спинки языка, задняя часть спинки языка, альвеолы, твёрдое нёбо, мягкое нёбо, язычок, полость носа, глотка: задняя стенка зева, надгортанник, гортань: голосовые связки, дыхательное горло, голосовая щель, перстневидный хрящ, щитовидный хрящ. Понятие термина артикуляция. Органы речи: активные (подвижные): губы, язык, язычок, голосовые связки, мышцы гортани, и пассивные (неподвижные): зубы, нёбо, гортань.

Классификация звуков.

Согласные и гласные звуки.

Классификация согласных звуков по способу артикуляции: смычные, щелевые, смычно-щелевые. Классификация по месту артикуляции: губные (губно-губные, губно-зубные), нёбные (передненёбные, средненёбные, глубоко-задненёбные), гортанные (связочные, зевные).

Классификация гласных звуков (задний, средний, передний ряд).
Буквы: ت | د и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции: (د: передненёбный, зазубный (простой), смычной, звонкий), (ت: передненёбный, зазубный (простой), смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Буквы: ق | ك и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ق: глубоко-задненёбный, смычной, глухой), (ك: средне-нёбный, смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Буква ح и её звук.

Классификация звука по месту и способу артикуляции (зевный, щелевой, шумный, глухой). Положение органов речи при артикуляции звука. Практическое чтение по учебнику.

Буквы: س | ث и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ث: передненёбный, межзубный, щелевой, глухой), (س: передненёбный, зазубный, простой, щелевой, глухой). Положение органов речи при произнесении межзубных согласных.

Буквы: ه | ح и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ح: зевный, щелевой, шумный, глухой), (ه: связочный, щелевой, шумный, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Сравнительный анализ: сходства и различия в артикуляции. Практическое чтение по учебнику.

Буквы: ع | ع и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ع: гортанный, зевный, смычной, звонкий), (ع: гортанный, связочный, смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Буква غ и её звук.

Классификация по месту и способу артикуляции (глубоко-задненёбный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при артикуляции данного звука. Особенности удвоения звука. Особенности произнесения этого звука с гласными звуками. Практическое чтение по учебнику.

Буквы: غ | ع и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ع: гортанный, зевный, смычной, звонкий), (غ: глубоко-задненёбный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Буквы: ط | ت и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ط: передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, глухой), (ت: передненёбный, зазубный, простой, смычной, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Буквы: ط | د и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ط: передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, глухой), (د: передненёбный, зазубный (простой), смычной, звонкий). Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Буква ظ и её звук.

Классификация по месту и способу артикуляции (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении звука. Аналог звука в русском языке. Особенности произнесения этого звука с гласными звуками.

Буквы: ظ | ذ и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий), (ذ: передненёбный, межзубный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Буквы: ز | ظ и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий), (ز: передненёбный, зазубный, простой, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Буква ض и её звук.

Классификация по месту и способу артикуляции (передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении звука. Особенности удвоения звука. Его аналог в русском языке. Особенности произнесения этого звука с гласными звуками.

Буквы: ظ | ض и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ض: (передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, шумный, звонкий), (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Буквы: ذ | ظ | ض и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ض: (передненёбный, зазубный, эмфатический, смычной, шумный, звонкий), (ظ: передненёбный, эмфатический, щелевой, шумный, звонкий) (ذ: передненёбный, межзубный, щелевой, шумный, звонкий).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Буквы: ص | س и их звуки.

Классификация по месту и способу артикуляции (ص: передненёбный, зазубный, эмфатический, щелевой, шумный, глухой), (س: передненёбный, зазубный, простой, щелевой, глухой).

Положение органов речи при произнесении этих звуков.

Письменность

Арабский алфавит состоит из 28 букв, которые обозначают только согласные фонемы. Для обозначения долгих гласных используются три согласные буквы: «алиф», «уау» и «йа». Краткие гласные, удвоение согласных, отсутствие гласной обозначаются специальными знаками — огласовками, которые бывают надстрочными и подстрочными. Однако обычно на письме огласовки не используются, они проставляются только в случаях, когда нужно передать точное звучание текста: в Коране, словарях, учебниках.

Направление арабского письма — справа налево. В зависимости от положения в слове буквы имеют разные варианты написания: изолированное, начальное, срединное и конечное. Шесть букв арабского алфавита: «алиф», «даль», «заль», «ра», «зайн», «уау» — не соединяются с последующими буквами, то есть не имеют срединного написания. «Алиф» — единственная «немая» буква арабского алфавита, не обозначающая никакой согласный звук. В зависимости от контекста она может использоваться для обозначения долгого гласного [a] либо как вспомогательный орфографический знак, не имеющий собственного звучания. Некоторые сочетания букв на письме образуют определенные слитные написания — лигатуры, самая распространенная из которых — «лям-алиф» — ﻻ». (Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.-М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с).

Огласовки

Огласовки (араб. حركات «движения», ед.ч. حركة) — система надстрочных и подстрочных диакритических знаков, используемых в арабском письме для обозначения кратких гласных звуков и других особенностей произношения слова, не отображаемых буквами. Расстановку огласовок в тексте называют ташкиль (араб. تشكيل). Поскольку буквами арабского алфавита обозначаются только согласные и долгие гласные, то неогласованный текст невозможно «читать вслух»: можно лишь «угадывать произношение» записанных в нём слов. Текст с расставленными огласовками, напротив, содержит всю необходимую для его прочтения информацию.

Имена существительные

В арабском языке имена существительные имеют грамматические формы двух родов, трех падежей и трех чисел. Они обладают категорией определенности и неопределенности, одушевленности и неодушевленности. По значению имена существительные делятся на собственные и нарицательные.

Виды предложений أَنْوَاعُ الْجُمْلَةِ

В арабском языке предложения делятся на два вида:

1) Глагольное предложение (الجملة الفعلية). Это предложение начинается с глагола.

Например: يكتبُ الطالبُ الدرسَ

2) Именное предложение (الجملة الاسمية). Это предложение начинается с имени существительного.

Например: الطالبُ يكتبُ الدرسَ

Подлежащее и сказуемое الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ

Именное предложение — это то предложение, которое начинается с имени существительного.

Например:

مُحَمَّدٌ مُجْتَهِدٌ.

الطَّالِبُ يَكْتُبُ.

الأستاذُ في الفصلِ.

Все эти предложения начинаются с имени существительного.

В арабском языке в именном предложении имя существительное называется **المُبْتَدَأُ**

Во всех трех предложениях **المُبْتَدَأُ** будет : الأستاذُ — الطالبُ — مُحَمَّدٌ

Однако само слово в обособленном порядке не дает обширного смысла, нам необходимо разъясняющее дополнение. Дополнением в данном случае служит сказуемое, которое по арабский называется **الخَبْرُ**

Во всех трех предложениях сказуемое будет: **مُجْتَهِدٌ — يَكْتُبُ — في الفصلِ**

Предложение, в котором сказуемое выражено без помощи глагола, называется **именным предложением**, а его сказуемое — **именным сказуемым**.

Основные грамматические правила, касающиеся арабского именного предложения:

1. Правила для подлежащего

- Подлежащее, стоящее перед именным сказуемым, обычно бывает в определенном состоянии . При этом именами в определенном состоянии считаются: 1) имена с артиклями, 2) указательные и личные местоимения, 3) собственные имена: личные, географические и т. п.

- Подлежащее, стоящее после именного сказуемого, обычно бывает в неопределенном состоянии.

2. Правила для сказуемого

- Именное сказуемое, выраженное именем (существительным или прилагательным) без предлога, обычно бывает в неопределенном состоянии.

- Сказуемое в именном предложении может быть выражено наречием. Наречию не свойственна определенность или неопределенность .

Примеры: Роза красива. ١) الوردَةُ جميلةٌ. Роза — растение. ٢) الوردَةُ نباتٌ. Дом там. ٣) البيتُ هناك. Это — дом. ٤) هذا بيتٌ. Это — роза. ٥) هذه وردةٌ. Он — инженер. ٦) هو مهندسٌ. Селим — ученик. ٧) سليم هنا جريدةٌ. ١٠) هنا جريدةٌ. ٩) له كتابٌ. Здесь — газета. ٨) موسكو مدينةٌ. Москва — город. ٧) تلميذٌ.

Глагольные предложения

Глагольные предложения начинаются с глагола и имеют в себе объект и субъект действия.

Такой тип предложения широко распространен в арабском языке. В арабском языке отсутствует глагол-связка настоящего времени (есть), который иногда употребляется в русском и всегда обязателен, например, в английском, немецком и французском языках.

Глагольные предложения в арабском языке состоят из глагола, объекта и субъекта действия.

Мухаммад выпил молока. شَرِبَ مُحَمَّدٌ اللَّبْنَ

Зейнаб читает Коран. تَقْرَأُ زَيْنَبُ الْقُرْآنَ

Студент пишет урок. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

Когда предложение начинается с глагола, в таком случае глагол всегда склоняется в единственном числе, независимо от того в единственном числе имя существительное, в двойственном или во множественном. يَكْتُبُ الطُّلَّابُ. يَجْلِسُ الرَّجُلَانِ.

Мансубаты

(Имена в положении насба)

Мафъул бигъи (مَفْعُولٌ بِهِ т.е. дополнение), и это имя на которое попало действие файля. Он бывает явным именем, например, أَكْرَمْتُ زَيْدًا и местоимением, например, أَكْرَمَنِي زَيْدٌ, إِيَّاكَ نَعْبُدُ.

Род

В арабском языке различают два рода – мужской и женский. Род имен существительных (кроме ряда имен, обозначающих лиц и некоторых животных, различие в роде которых обусловлено различием пола) является грамматической категорией. Принадлежность имени к роду определяется суффиксом

Морфологическим показателем женского рода является, как правило, суффикс (ат-)

Например школа – (мадрасатун) - مدرسة В этом слове (ун) - показатель падежа и категории неопределенности,(ат) (ة)- суффикс женского рода

Исключением из этого правила являются сравнительно немногочисленные слова на (ة), выражающие понятия мужского рода. Например, посылный (мурасалатун) مراسلة

К именам женского рода относятся также

1. Собственные и нарицательные имена существительные, относящиеся к лицам женского пола. Например, девушка - бинтун - بنت.

2. Названия некоторых народов, стран, племен, городов, селений

Например Тунис - تونس

3. Названия парных органов тела. Например, рука – ядун – يد

Остальные имена, за некоторым исключением относятся к мужскому роду. Совпадение рода имен в русском и арабском языках встречается сравнительно редко.

От имен существительных, обозначающих профессию (преподаватель, рабочий, ассенизатор и тд) женский род образуется путем прибавления к соответствующим именам мужского рода суффикса ة

Учитель (мударрисун) — مدرس

Учительница (мударрисатун) — مدرسة

Падеж

Имена существительные в арабском языке имеют три падежа: именительный, родительный, винительный. Падежи выражаются посредством окончания, которое обозначается не буквами, а огласовками над последней буквой слова. Имя существительное в именительном падеже имеет окончание (◌)называемое "танвиндамма".(Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.-М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с).

Модуль 2

Идафа (несогласованное определение)

Идафа передает очень большой круг отношений: принадлежность, происхождение, обстоятельства совершения действия и т.п. Идафа бывает простая и сложная. Простая идафа состоит из двух членов. Первый член идафы не имеет ни артикля, ни "танвина" и может стоять в любом падеже, в зависимости от его роли в предложении. Категория определенности/неопределенности первого члена зависит от второго члена: если второй член в определенном состоянии, то первый также считается определенным, и наоборот, если второй член в неопределенном состоянии, то и первый - в неопределенном. Например: дом /какого-то/ врача بَيْتُ طَبِيبٍ

дом /известного врача/ врача بَيْتُ الطَّيِّبِ

Второй член идафы всегда следует после определяемого слова, в родительном падеже. Может быть с артиклем или без него.

2. Второй член идафы следует непосредственно за первым; их нельзя разъединить каким-либо словом (исключение - указательное местоимение ко второму члену идафы).

Например:

дом этого крестьянина بَيْتُ هَذَا الْفَلَّاحِ

Несклоняемые имена

Несклоняемыми называются имена, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму. К ним относятся слова, имеющие окончание *ي*. Например:

مُوسَى، لَيْلَى، كَسَالَى ("(Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.- М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с).

Имя прилагательное

Имя прилагательное - имя, синтаксически зависимое от собственно имени и обозначающее его свойства и признаки (цвет, качество и др.). Имена прилагательные в арабском языке бывают 2-ух видов: качественные и относительные. Прилагательное в арабском языке идет после существительного. ("(Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.-М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с).

Модуль 3.

Местоимение

Местоимение — это имя, выполняющие особую роль своеобразного агента глагола в именном синтаксисе и служащие в построении предложения передаточным звеном от глагола к имени. Местоимения в арабском языке различают три лица: 1-е – говорящий, 2-е – тот, к кому обращаются с речью, 3-е – отсутствующий. В арабском существуют следующие группы местоимений: личные; указательные; относительные; вопросительные.

Слитные местоимения могут присоединяться к имени, глаголу и частице. В арабском языке личные и притяжательные местоимения в косвенном (не именительном) падеже пишутся слитно со словом.

Личные местоимения

Личные местоимения - это местоимения, замещающие слова, обозначающие одушевленных лиц: я, мы, вы, он, она; неодушевленные предметы: он(стол), она(школа); абстрактные имена: это, все, то, что-то.

В именительном падеже:

я 1ое ед муж/жен *أَنَا*, мы 1ое мн, дв муж/жен *نَحْنُ*, ты 2ое ед муж *أَنْتَ*, ты 2ое ед жен *أَنْتِ*, вы 2ое дв муж, жен *أَنْتُمْ*, вы 2ое мн муж *أَنْتُمْ*, вы 2ое мн жен *أَنْتُنَّ*, он 3ее ед муж *هُوَ*, она 3ее ед жен *هِيَ*, они 3ее дв муж/жен *هُمَا*, они 3ее мн муж *هُمْ*, они 3ее мн жен *هُنَّ*

В именительном падеже личные местоимения выступают как самостоятельные слова и пишутся раздельно с другими частями речи.

В косвенных падежах личные местоимения присоединяются к другим частям речи и пишутся с ними слитно, выполняя функцию прямого или косвенного дополнения при глаголе, несогласованного определения при имени, соответствуя притяжательным местоимениям русского языка. При присоединении слитных местоимений к именам последние употребляются только в определенном состоянии. При присоединении слитного местоимения к имени, заканчивающемуся на та-марбута, последняя переходит в та-мамдуду. При присоединении слитных местоимений هُ، هُمَا، هُنَّ к имени заканчивающемуся на краткий [i] или долгий [i:] или дифтонг [эй], местоимения меняют огласовку дамму на кясру: \мой муж/жен **ي كِتَابِي** моя книга

наше муж/жен **نَا كِتَابِنَا** наша книга

твой муж ед **كَ كِتَابِكَ** твоя книга

твоя жен ед **كِ كِتَابِكِ** твоя книга

ваше муж/жен дв **كُما مِفْتَاحُكُما** ваш ключ

ваше муж мн **مِنْمُ فُنْدُقُكُمْ** ваша гостиница

ваше жен мн **مِنْنُ فُنْدُقُكُنَّ** ваша гостиница

его муж ед **هُ طَابِقُهُ** его этаж

ее жен ед **هَا عُرْفَتُهَا** её номер

их муж/жен дв **هُمَا** их просьба

их муж мн **هُمُ فُنْدُقُهُمْ** их гостиница

их жен мн **هُنَّ فُنْدُقُهُنَّ** их гостиница

Указательные местоимения

Указательные местоимения — это местоимения, уточняющие то или иное имя или указывающего на него: Этот муж **هَذَا**

Эта жен **هَذِهِ**

Тот муж **ذَلِكَ**

Та жен **تِلْكَ**

Тех, те кто муж **الَّذِينَ**

те муж **أُولَئِكَ**

Указательные местоимения выступают в функции собственно местоимений. Указательные местоимения могут также выступать в значении "это, то" т.е. в функции имени.

Относительное местоимение

مَا что, который

مَنْ кто, который

Вопросительные местоимения

Кто? مَنْ؟

Что?(перед глаголом) مَاذَا؟

Что? (перед именем) مَا؟

Когда? مَتَى؟

Где? أَيْنَ؟

Какой? أَيُّ؟

Почему? لِمَاذَا؟

Куда? إِلَى أَيْنَ؟

Откуда? مِنْ أَيْنَ؟

Сколько? ؟

Как? كَيْفَ؟ (Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.-М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с).

Имя числительное

Порядковые числительные *أَسْمَاءُ الْعَدَدِ التَّرْتِيبِيَّةِ* до 10.

Числительное «первый» *أَوَّلٌ* (множественное число: *أَوَّلُونَ*) в женском роде имеет форму *أُولَى* «первая» (множественное число: *أَوَّلٌ*). Например:

دَرْسٌ أَوَّلٌ первый урок

مَحَطَّةٌ أُولَى первая станция

Порядковые числительные от 2 до 10 образуются от корня соответствующих числительных по формуле *فَاعِلٌ*:

мужской род:

женский род:

ثَانٍ второй

ثَانِيَةٌ вторая

ثَالِثٌ третий

ثَالِثَةٌ третья

رَابِعٌ четвёртый

رَابِعَةٌ четвёртая

خَامِسٌ пятый

خَامِسَةٌ пятая

سَادِسٌ шестой

سَادِسَةٌ шестая

سَابِعٌ седьмой

سَابِعَةٌ седьмая

ثَامِنٌ восьмой

ثَامِنَةٌ восьмая

تَاسِعٌ девятый

تَاسِعَةٌ девятая

عَاشِرٌ десятый

عَاشِرَةٌ десятая

Порядковые числительные до 10 ставятся после имени исчисляемого и согласуются с ним в роде, падеже и состоянии, то есть ведут себя как согласованные определения:

كِتَابِ خَامِسٍ Пятая книга (неопределенная)

الْكِتَابِ الْخَامِسِ Пятая книга (определенная)

رَأَيْتُ كِتَابًا خَامِسًا Я видел пятую книгу (неопределенная)

رَأَيْتُ الْكِتَابَ الْخَامِسَ Я видел пятую книгу (определенная)

وَجَدْتُ هَذَا فِي كِتَابِ خَامِسٍ Я нашел это в пятой книге (неопределенная)

وَجَدْتُ هَذَا فِي الْكِتَابِ الْخَامِسِ Я нашел это в пятой книге (определенная)

طَالِبَةٌ ثَالِثَةٌ Третья студентка (неопределенная)

الطَّالِبَةُ الثَّالِثَةُ Третья студентка (определенная)

رَأَيْتُ طَالِبَةً ثَالِثَةً Я видел третью студентку (неопределенная)

رَأَيْتُ الطَّالِبَةَ الثَّالِثَةَ Я видел третью студентку (определенная)

أَخَذْتُ الْكِتَابَ مِنْ طَالِبَةٍ ثَالِثَةٍ Я взял книгу у третьей студентки (неопределенная)

أَخَذْتُ الْكِتَابَ مِنَ الطَّالِبَةِ الثَّالِثَةِ Я взял книгу у третьей студентки (определенная)

Количественные

числительные

الأَصْلِيَّة

العَدِيد

أَسْمَاءُ

إِثْنَانِ два

إِثْنَانِ две

ثَلَاثِ три

ثَلَاثَةٌ три

أَرْبَعِ четыре

أَرْبَعَةٌ четыре

خَمْسِ пять

خَمْسَةٌ пять

سِتِّ шесть

سِتَّةٌ шесть

سَبْعِ семь

سَبْعَةٌ семь

ثَمَانِ восемь

ثَمَانِيَةٌ восемь

تِسْعِ девять

تِسْعَةٌ девять

عَشْرِ десять

عَشْرَةٌ десять

Числительные «وَاحِدٌ» «один» и «إِثْنَانِ» «два» («وَاحِدَةٌ» «одна» «إِثْنَانِ» «две») ставятся после исчисляемого и, подобно прилагательным, полностью согласуются с ним:

جَاءَ طَالِبٌ وَاحِدٌ Пришел один студент

جَاءَتْ طَالِبَةٌ وَاحِدَةٌ Пришла одна студентка

رَأَيْتُ طَالِبًا وَاحِدًا Я видел одного студента

رَأَيْتُ طَالِبَةً وَاحِدَةً Я видел одну студентку

أَخَذْتُ الْكِتَابَ مِنْ طَالِبٍ وَاحِدٍ Я взял книгу у одного студента

أَخَذْتُ الْكِتَابَ مِنْ طَالِبَةٍ وَاحِدَةٍ Я взял книгу у одной студентки

جَاءَ طَالِبَانِ إِنْتَانِ Пришли два студента

جَاءَتْ طَالِبَتَانِ إِنْتَانِ Пришли две студентки

رَأَيْتُ طَالِبَيْنِ إِنْتَيْنِ Я видел двух студентов

رَأَيْتُ طَالِبَتَيْنِ إِنْتَيْنِ Я видел двух студенток

أَخَذْتُ الْكِتَابَ مِنْ طَالِبَيْنِ إِنْتَيْنِ Я взял книгу у двух студентов

أَخَذْتُ الْكِتَابَ مِنْ طَالِبَتَيْنِ إِنْتَيْنِ Я взял книгу у двух студенток

Имена двойственного числа распознаются по окончанию **اِنَانِ**, так что числительные **اِنَانِ** «два» и **اِنْتَانِ** «две» ставятся только для подчеркивания двойственности. "(Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.-М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с).

Число

В арабском языке имеются три грамматических числа: единственное, двойственное и множественное. Имена употребляются в единственном числе, когда речь идёт об одном предмете, в двойственном числе, когда имеются в виду два предмета, и во множественном числе, когда речь идёт о трёх и более предметах. Множественное число арабских существительных образуется двумя способами: 1) Путём добавления к концу слова единственного числа окончания множественного числа; такое множественное число называется «целым». 2) Путём изменения всей структуры слова единственного числа; такое множественное число называется «разбитым» или «ломаным». «Целое» множественное число мужского рода. К нему относят слова образованные путём прибавления к основе ед. числа окончания **اِنَانِ** . На долгий гласный окончания падает главное ударение слова. Например: **مُعَلِّمُونَ - مُعَلِّمٌ** . учителя - учитель. «Целое» множественное число женского рода. К нему относят слова образованные путём прибавления к основе ед. числа окончания **اِنْتَانِ** . Таким образом образуются многие имена существительные женского рода. На долгий гласный окончания падает главное ударение слова. Например: **كَبِيرَاتٌ - كَبِيرَةٌ** большие (ж.р) - большая **سَاعَاتٌ - سَاعَةٌ** много часов - часы

3.«Разбитое» множественное число. К нему относят слова множественного числа

образованные путём изменения внутренней структуры слова единственного числа.

Например: **بَيْتٌ** - **بُيُوتٌ** дома - дом **طَالِبٌ** - **طُلَّابٌ** студенты - студент **قَلَمٌ** - **أَقْلَامٌ** карандаши - карандаш
Большинство имён существительных во множественном числе образуются по форме «разбитого» множественного числа. Точных правил выбора той или иной модели «разбитого» множ. числа не существует. Поэтому наряду с формой ед. числа в словарях помещается также форма его множ. числа.

В отличие от русского языка в арабском языке существует двойственное число, которое обозначает наличие двух предметов или лиц. Оно образуется путём прибавления к основе единственного числа мужского и женского рода окончания **ان** (аани) для Именительного падежа и **ين** (айни) для Родительного и Винительных падежей. Например: книга - **كِتَابٌ** -> две книги **كِتَابَانِ** (**كِتَابَيْنِ**), окно - **نَافِذَةٌ** - два окна **نَافِذَتَانِ** (**نَافِذَتَيْنِ**) (в женском роде **ة** при написании переходит в **ت**) Имена в двойственном числе образуют отдельный тип склонения. Род .л. Вин. п. Им. п. Вид имени **مُسْلِمَانِ مُسْلِمَيْنِ** "(Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.-М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с).

Модуль 4.

Глагол

Глагол (араб. **الافعال**мн.ч. **الفعل**). (в арабском языке представляет собой одну из трёх частей речи ,наряду с именем и частицей .Слово **فعل** в арабском языке буквально означает «действие, поступок». Глагол имеет следующие характеристики: время (прошедшее, настоящее, будущее), залог (действительный, страдательный), род (мужской, женский), лицо (первое, второе, третье), число (единственное, двойственное, множественное), наклонение (только в форме настоящего-будущего времени: изъявительное, сослагательное, повелительное, усечённое). "(Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.-М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с).

Настоящее время глагола

Форма настоящего-будущего времени образуется от формы прошедшего времени путём прибавления соответствующих префиксов и окончаний; при этом первая коренная пишется с сукуном, а вторая получает одну из трех огласовок: дамму, фатху или касру. Огласовка средней коренной буквы для формы настоящего-будущего времени указывается в словаре соответствующими русскими буквами: (У)- для даммы, (А)- для фатхи, (И)- для касры, поставленной в скобках после глагола прошедшего времени. Например:

(У) **كَتَبَ - يَكْتُبُ**

(А) **فَتَحَ - يَفْتَحُ**

(И) **جَلَسَ - يَجْلِسُ**

Огласовка средней коренной буквы берётся из словаря (дается в скобках). (Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.-М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с)

Виды предлогов в арабском языке

Предлоги в арабском языке служат для связи слов между друг другом. Предлоги предшествуют именам иногда глаголам. Они неизменны, это значит что их конечные огласовки не подвергаются изменениям несмотря на их место в предложениях. Количество предлогов (частиц) в арабском языке более двадцати. Все предлоги, частицы и союзы в арабском языке в совокупности, как мы уже сказали, составляют служебные слова (лексически несамостоятельные слова, не имеющие в языке номинативной функции (не называют предметов, свойств или отношений) и выражающие различные семантико-синтаксические отношения между словами, предложениями и частями предложений). Как правило они разделяются на слитные и раздельные. Ниже мы приведем наиболее основные из них. مِنْ — Выражает исходный пункт движения от, из. Например: خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ — «Ахмад вышел из школы». إِلَى — Выражает направление к объекту и имеет значение в, к. Например: ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ — «Ахмад пошёл в школу». تَوَجَّهَ زَيْدٌ إِلَى الْبَيْتِ — «Зейд направился к дому». حَتَّى — Этот предлог означает предел во времени до. Например: حَتَّى الظُّهْرِ — «до полудня». فِي — Нахождение внутри чего-либо как в смысле места так и во времени в. Например: فِي الْمَدْرَسَةِ — «в школе» فِي هَذِهِ السَّنَةِ «в этом году». عَنْ — Употребляется для обозначения отделения от чего-либо. Например: سَافَرَ عَنِ الْمَدِينَةِ — «он выехал из города». عَلَى — Означает на поверхности чего либо на. Например: عَلَى رَأْسِهِ — «на его голове». وَאוּ — Частица, союз. Имеет значение и. Например: كِتَابٌ وَدَفْتَرٌ «книга и тетрадь». الْبِأَيْ — Слитная частица означает средство или орудие посредством которого совершается действие. Например: كَتَبَ بِقَلَمٍ «он писал пером».

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

После изложения нового грамматического материала в ходе урока учащиеся выполняют упражнения по заданной грамматической теме в устной и письменной формах. Проверяется домашнее задание, которое включает в себя упражнения с заданиями различного характера: прочитать и перевести текст, кратко изложить тему текста, сделать упражнения, проспрягать глаголы, просклонять слова. Проводится опрос заданных новых слов и фраз. Выполняются различные упражнения по аудированию. Или просмотр материала, соответствующего теме урока. К концу урока учащиеся повторяют изученную грамматику и слова.

2.2.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практического курса арабского языка используются СД магнитофоны и компьютеры.

На первых занятиях используется доска и маркер, далее - карты, изображения, рисунки, DVD-плеер. На следующей стадии - компьютер, проектор, книги, интернет, электронные книги, аудиокниги, телефон.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа (<i>при наличии</i>)			1	1				
Аудирование	0,25	0,25						
Чтение	0,25	0,25						
Письмо	0,25	0,25						
Перевод	0,25	0,25						
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ²	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1 ²	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>			1	1				
Аудирование	0,25	0,25						
Чтение	0,25	0,25						
Письмо	0,25	0,25						
Перевод	0,25	0,25						
Вес результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Вес оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

² Учебный Модуль

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и):

Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.-М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с).

Степанов Р.В., Кузьмин В.А. - Арабский язык: начальный курс: учеб. пособие
Издательство "ФЛИНТА" - 2019 - 64с.
ابراهيم رفاه، العربية، تهران، 1428 للهجرة

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я):

Островский Б.Я. Учебник арабского языка. М., 2017г

Лебедев В.В., Бочкарев Г. И. Читаем арабские тексты. М., 2015г.

3.1.3. Электронные материалы:

<https://www.hse.ru/edu/courses/298722977>

<https://mgimo.ru/upload/2023/08/2022-tretij->

<https://urait.ru/book/prakticheskiy->

<https://e.lanbook.com/book/119088>

<https://www.hse.ru/edu/courses/570828892>

<https://lingust.ru/arabic>

<https://journal.tinkoff.ru/list/easy-arabic/>

<https://www.loecsen.com/ru/k%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B->

<https://m.youtube.com/watch?v=f9dFflIP16c&feature=youtu.be>

<https://m.vk.com/wall->

3.1.4. Словари:

Арабско-русский словарь. В двух томах. Под редакцией Баранова Х.К. М.2001г.

Արաբերեն-հայերեն բառարան, Ս.Ս. Սարգսյան և ուրիշներ, Բեյրութ, 1997

3.1.5. Др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины:

Ковыршина Н.Б. Арабский язык. Домашнее чтение. Начальный уровень. Муравей. М., 2002г.

Лебедев В. Г., Тюрева Л. С. - ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АРАБСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА: ВВОДНЫЙ КУРС 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 344с. - ISBN: 978-5-534-01606-2

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических занятий

1. Проверка домашнего задания.
2. Изложение нового грамматического материала.
3. Выполнение грамматических упражнений по пройденному материалу в устной и письменной формах.
4. Инсценировка диалога соответствующий изученному материалу.
5. Просмотр видеоматериалов с выученными словами.
6. Повтор нового грамматического материала. Домашние задания.

4.2. Материалы по практической части курса

4.2.1. Учебно-методические пособия;

Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения.-М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2001.-383 с).

Островский Б.Я. Учебник арабского языка. М., 2017г

Степанов Р.В., Кузьмин В.А. - Арабский язык: начальный курс: учеб. пособие
Издательство "ФЛИНТА" - 2019 - 64с.

ابراهيم رفاه، العربية، تهران، 1428 للهجرة

4.2.2. Наглядно-иллюстративные материалы;

<https://youtu.be/dWLhxgnByng?si=Z93aW6wRwotgUxeU>
<https://youtu.be/SD4ZEAy58ME?si=HhxJrVXLdUwjcTc5>
<https://images.app.goo.gl/MdbGGPGEiUSQyT9v9>
<https://youtu.be/DB-wFbnA0sQ?si=4KgwGEZQCo8pnULV>
<https://youtu.be/lwkcKpqlWSE?si=YSYEm8VICxoZjaX5>
<https://youtu.be/T18zOxJogn8?si=g0MEsXZSJ85jWZB9>
https://youtu.be/cYRobMK1xyI?si=mPtZAZHmeQ6_F4PP
https://youtu.be/Gu7AGX8_e0o?si=amOmsJBkBK4k13WQ
<https://youtu.be/8LpQNzz7AMI?si=2UHye8waIHLy8Lka>

<https://youtu.be/cOb3Jrbjno?si=bBPk1IISyB49rAEQ>

https://youtu.be/z4_iI9srlig?si=jqz1oEVC4dSM6DE4
<https://youtu.be/HUUzjK1jRRs?si=bFZ0IP2hmLh2fnQl>
<https://youtu.be/UCiPq8KxQt8?si=D90ZFUVn9AhfEvM7>
<https://youtu.be/SD4ZEAy58ME?si=mtB1QwoIWNk5L-Y>

https://youtu.be/yjg-chXY63w?si=nukvQP40vsB_ufpV

4.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

В качестве самостоятельной работы студентам рекомендуется читать знакомые и незнакомые тексты, слова и выражения с их дальнейшим фонетическим, морфологическим и лексическим разбором в аудитории, а также постоянное повторение изученной лексики и грамматического материала. Самостоятельная работа студентов подразумевает постоянную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, (грамматические и лексические упражнения), использование Интернет-ресурсов для обогащения знаний языка, чтение адаптированных произведений в объеме до 2 страниц. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам (модуль, экзамен).

4.4. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Мой дом, О себе, Моя семья, Мой рабочий день, Выходные, Моя биография, Каникулы, Времена года – теми эссе

На данном этапе изучения языка рефератов не предусмотрено.

4.5. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Тест 1

1. Перевести на русский язык следующие предложения:

الكتاب مفيد.

تسير وداد الى البريد.

يأكل الرجال السمك.

في يد سنان سيف.

5. Вставить правильное слово:

يسير الولد .. فرس يوسف.
يكتب التلميذ الدرس .. الكتاب.
.. يد التلميذة قلم.
الزيت .. الزيتون.

3. Заполните пропуски:

نا، در، نا، يك، فوكه، نف، ربا، مناة، لد، دجا.

4. Переведите на арабский язык:

Ученик идет в школу.
В руке Марьям книга.
Рим ест инжир.
Рыба полезна.

5. Перепишите и огласуйте следующие слова:

ديك، فارس، ورد، مركب، سلم، مشمش، مذياع، مفتاح، توت، سفن

6. Переведите на арабский язык следующие слова, напишите их в неопределенном и неопределенном состояниях; огласуйте их: книга, мальчик, ученица, дом, река, огонь, удод, дверь, ключ, человек.

7. Укажите в каждом предложении подлежащее и сказуемое:

المشمش لذيذ.

التوت مفيد.

سنان تلميذ.

انا مريم.

8. Выберите из слов, взятых в скобки, подходящее слово:

يأكل الرجال (المركب، سميرة، التين).

في يد الفارس (سيف، سفن، مهد).

وداد (سفينة، جرس، تلميذة).

الخوخ فاكهة (مدرسة، لذيذة، قلم).

9. Переведите слова, указывая их множественное число:

фрукт, роза, палец, голубь, человек

10. Напишите под диктовку:

حوت، رباب، يكتب، درس، فأس، فيل، دجاج، سمير، نهر، أنف

Тест 2

1. Перепишите и огласуйте следующие слова; укажите их грамматический род:

خوخ، خيمة، صورة، سفن، نبات، برتقالة، بقرة، رسغ، طائرة، بئر

2. Переведите на арабский язык следующие слова, напишите их в неопределенном и неопределенном состояниях; огласуйте их: леопард, саранча, муха, отец, ферма,

поле, кит, дерево, бабочка, вера

3. Напишите личные местоимения единственного числа.

4. Переведите на арабский язык; огласуйте арабский перевод:

Чистота – от веры.

Овцы пасут траву в поле.

Юнус дедушка Юсуфа.

Сестра Рима — школьная медсестра.

5. Напишите слитные местоимения единственного числа.

6. Укажите в каждом предложении подлежащее и сказуемое, а также определения:

ترعى الغنم العشب في الحقل.

يقرأ يونس الكتاب.

تأكل اخت يوسف المشمش اللذيذ.

البرتقالة فاكهة مفيدة.

7. Выберите из слов, взятых в скобки, подходящее слово:

(السماك في (المهد، النهر، الغربال)

(الطائرة في (السماء، البئر، الدار)

(البقرة تأكل (النبات، القطن، الحقل)

هذه صورة (مريم، يكتب، الى)

8. Исправьте следующие неточности:

بير، شعع، ايمن، نزافة، لسن، زبابة، زية، أرجول، اسابع، جامل

9. Напишите 10 слов, связанных с религией.

10. Напишите под диктовку:

نظافة، فهد، برتقالة، يرعى، غربال، اب، يقرأ، يونس، ظفر، ذئب

Тест 3

1. Перепишите и огласуйте следующие слова; укажите их грамматический род:

حيوانات، شمس، سماء، هلال، قمر، ارض، جواد، فرس، دار، منضدة

2. Переведите на русский язык предложения: **أَذْهَبُ مِنْ بَيْتِ صَدِيقِي مُحَمَّدٍ مَسَاءً. يَسْكُنُ حُسَيْنٌ فِي مَدِينَةٍ جَمِيلَةٍ. هَذَانِ الْكُتَابَانِ لِلتَّلْمِيزِ. هُوَ لَاءَ الرِّجَالِ مِنَ الْقَرْيَةِ. أَحْبَبْتُ كَثِيرًا. عَبَّاسُ أَخُو السَّيِّدَةِ حَمَامٌ.**

3. Переведите слова, указывая их женский род. отец, дядя, студент, сын, полезный.

4. Напишите "Пять имён".

5. Преобразуйте предложения в отрицательные, обращая внимания на место глагола **ليس**:

على الشجرة طائر.

المسجد امام مزرعة السيد سمير.

النجمة جميلة.

الوكر جنب الجدار.

6. Выберите из слов, взятых в скобки, подходящее слово:

ارى القمر في وسط .. (السماء، الارض، الهلال)

.. جميل بقدره الله (الحيوانات، يرى، العالم)

ماذا ارى .. كتابي ؟ (نهار، حسين، في)

عليك .. ورحمة الله (اله، الصديق، السلام)

7. Напишите порядковые числительные(1-10, муж.)

8. Проспрягайте глагол в настояще-будущем времени:

جلس (и)

9. Напишите формулы для мест, напишите по одному примеру для каждого.

10. Напишите под диктовку:

4.6.Перечень экзаменационных вопросов

1. Введение в изучение арабского языка.
2. Фонетика арабского языка. Закон гармонии гласных. Принципы классификации согласных.
3. Структура арабского слога. Ударение, интонация, фразовое ударение, логическое ударение.
4. Предмет грамматики. Общие сведения о грамматическом строе арабского языка. Соотношение морфологии и синтаксиса.
5. Имя существительное.
6. Определенность и неопределенность имени.
7. Порядок слов в простом предложении. Именное сказуемое.
8. Множественное число. Форма множественного числа существительных и способы ее образования.
9. Несогласуемые определения. Способ выражения принадлежности.
10. Имя прилагательное.
11. Качественные прилагательные, их внешнее выражение и синтаксическое использование.
12. Падеж (им., род., вин.). Склонение имен.
13. Прямое дополнение.
14. Предлоги.
15. Слитные местоимения (ед.).
16. Указательные местоимения (ед.).
17. Личные местоимения (ед.).
18. Род (мужской и женский).

Перечень зачетных вопросов II семестр

1. Имя числительное.
2. Числительные количественные и порядковые (простые).
3. Местоимения.
4. Указательные местоимения.
5. Личные местоимения.
6. Слитные местоимения.
7. Глагол.
8. Основы прошедшего и настоящего времени, личные окончания, словообразующие приставки. Инфинитив.
9. Отрицательная форма настоящего времени.
10. Предлоги.

11. Отрицательная форма именного сказуемого.
12. Обстоятельства места и времени.

4.7. Образцы экзаменационных билетов

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
2023-2024 уч.г.

II семестр

ЭКЗАМЕН

Направление: «Лингвистика»
Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины Восточный язык (арабский язык)

БИЛЕТ №1

1. Прочитать, перевести, рассказать текст: *اسرة علي*
2. Грамматические вопросы: порядковые числительные (1-10, муж.), слитные местоимения., спряжение глагола *رأى* в настояще-будущем времени
3. Перевод с русского языка на арабский.

Заведующий кафедрой
Преподаватель *Хачатрян Э. Б*

Симонян А.А.

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

2023-2024 уч.г.

II семестр

ЭКЗАМЕН

Направление: «Лингвистика»
Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины: Восточный язык (арабский язык)

БИЛЕТ №2

1. Прочитать, перевести, рассказать текст: علي وظاهرة
2. Грамматические вопросы: количественные числительные (1-10, муж.), личные местоимения, спряжение глагола رأى в настояще-будущем времени
3. Перевод с русского языка на арабский.

Заведующий кафедрой

Симонян А.А.

Преподаватель

Хачатрян Э. Б

4.8.Образцы экзаменационных практических заданий

1.Напишите порядковые числительные(11-19, ж.)

1. Переведите на русский язык предложения: هل هو يعمل بعد الظهر؟ هذا العامل يعمل الان في المعمل. نعم هو يعمل بعد صلاة الظهر ساعتين. هو السيد صدوق؛ له زوجة وابن وابنتان. ارى في الوكر عصفورين جميلين. لا يطير العصفور بجناح واحد بل بجناحين. زهراء عمّة مجيد وسعيدة وفاطمة. عباس اخو طاهرة؛ هو خال اولادها.
2. Напишите следующие словосочетания в неопределенном и неопределенном состояниях; огласуйте их:
الدرس الثاني عشر، هؤلاء المجاهدون، معلمات فاضلات
3. Переведите слова, указывая их синонимы:
учитель, рука, гнездо, мужчина, что
4. Преобразуйте предложения в отрицательные:
علي ابو سعيد وسعيدة.
يسكن السيد جعفر في مدينة كبيرة.
انا اخت طاهرة وكبرى.
ترى هذين الكتابين الجميلين على المنضدة.
5. Напишите формулы для инструментов, напишите по одному примеру для каждого.
6. Выберите из слов, взятых в скобки, подходящее слово:
لا يطير العصفور بجناح واحد.. (بجناحين (بل، و، من)
هو يمشي على .. (يديين، رجليين، عينيين)
انا اعلم بعد صلاة .. ساعتين (الشمس، العامل، الظهر)
الطوس .. جميل (حيوان، طائر، انسان)
7. Проспрягайте глагол в настояще-будущем времени:
مشى (и)
8. Напишите слитные местоимения (ед., дв., мн.).

10. Перепишите и огласуйте следующие слова; укажите их грамматический род:

اِخْت، اشْكَال، يَد، شَمْس، هَلَال، اَرْض، قَمَر، فَرَس، جَوَاد، عَيْن

4.9. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

Тест 3

1. Перепишите и огласуйте следующие слова; укажите их грамматический род:

حَيَوَانَاتٌ жен.

شَمْسٌ жен.

سَمَاءٌ жен.

هَلَالٌ муж.

قَمَرٌ муж.

أَرْضٌ жен.

جَوَادٌ муж.

فَرَسٌ жен.

دَارٌ жен.

مُنْضَدَةٌ жен.

2. Переведите на русский язык предложения: Вечером я иду в дом моего друга Мухаммада. Хусейн живет в красивом городе. Эти две книги предназначены для ученика. Эти мужчины из деревни. Я очень люблю тебя. Аббас брат госпожи Хамам.

3. Переведите слова, указывая их женский род. -اب، ام، عم-عمة، طالب- طالبة، ابن-ابنة، مفيد- مفيدة

4. Напишите "Пять имён":

اب، اخ، حم، فو، ذو

5. Преобразуйте предложения в отрицательные, обращая внимания на место глагола ليس:

ليس على الشجرة طائر.

ليس المسجد امام مزرعة السيد سمير.
ليست النجمة جميلة.
ليس الوكر جنب الجدار.

6. Выберите из слов, взятых в скобки, подходящее слово:

ارى القمر في وسط السماء.
العالم جميل بقدرة الله .
ماذا ارى في كتابي ؟
عليك السلام ورحمة الله .

7. Напишите порядковые числительные (1-10, муж.)

اول، ثان، ثالث، رابع، خامس، سادس، سابع، ثامن، تاسع، عاشر.

8. Проспрягайте глагол в настояще-будущем времени:

جلس (и)

أجلس، تجلس، تجلسين، يجلس، تجلس، تجلسان، يجلسان، تجلسان، تجلسون، تجلسن، يجلسون، يجلسن

9. Напишите формулы для мест, напишите по одному примеру для каждого.

مفعل – مركب، مفعل – مسجد، مفعلة - منارة

10. Напишите под диктовку:

مساء، مشرق، جهة، ليل، فرخ، صوت، الان، مسدس، سلاح، فلاح

5. Методический блок

5.6. Методика преподавания

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Основными организационными формами обучения являются; аудиторные занятия с преподавателем, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя как средство усиления индивидуализации обучения, внеаудиторная работа студентов дома.

Тематика текстов определяется тем минимумом общеобразовательных и специальных знаний, которым обладает студент начального курса неспециальных факультетов вузов. Каждое практическое занятие начинается с усвоения специального текста. Тексты следует читать (как вслух, так и про себя) и переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий. Далее следует ряд послетекстовых упражнений, предназначенных для преодоления лексических и грамматических трудностей основного текста. Такие упражнения рекомендуется выполнять письменно. Для практического использования

студентом приобретенных знаний нужно обладать умением самостоятельно работать над языком. Существует целая серия лексико-грамматических заданий, предназначенных для обязательного письменного выполнения. Дополнительные тексты по тематике и лексике связаны с основными текстами. Они также предусмотрены для самостоятельной работы.

Заключительные задания каждой темы и раздела служат для контроля усвоения студентами определенной суммы знаний. Предусмотрены три основные формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения различных видов заданий на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы (о таких заданиях речь шла выше). Промежуточный контроль используется на промежуточном уровне в виде модулей (лексический диктант, тест, перевод). Итоговый контроль проводится в конце года обучения в виде экзамена.

При обучении чтению на этом уровне основное внимание уделяется фонетике: на развитие у студентов правильного произношения. Преподаватели работают со студентами используя как традиционные (грамматико-переводческий), так и интерактивные методы.

На данном этапе обучения студенты выполняют грамматические упражнения в основном в виде домашнего задания, которые затем проверяются в аудитории.

На этом этапе обучения студенты накапливают лексические и грамматические знания, постоянно применяя их в простых диалогах.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям те же, что и при самостоятельной работе студентов.