

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

директор Института филологии и
межкультурной коммуникации

д.п.н., профессор Таткало Н.И.

«08» август 2024, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Б1.О.08 Современный русский язык
(Морфология)**

Автор

к.ф.н., доцент Саркисян Аршак Геворкович
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Наименование образовательной программы: Филология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

В курсе «Современный русский язык» изучаются лингвистические дисциплины «Морфология», «Морфемика», «Словообразование», рассматривающие различные уровни системы современного русского языка: морфологии, морфемики и словообразования. В предлагаемом курсе рассматривается один из важнейших курсов русистики - морфология. За последние десятилетия наработано много ценного: увеличилось не только количество учебников, но и созданы принципиально новые типы учебных пособий по морфологии современного русского языка, даже грамматический материал стал организовываться в виде словарей, Учитывая, что в вузовском преподавании русского языка изучение морфологии приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении современных лингвистических подходов к изучению морфологии.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

6 ECTS, 216 академических часов, форма итогового контроля – экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана направления.

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.0.08» основной части профессиональной образовательной программы 45.03.01 «Филология». Осваивается студентами на 2 курсе (3 и 4 семестры).

Данная учебная дисциплина входит в систему курсов профильной филологии; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук.

Содержательно и методически разделы дисциплин «Морфология», «Морфемика», «Словообразование» взаимосвязаны с такими дисциплинами профессионального и общепрофессионального циклов ООП, как разделы современного русского языка, общее языкознание, современные методы лингвистических и др. исследований.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Код индикатора достижения компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование индикатора достижений компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	знает основные орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; умеет публично выступать и проводить презентации, демонстрируя высокий уровень владения русским и иностранным(ыми) языками; владеет навыками грамотного составления деловых документов на русском и иностранном(ых) языках с соблюдением общепринятых норм.
ОПК- 1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	знает основные этапы развития филологии, включая ключевые направления и школы, значимые открытия и основных представителей; владеет актуальной информацией о современных тенденциях и направлениях в филологии; может применять методы филологического анализа в своей исследовательской и педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	ОПК-2.1 ОПК-2.2	может объяснить основные положения и концепции общего языкознания, продемонстрировав знание ключевых теорий; демонстрирует умение применять теоретические знания на практике, проводя анализ языковых данных;

	изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.3	умеет адаптировать учебные материалы под конкретную аудиторию, проводя лекцию / семинар и собирая обратную связь от участников.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	собирает релевантные языковые и литературные факты из текстов, а также из других источников, таких как словари, корпуса текстов и др.; проводит филологический анализ текста, включая исследование лексических, грамматических и стилистических особенностей; может представить результаты анализа в требуемой форме.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	демонстрирует свободное владение литературным языком; умеет поддерживать беседу, выступать с докладами, участвовать в дискуссиях; умеет выражать свои мысли в письменной форме с ясной структурой, логической последовательностью и правильным использованием языковых средств.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	применяет полученные знания о теории и истории изучаемого языка и литературы в своей научно-исследовательской работе; учитывает культурные контексты, коммуникативные стратегии и их воздействия на аудиторию при проведении своих исследований; применяет филологические методы анализа и интерпретации текста для исследования литературных произведений и языковых явлений.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством	ПК-2.1	может разработать подробный план исследования в конкретной

По истечении времени обучения, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знание: освоить учебный материал в соответствии с программой курса; иметь представление об основных этапах развития русского языка. Иметь представление о становлении и развитии русского языка, знать содержание основных научных источников, посвященных изучению морфологии, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные морфологические и словообразовательные научные школы.

Знать: основные положения и концепции в области синхронического словообразования современного русского языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русского словообразования.

Умение: студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для морфологического, словообразовательного анализа русского языка. Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.

Уметь: применять знания в области русского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования на основе существующих методик в области словообразования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Владение системой представления о русском языке, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных русского языка с морфологической и словообразовательной точек зрения.

2.2 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3 сем	4 сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8

1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	216	108	108			
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	120	52	68			
1.1.1. Лекции	68	34	34			
1.1.2. Семинары	52	18	34			
1.2. Контрольные работы	40	16	24			
1.3. Самостоятельная работа, в т. ч.:	51	38	13			
1.3.1. Подготовка к зачету	38	38				
1.3.2. Подготовка к экзамену	13		13			
1.4. Консультации	2		2			
Итоговый контроль (зачет/экзамен)	4	2	2			

2.3 Содержание дисциплины.

2.3.1 Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4	5
I семестр				
Раздел 1. Морфология				
<i>Тема 1.</i> Общеграмматические и частнограмматические значения. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Типы оппозиции внутри грамматических категорий. Образование синтетических и аналитических форм. Полная и неполная парадигма грамматиц. форм.	6	4		2
<i>Тема 2.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	3	2		2
<i>Тема 3.</i> Выражение категории рода на различных уровнях языковой структуры. Род как семантический и морфологический признак имени существительного. Современные тенденции в области категории рода.	3	2		
<i>Тема 4.</i> Категория числа имен существительных. Существительные,	4	2		2

противопоставленные и непротивопоставленные по числу.				
Тема 5. Категория падежа. Категория падежа существительных как выражение субъектно-объектных и различных обстоятельственных значений.	6	4		2
Тема 6. Типы склонения имен существительных.	3	2		2
Тема 7. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Разряды имен прилагательных.	3	2		
Тема 8. Грамматические особенности качественных прилагательных. Относительные и притяжательные прилагательные. Типы склонения имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	6	4		2
Тема 9. Имя числительное. Разряды. Зависимые и независимые падежные формы числительных. Особенности склонения количественных числительных. Образование.	6	4		2
Тема 10. Местоимения как часть речи. Характер референции местоимений. Разряды местоимений. Особенности склонения местоимений.	3	2		2
Тема 11. Наречие. Разряды наречий. Категория состояния.	3	2		
Тема 12. Глагол. Объем глагольной лексики. Грамматическая категория и функционально-семантическая категория. Их соотношение.	6	4		2
II семестр				
Тема 13. Инвариантное, главное, частное значение грамматической формы. Прямое и переносное значение грамматической формы. Инфинитив: определение, строение, функции. Основы глагола, их типы. Типы	4	2		2

спряжения. Разноспрягаемые глаголы.				
Тема 14. Категория лица и персональность. Различное употребление форм лица.	4	2		2
Тема 15. Ограничения в употреблении форм лица. Переходы. Замены. Переносное употребление форм лица.	4	2		2
Тема 16. Безличные глаголы и безличные формы личных глаголов.	4	2		2
Тема 17. Категория наклонения и модальность. Переходы в системе наклонений.	4	2		2
Тема 18. Категория времени и темпоральность. Понятие абсолютного и относительного времени.	4	2		2
Тема 19. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Замена в системе форм времени.	4	2		2
Тема 20. Связь между категорией времени и вида. Категория вида и аспектуальность. Способы действия как семантические группировки глаголов.	4	2		2
Тема 21. Парные (соотносительные) глаголы совершенного и несовершенного вида. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы образования глагольных видовых пар. Конкуренция видовых значений. Нейтрализация видового противопоставления.	4	2		2
Тема 22. Категория залога и залоговость. Переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы.	4	2		2
Тема 23. Причастие. Образование. Деепричастие. Образование.	4	2		2
Тема 24. Предлоги. Основные типы отношений, выражаемых предлогами. Союзы. Типы союзов по значению и структуре.	4	2		2

<i>Тема 25.</i> Частицы. Разряды частиц. Междометие как часть речи и как слово.	4	2		2
Раздел 2. Словообразование. Морфемика				
<i>Тема 26. Словообразование.</i> Словообразование как самостоятельный раздел грамматики. Связь словообразования с другими науками и лингвистическими дисциплинами. Объект и предмет словообразования. Структура мотивированного слова. Словообразовательный формант (простой и комплексный). Понятие словообразовательного значения.	4	2		2
<i>Тема 27.</i> Словообразовательный тип как основная комплексная единица системы русского языка словообразования. Продуктивные и непродуктивные типы. Классификация словообразовательных типов в соответствии с характером словообразовательного значения. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная цепь и ее структура. Словообразовательное гнездо и его структура. Корневые и некорневые гнёзда. Словообразовательная парадигма. Типовые парадигмы слов различных частей речи.	4	2		2
<i>Тема 28. Морфемика</i> как самостоятельный раздел грамматики. Морфема: виды морфем. Корень и аффиксы. Понятие нулевой морфемы. Морфема и морф. Морфы-алломорфы и морфы варианты одной морфемы. Субморф. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Свободные и связанные морфемы. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	8	4		4
Итого:	120	68		52

2.3.2 Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

Тема 1	Введение. Общеграмматические и частнограмматические значения. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Типы оппозиции внутри грамматических категорий. Образование синтетических и аналитических грамматических форм. Полная и неполная парадигма грамматических форм. Основная литература, № 4, гл. 1 – 2.
Тема 2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные нарицательные/собственные. Категория одушевленности /неодушевленности. Категория конкретности/абстрактности, вещественности и собирательности. Основная литература, № 4, гл. 3.
Тема 3	Категория рода. Род на различных уровнях языковой структуры. Род как семантический и морфологический признак имени существительного. Современные тенденции в области категории рода. Основная литература, № 4, гл. 3.
Тема 4	Категория числа. Существительные противопоставленные и непротивопоставленные по числу. Singularia tantum. Pluralia tantum. Основная литература, № 4, гл. 3.
Тема 5	Категория падежа. Категория падежа существительных как выражение субъектно-объектных и различных обстоятельственных значений. Основные значения падежей. Варианты падежных окончаний и их значение. Основная литература, № 4, гл. 3.
Тема 6	Типы склонения имен существительных. Основная литература, № 4, гл. 3.
Тема 7	Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Значение имени прилагательного. Морфологические, синтаксические признаки. Разряды имен прилагательных. Основная литература, № 4, гл. 4.
Тема 8	Грамматические особенности прилагательных. Качественные прилагательные. Краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения и способы их образования. Относительные и притяжательные прилагательные. Типы склонения имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Основная литература, № 4, гл. 4.
Тема 9	Имя числительное.

	<p>Морфологические, синтаксические признаки. Разряды имен числительных. Зависимые и независимые падежные формы числительных. Особенности склонения количественных числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Неопределенно-количественные слова. Основная литература, № 4, гл. 5.</p>
Тема 10	<p>Местоимения как часть речи. Характер референции местоимений. Разряды местоимений (личные, лично-указательные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные). Особенности склонения местоимений. Основная литература, № 4, гл. 6.</p>
Тема 11	<p>Наречие. Определительные и обстоятельственные наречия. Морфологические и синтаксические признаки наречий. Степени сравнения. Образование наречий. Категория состояния. Разряды категории состояния по значению. Разряды слов категории состояния по образованию. Основная литература, № 4, гл. 10 – 11.</p>
Тема 12	<p>Глагол. Глагол как часть речи. Истолкование глагола в грамматической традиции. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Синтетические и аналитические формы. Парадигматика глагола. Грамматическая категория и функционально-семантическая категория. Основная литература, № 4, гл. 7.</p>
Тема 13	<p>Инвариантное, главное, частное значение грамматической формы. Прямое и переносное значение грамматической формы. Инфинитив. Определение. Строение. Функции. Основы глагола. Выделение основ. Их типы. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Основная литература, № 4, гл. 7.</p>
Тема 14	<p>Категория лица и персональность. Грамматические значения лица. Различное употребление форм лица. Переносное употребление форм лица. Основная литература, № 4, гл. 8.</p>
Тема 15	<p>Ограничения в употреблении форм лица. Переходы. Замены. Переносное употребление форм лица. Типы спряжений. Разноспрягаемые глаголы. Основная литература, № 4, гл. 8.</p>
Тема 16	<p>Безличные глаголы и безличные формы личных глаголов. Основная литература, № 4, гл. 8.</p>
Тема 17	<p>Категория наклонения и модальность. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение и семантические ограничения в построении форм. Переходы в системе наклонений. Основная литература, № 4, гл. 8.</p>

Тема 18	Категория времени и темпоральность. Понятие абсолютного и относительного времени. Функционально-семантическая категория темпоральность. Основная литература, № 4, гл. 8.
Тема 19	Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Замена в системе форм времени. Настоящее актуальное и неактуальное. Образование значения у употребления будущего времени. Прошедшее время. Особые случаи выражения глагольного времени. Основная литература, № 4, гл. 8.
Тема 20	Категория вида и аспектуальность. Связь между категорией времени и вида. Способы образования видовых пар. Глаголы imperfectiva и perfectiva tantum. Видовые различия в глаголах движения. Способы действия как семантические группировки глагола, указывающие на способ протекания действия. Парные (соотносительные) глаголы совершенного и несовершенного вида. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы образования глагольных видовых пар. Конкуренция видовых значений. Нейтрализация видового противопоставления. Основная литература, № 4, гл. 8.
Тема 21	Категория залога и залоговость. Переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы. 2 системы категории залога. Определение залога в каждой системе. Основная литература, № 4, гл. 7.
Тема 22	Причастие. Образование. Деепричастие. Образование. Основная литература, № 4, гл. 8.
Тема 23	Предлоги. Основные типы отношений, выражаемых предлогами. Значения. Союзы. Типы союзов по значению и структуре. Основная литература, № 4, гл. 13.
Тема 24	Частицы. Разряды частиц. Междометие как часть речи и как слово. Основная литература, № 4, гл. 13.
Тема 25	Словообразование. Словообразование как самостоятельный раздел грамматики. Связь словообразования с другими науками и лингвистическими дисциплинами. Объект и предмет словообразования. Структура мотивированного слова. Словообразовательный формант (простой и комплексный). Понятие словообразовательного значения. Основная литература, № 1, гл. 1 – 3.
Тема 26	Словообразовательный тип как основная комплексная единица системы русского языка словообразования. Продуктивные и непродуктивные типы. Классификация словообразовательных типов в соответствии с характером словообразовательного значения. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная цепь и ее структура. Словообразовательное гнездо и его структура. Корневые и некорневые гнёзда.

	Словообразовательная парадигма. Типовые парадигмы слов различных частей речи. Основная литература, № 1, гл. 5 – 6.
Тема 27	Морфемика как самостоятельный раздел грамматики. Морфема: виды морфем. Корень и аффиксы. Понятие нулевой морфемы. Морфема и морф. Морфы-алломорфы и морфы варианты одной морфемы. Субморф. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Свободные и связанные морфемы. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Основная литература, № 2, гл. 1.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума.

Устный ответ студента на семинарских занятиях по пройденным на лекциях темам.
Проведение электронного тестирования.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, интерактивная доска.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>								
Устный опрос <i>(при наличии)</i>								
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>								
Реферат <i>(при наличии)</i>								

¹ Учебный Модуль

Эссе (при наличии)								
Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								
	$\Sigma = 1$							

3. Теоретический блок.

3.1. Материалы по теоретической части курса.

3.1.1. Учебники;

3.1.1. Учебники;

3.1.2. Учебные пособия;

Раздел «Морфология»

а) Основная литература:

1. Виноградов В.В. Русский язык. Изд. 3-е., испрв. – М., 1986.
2. Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л., 1967.
3. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2-х тт. Т. I. – М., 1980.

4. Русская грамматика (в I издании «Краткая русская грамматика») / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М.: Рус. яз., 1990. – 639 с. (С. 146 – 403).
5. Современный русский язык. / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989. Раздел: «Словообразование» (С. 237 – 379) и «Морфология» (С. 380 – 531).

б) Дополнительная литература:

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. – М., 1976.
2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А. Н. Тихонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
3. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
4. Он же. Вид и время русского глагола. – М., 1971.
5. Он же. Функциональная грамматика. – Л., 1984.
6. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.
7. Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке. – В кн: Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
8. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка. Гриф УМО МО РФ. – М.: Академия. 2007. – 256 с.
9. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. – М., 1967.
10. Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. – М.: Изд-во МГУ. 2010. – 240 с.
11. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П. и др. Русский язык. Учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2001. 768 с.
12. Клобуков Е.В. Теоретические проблемы русской морфологии. – М., 1979.
13. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа. – М., 1974.
14. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания. – М., 1977.
15. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.
16. Моисеев А.И. Русский язык. Фонетика. Морфология. Орфография. 2-е изд., перераб. – М., 1980.
17. Мыльникова С. Е., Фадеева С. Е., Глотова Е. А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. – М.: Флинта. Наука. 2010. – 504 с.
18. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ. – М.: Академия. 2010. – 192 с.

19. Панова Г.И. Морфология русского языка. Энциклопедический словарь-справочник – М.: КомКнига. 2010. – 448 с.
20. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс. – М.: Флинта. 2012. – 288 с.
21. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. – М.: Аспект-Пресс. 2011. – 464 с.
22. Рахмикулова Г.Ф. Морфология современного русского языка. – М.: Феникс. 2009. – 288 с.
23. Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола. Учебное пособие. – М.: Флинта 2007. – 144 с.
24. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка. Практикум. – М.: Флинта. Наука. 2009. – 256 с.
25. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995) / Под ред. Е.А. Земской. – М., 1996.
26. Современный русский язык. Морфология, синтаксис. В 2-х ч. Ч. 2. / Под ред. Дибровой Е. И. – М.: Академия. 2002. – 704 с.
27. Современный русский язык: Учебник / Под ред. Н.С. Валгиной. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
28. Современный русский язык. Светлышев Д.С., Брагина А.А., Ганиев Ж.В. и др. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с. (С. 133 – 238).
29. Современный русский язык. / Под ред. Проф. Е.М. Галкиной-Федорук. В 2-х ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис. – М., 1962 – 64.
30. Суник О.П. Общая теория частей речи. – М. – Л., 1960.
31. Супрун А.Е. Части речи в русском языке. – М., 1971.
32. Шелякин М.А. Категория вида и способы действия русского глагола: (Теоретические основы). – Таллинн, 1983.
33. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке. – В кн.: Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.
34. Янко-Триницкая Н.А. Русская морфология. 2-е изд., испр. – М., 1989.

в) Другие источники:

1. Алексеев Д.И., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Словарь сокращений русского языка. 4-е изд. – М.: Рус. яз., 1984.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. энциклопедия, 1966.

3. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно?: (Опыт словаря-справочника). 3-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1982. – 879 с.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов / Под ред. С.Г. Бархударова и др. – М., 1976.
5. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. – М., 1977.
6. Лингвистический энциклопедический словарь \ Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
7. Обратный словарь русского языка. – М., 1974.
8. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. Изд. 2-е. – М., 1985.
9. Панова Г.И. Современный русский язык. Морфология: Словарь-справочник. Част 1. – Абакан: Изд-во Хакасского ун-та, 2003. – 264 с.
10. Рогожникова Р.П. Толковый словарь сочетаний, эквивалентных слову. – М., 2003. – 416 с.
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 3-е изд., доп. – М.: Рус. яз., 1984. – 704 с.
12. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? Опыт словаря-справочника. Изд. 6-е. – М., 1989.
13. Русский язык. Энциклопедия \ Гл. ред. Ф.П. Филин. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 432 с.
14. Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы: Толково-грамматический словарь. – М.: Рус. яз., 1989. – 590 с.
15. Саркисян А.Г. Русско-армянский словарь географических аббревиатур. – Ереван: Изд-во Ереванского ун-та, 1987. – 116 с.
16. Трудности русского языка. Словарь-справочник журналиста \ Под ред. Л.И. Рахмановой. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 480 с.
17. Частотный словарь русского языка \ Под ред. Л.Н. Засориной. – М.: Рус. яз., 1977. – 936 с.

Раздел «Словообразование»

а) Основная литература:

1. 1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Просвещение, 1973. – 304 с.
2. 2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Высш. шк., 1984. – 255 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев Д.И. Графические сокращения и слова-аббревиатуры. – В кн.: Развитие современного русского языка. – М., 1963.
2. Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке. – В кн.: Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
3. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка. – М., 1962.
4. Зверев А.Д. Словообразование в современных восточнославянских языках. – М.: Высш. шк., 1981. – 207 с.
5. Земская Е.А. Как делаются слова. – М., 1963.
6. Зенков Г.С. Вопросы теории словообразования. – Фрунзе, 1969.
7. Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. – М., 1965.
8. Курилович Ежи. Очерки по лингвистике. – М., 1962.
9. Лопатин В.В. Нулевая аффиксация в системе русского словообразования. ВЯ, 1966, № 1.
10. Он же. Субстантивация как способ словообразования в современном русском языке. – В сб. «Русский язык. Грамматические исследования». – М.: Наука, 1967.
11. Милославский И.Г. Свойства русских флексий. РЯШ, 1975, № 3.
12. Русский язык и советское общество. Словообразование современного русского литературного языка. \ Под ред. М.В. Панова. – М.: Наука, 1968. – 301 с.
13. Степанова М.Д. Вопросы морфологического анализа слов. ИЯШ, 1961, 1.
14. Тихонов А.Н. Русская морфемика. Труды Самаркандского гос. ун-та. – Самарканд, 1971, вып. 209.
15. Улуханов И.С. Компоненты членения слов. ВЯ, 1974, № 2.
16. Фельдман Н.И. Окказиональные слова и лексикография. ВЯ, 1957, № 4.
17. Ханпира Э.И. Об окказиональном слове и окказиональном словообразовании. – В кн.:
18. Развитие словообразования современного русского языка. – М., 1966.
19. Шанский Н.М. Основы словообразовательного анализа. – М.: Учпедгиз, 1953.
20. Он же. О соединительной гласной как словообразовательной морфеме. РЯШ, 1958. № 5.
21. Он же. Очерки по русскому словообразованию. – М., 1968.
22. Шкатова Л.А. Наименование лиц по профессии в современном русском языке. АКД. – М., 1967.

в) Другие источники (словари):

1. Алексеев Д.И., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Словарь сокращений русского языка. 4-е изд. – М.: Рус. яз., 1984.

2. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. Около 52 000 слов. – М., 1986.
3. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов / Под ред. Котеловой Н.З. – М., 1984.
4. Обратный словарь русского языка. Около 125 тыс. слов. – М., 1974.
5. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. Пособие для учащихся. – М., 1999.
6. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М., 1964.
7. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х годов). / Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 1995.
8. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х тт. Около 145 000 слов. – М., 1985.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1991.
10. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 тт. – М.: Прогресс, 1986 – 1987.
11. Цыганенко Г.П. Словарь служебных морфем русского языка. – Киев, 1982.
12. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка: Пособие для учителей. – М., 1975.

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

Глоссарий к разделам «Словообразование» и «Морфемика»

Аббревиация – способ словообразования, объединяющий все типы сложносокращенных и сокращенных образований. В состав форманта входят: а) произвольное (безразличное к морфемному членению) усечение основ, входящих в мотивирующее словосочетание слов (последнее из которых может и не быть сокращено); б) единое основное ударение; в) система флексий в соответствии с отнесением аббревиатуры к одному из типов склонения существительных. Например: *МХАТ, вуз, местком, сберкасса, комроты, эсминец*. При аббревиации словообразовательное значение – соединительное, как и при чистом сложении. Выделяют следующие типы аббревиации: инициальный тип (звуковой и буквенный), слоговой, смешанный.

Алломорф (алло – от греч. *allos* – другой, разный + морф) – различные представители одной морфемы, характеризующиеся тождеством значения и фонематической близостью, например: *ру[кʲ]-а, ру[кʲ]-и, ру[ч]-н-ой*. Морфы *ру[кʲ]-, ру[кʲ]-, ру[ч]* – по отношению друг к другу являются алломорфами.

Аффикс – морфема, которая выражает служебные значения (словообразовательное или грамматическое), которые присоединяются к семантике корня, модифицируя или конкретизируя ее в каком-либо отношении. К аффиксам относятся приставки (префиксы), суффиксы, окончания (флексии), постфиксы.

Аффиксоид (аффикс + греч. *oid* – подобный) – значимая часть слова, которая занимает промежуточное положение между корнем и аффиксальными морфемами, например: *языко-вед, трубо-рез, корне-ед, полу-ботинки* и т.п. Аффиксоиды делятся на префиксоиды (См) и суффиксоиды (См).

Гнездо (словообразовательное) – это совокупность слов с тождественным корнем, упорядоченная в соответствии с отношениями словообразовательной мотивации. Вершиной (исходным словом) гнезда является немотивированное слово. Гнездо может быть определено и как совокупность словообразовательных цепочек, имеющих одно и то же исходное слово. Пример словообразовательного гнезда:

камбал-ий◊камбал(а) камбаль-н-ый, камбал-ов камбалов-◊-(ый)ые, *сущ.*

Гнездо выступает как более высокая, чем словообразовательный тип, единица системы словообразования. В гнезде взаимодействуют словообразовательные типы разных частей речи.

Декорреляция – исторический процесс, связанный с изменением характера значения морфемы в слове: *благодаря (деепричастие)* друзей за поддержку и *благодаря (предлог)* помощи друга. В деепричастии выделяется суффикс [-а], в предлоге [-а] – утрачивает функцию суффикса, потому что предлог является нечленимым словом.

Диффузия – совмещение морфов, связанное с наложением в слове одной морфемы (или части морфемы) на другую при сохранении членимости слова на морфемы: *Батайск - батай [ск+ск]ий (ср. Ростов – ростов + ск (ий), Москва- москов + ск /ий/)*.

Значение (словообразовательное) – то общее значение, которое отличает все мотивированные слова данного словообразовательного типа от их мотивирующих; носителем словообразовательного значения является формант. Словообразовательным значением является, например, значение становления признака, формально выраженное у глаголов на -

еть (*белеть, прочнет, сидеть*). В то же время каждый из данных глаголов имеет индивидуальное лексическое значение. Кроме того, эти слова имеют ряд грамматических значений, свойственных глаголу как части речи.

Интерфикс (от лат. *inter* – между и *fixus* – прикрепленный) – часть слова, которая не имеет ни словообразовательного, ни грамматического значения, т.е. не является морфемой. Это морфонологическое средство, которое облегчает сочетаемость словообразующих аффиксов. К «прокладкам» (интерфиксам) в русском языке относятся:

а) соединительные гласные в сложных словах: язык-**о**-вед, пят-**и**-летний, дв-**ух**-классный и т.п.; б) незначимые прокладки между корнем и аффиксами или между аффиксами мексик-**ан**-ский, купе-**й**-ный, арго-**т**-изми, жи-**в**-ут, ли-**в**-ень и т.п.

Корень – обязательная морфема любого слова, обозначает наиболее существенные элементы лексического значения слова. Корень является общей частью родственных слов и выделяется путем сопоставления слов одного гнезда. Слов без корня не бывает. Корни могут быть свободными и связанными. Свободные корни способны выступать вне связи со служебными словообразующими аффиксами, например: *вскрикнуть* (*крик*), *подберезовик* (*берез-а*) и т.п. Связанные корни во всех родственных словах реализуются только в сочетании со словообразовательными аффиксами: *волшебный* (*волшебство*), *жонглер* (*жонглировать*), *обуть* (*разуть*) и т.п.

Морф – это конкретный представитель морфемы в речи. В одну морфему объединяются несколько морфов, например: **б**рать, **б**еру, **бе**[р']ите, **отбе**[р]у, **отбир**ать, **выбор** и т.п. В указанных словах корневая морфема представлена следующими морфами – -бр-, -бер-, -бер', -бир-, -бор-. Если морфема – обобщенная нелинейная единица, которая существует в виде определенных совокупностей морфов, то морф относится к конкретным линейным единицам языка.

Морфема – это минимальная значимая часть слова, обычно реализуемая в ряде морфов. Морфема – это элементарная двусторонняя единица языка, т.е. такая единица, которая обладает семантикой и материальными (формальными) средствами ее выражения. Например: *пред/рас/свет/н/ый* - 5 морфем, *рас/секрет/и/ть* - 4 морфемы, *весел/о* - 2 морфемы и т.п. Термин морфема введен в научный обиход И.А. Бодуэном де Куртенэ в 1878 году.

Морфемика – это раздел науки о языке, в котором изучается внутренняя структура слова, определяются мельчайшие, далее неделимые значимые части слова (морфемы),

рассматриваются особенности строения морфем (и реализующих данные морфемы морфов), их семантические свойства и функции в слове.

Морфемный состав слова – это совокупность всех структурных элементов, выделяющихся в слове, например: работ-ниц-а, при-готов-и-ть-ся, анти-ядер-н-ый и т.п. В состав слова входят: материально выраженные морфемы/ нулевые морфемы; интерфиксы; унификсы, см., например: ракет-о-нос-и-тель- Ω (в слове 6 морфем), почт-амт- Ω (в слове 3 морфемы), пят-и-лет-н-ий (в слове 5 морфем). Слово может состоять из одной морфемы (см., например, там, около, пальто, беречь и т.п.) и может включать в свой состав более 10 морфем (это характерно для сложных слов).

Мотивация (словообразовательная) – это отношение между двумя однокоренными словами, значение одного из которых определяется через значение другого, более простого по смыслу, например: дом \diamond домик “маленький дом”, победить \diamond победитель “тот, кто победил”, бежать \diamond бег, белый \diamond белизна, быстрый \diamond быстро).

Мотивирующая (производящая) основа – это та часть мотивированного слова, которая является общей с основой мотивирующего слова (с учетом морфонологических преобразований последней - чередований, наращений, усечений), например: лес - лесок (мотивирующая основа лес-, формант -ок), партизан - партизанить (чередование |н-н'|, мотивирующая основа партиза|н'|-, формант -и-). При некоторых способах словообразования (сложение, сращение, аббревиация) следует выделять мотивирующую базу (в нее входят основы 2 и более мотивирующих слов). Например, слово землепроходец - имеет мотивирующую базу: мотивирующие основы: зем|л'| - и -прохо|д'| -.

В научной литературе наряду с терминами мотивирующая основа и мотивирующая база используются термины производящая основа и производящая база.

Нерегулярные аффиксы – это аффиксы, которые не образуют словообразовательных типов и встречаются в составе отдельных слов. Все уникальные элементы языка относятся к нерегулярным аффиксам: козел, сумрак, павлин и др.

Окказионализмы (окказиональные слова) – индивидуальные новообразования, присущие только данному контексту. Таковы, например, слова громадьё, паспортина (Маяк.). Отличие таких слов от новых слов, вошедших в язык, ставших общепотребительными, состоит в том, что окказионализмы создаются в речи, а не воспроизводятся как готовые единицы языка. Для окказионализмов типичны отступления от регулярно действующих моделей.

Основа – часть слова без окончания. Различаются основы формообразующие (основы формы) и основы словообразующие (основы слова). Формообразующей называется основа, которая используется для образования грамматических форм слова, она представляет собой часть слова без окончания, например: *книг-а, красив-ый, пиш-ем, думающ-ий* и т.п. Словообразующей называется основа, которая используется для образования новых слов, она представляет собой часть слова без окончаний и формообразующих аффиксов, например: *работа-л-а, сдела-ви-ий, красив-ее, прочита-в* и т.п. В аспекте членимости основы могут быть членимыми и нечленимыми. *Нечленимыми* называются основы, которые содержат только корень, например: *неб-о, бел-ый, завтра, пиш -ешь* и т.п. *Членимыми* называются основы, которые, кроме корня, имеют еще другие морфемы, например: *учитель, Ω-придорожн-ый, завтра-шн-ий, ре-организ-ова-ть* и т.п.. В аспекте словообразовательного анализа различают мотивированные (производные), немотивированные (непроизводные) и мотивирующие (производящие) основы. Немотивированная (непроизводная) основа - это основа, которая не имеет соответствующих ей мотивирующих (производящих) основ, например: *кофе, вчера* и т.п. Мотивированная (производная) основа- это основа, которая имеет соответствующую ей производящую основу, например: *кофе-й-н-ый* («относящийся к кофе»), *вчера-шн-ий* («тот, что был вчера») и т.п. Мотивирующая (производящая) основа- это основа того слова, от которого образовано анализируемое слово, например, для слова *вчерашний* мотивирующей(производящей) основой является основа слова *вчера*; для слова *учительство* такой основой является основа слова *учитель* и т.п.

Окончание - см. Флексия.

Опущение – исторический процесс, при котором членимая основа слова перестает члениться, т.е. ранее мотивированное слово становится немотивированным, например: держава (от държа – «владычество», «могущество»): *держ- ав-а* , далее *держав-а* ; закон (от конь – «предел», граница»): *за-кон*, далее: *закон*.

Переразложение – исторический процесс, связанный с перераспределением морфемного состава внутри слова. Ранее членимое на морфемы слово в процессе переразложения осталось членимым, но границы между морфемами стали другими, например *косточка* (ранее от *костъка*, теперь от *кость*): *косточ-к-а*, далее *кост-очк-а*.

Постфикс (от лат. post - после и fixus – прикрепленный) – служебная морфема, которая находится после окончания и выражает грамматическое и (или) словообразовательное

значение. В русском языке к постфиксам относятся *-ся, -те, -то, -либо, -нибудь, -таки, -ка*. Например: *учить-ся, когда-либо, пиши-те*.

Постфиксация – один из аффиксальных способов словообразования, при котором формантом является постфикс: *мыться, бодаться, какой-то*. Постфиксы присоединяются к целому мотивирующему слову, а не к основе. Поэтому при постфиксации мотивированное слово всегда относится к той же части речи и к тому же словоизменительному классу, что и мотивирующее: *купать* ◊ *купаться, какой* ◊ *какой-то*.

Префикс, приставка (от лат. *praefixus* – прикрепленный впереди) – служебная морфема, которая находится перед корнем и выражает словообразовательное и (или) грамматическое значение. Приставка присоединяется не к основе, как суффиксы, а к мотивирующему слову в целом. Присоединение приставки никогда не изменяет части речи мотивирующего (производящего) слова, т.е. от глагола образуется только глагол и т.п.: *копить под-копить*.

Префиксация - один из аффиксальных способов словообразования, при котором формантом является префикс: *прадед, преогромный, переписать, послезавтра*. Префиксы присоединяются к целому слову, а не к основе. Поэтому при префиксации мотивированное слово всегда относится к той же части речи и к тому же словоизменительному классу, что и мотивирующее: *дед* ◊ *прадед, огромный* ◊ *преогромный* и т.п.

Префиксально-суффиксальный способ – смешанный способ словообразования, при котором формант состоит из двух морфем: приставки и суффикса. Используется префиксация в сочетании с суффиксацией (материально выраженной или нулевой): *море приморье (при+мор(е)+j(е))* ◊, *стол застольный (за+стол+н/ый/)* ◊, *без руки безрукий (без+рук(а)+нулевой суффикс (ий))* ; *сила* ◊ *пересилить (пере-сил(а)+и(ть))* ◊; *стучать постукивать (по+стук+ива(ть))* ◊; *новый по-новому (по+нов(ый)+ому)*.

Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ – смешанный способ словообразования, при котором формант состоит из трех морфем: приставки, суффикса и постфикса, например: *земля при-земл-и-ть-ся, луна* ◊ *при-лун-и-ть-ся* и т.п.

Префиксально-постфиксальный способ – смешанный способ словообразования, при котором формант состоит из двух морфем: приставки и постфикса; (префиксация в сочетании с постфиксацией): *бежать раз-бежать-ся* ◊, *гулять на-гулять-ся*.

Префиксоид – разновидность Аффиксоида (См); морфема, которая соединяет свойства корня и префикса, занимает в слове позицию префикса. Например *пол(у), горе-*: *полу-ботинки, полу-меры* и др.

Приставка - см. Префикс.

Регулярность (словообразовательная) – это повторяемость формальных и семантических отношений мотивационно соотносительных слов. Например, *влажнеть* так относится к *влажный*, как *прочнеть* к *прочный*, *седеть* к *седой*. Формальная и семантическая регулярность является тем свойством, которое определяет словообразовательный тип. Все аффиксы по воспроизводимости в целом ряде слов или в отдельных словах делятся (соответственно) на Регулярные (см) и Нерегулярные (см).

Регулярные аффиксы – это аффиксы, которые повторяются в пределах групп слов с большим количеством единиц. Например, к регулярным аффиксам относятся 1) суффиксы имен существительных **-тель, -ость, -ениј** и др. : *учитель, водитель, воспитатель; гордость, скромность, робость; хранение, решение, лечение*; 2) приставки глаголов **по-, вы-, за-** и др.: *полетать, походить, попеть; выходить, вылететь, выбежать; запеть, заговорить, заиграть*; 3) суффиксы наречий - **о, -е, -ом**: *хорошо, весело, грустно; невуче, жгуче, искренне; вечером, летом* и т.п.

Свободный корень – см. Корень.

Связанный корень – см. Корень.

Система (словообразовательная) – совокупность словообразовательных типов той или иной части речи и словообразовательных гнезд.

Словообразование – термин употребляется в нескольких значениях: 1) словообразовательный уровень языка; 2) раздел языкознания, который изучает словообразовательную систему языка; 3) раздел языкознания, включающий морфемику и деривацию.

Сложение – способ образования, при котором в качестве мотивирующей (производящей) базы используют основы двух и более слов. Показателем словообразовательного значения мотивированного сложного слова является главное словесное ударение и закреплённый порядок следования частей. Выделяют: 1) чистое сложение (у существительных, прилагательных, глаголов, наречий): *плащ-палатка, серо-синий, самоопределиться*; 2) сложение + суффиксация: *орденоносец, хлебоуборочный, мимоходом*; 3) сложение + нулевая суффиксация: *зубоскал, голубоглазый, широкоплечий*.

Способ образования – более крупная, чем словообразовательный тип, единица классификации, объединяющая ряд типов, характеризующихся одним и тем же видом

форманта (например, префикс, суффикс, постфикс), в отвлечении от конкретных материальных воплощений этого форманта в разных типах.

Сращение – способ словообразования, при котором компоненты словосочетания «срастаются», сливаются в одно слово. Например: *дорогостоящий, крупномолотый, дикорастущий* и т.п. В научной литературе используются и другие термины при определении данного способа – слияние, лексико-синтаксический способ.

Субстантивация – образование имен существительных от прилагательных, причастий, местоимений, числительных путем сокращения их парадигмы, например: *непослушный больной, современная операционная, новое победит*. В научной литературе используются и другие термины при определении этого способа – конверсия, морфолого-синтаксический способ.

Суффикс (от лат. *suffixus* – прикрепленный) – служебная морфема, которая находится после корня и выражает словообразовательное и (или) грамматическое значение: апельсин – апельсин-*ов*-ый, бежать – бежа-*л*-торф- \diamond а и др. Слово может иметь один, два и даже три суффикса: торфя*н* торф- \diamond -ой *ян-ист* торф \diamond -ый *-ян-ист-ость*.

Суффиксально-постфиксальный способ – смешанный способ образования, при котором формант состоит из двух морфем: суффикса и постфикса; (суффиксация используется в сочетании с постфиксацией): горд(ый) *горд-и-ть-ся*.

Суффиксация – один из аффиксальных способов словообразования, при котором в состав форманта входит словообразовательный суффикс, например: *водит* \diamond *водитель* (суф. *води-* + *-тель*); *вода* \diamond *водный* (суф. *вода* + *-н-*); *три* \diamond *трижды* (суф. *тр-* + *-жды*). Суффикс может быть не только материально выраженным, но и нулевым. При нулевой суффиксации (*выход, синь, задира, проезжий*) в состав форманта входят нулевой словообразовательный суффикс и морфонологические особенности.

Суффиксоид – разновидность Аффиксоидов (См); морфема, которая соединяет признаки корня и суффикса, занимает позицию суффикса. Например: медо-*нос*, свет-о-*люб* и т.п.

Тип словообразовательный – схема (модель) образования слов определенной части речи, абстрагированная от конкретных лексических единиц, характеризуется: а) общностью части речи анализируемых слов и непосредственно мотивирующих лексем и б) формантом, тождественным в материальном и семантическом отношении. Так, глаголы *прыгнуть, свистнуть, толкнуть* принадлежат к одному и тому же словообразовательному типу, так как

они: мотивируются глаголами (*прыгать, свистеть, толкать*); имеют один и тот же формант - суф. -ну- со словообразовательным значением однократности.

Иногда можно выделить семантические подтипы в рамках типа. Так, среди существительных с суф. -лк(а), имеющих общее словообразовательное значение «предмет, производящий действие или предназначенный для его выполнения» можно выделить следующие семантические подтипы: 1) «предмет, предназначенный для выполнения действия» (*молотилка*); 2) «предмет, приспособление, являющееся субъектом действия» (*коптилка*); 3) «помещение, предназначенное для выполнения действия» (*читалка*); 4) «лицо – субъект действия» (*сиделка*); 5) «животное (возможно и лицо) – субъект действия» (*жужжалка*).

Унификс – уникальный (нерегулярный) элемент, который встречается в отдельных словах. Например: аплод-исмент-ы, стекл-ярус и т.п. Впервые эти элементы были описаны и охарактеризованы проф. Земской Е.А. Некоторые ученые унификсы относят к суффиксам.

Усложнение – исторический процесс, связанный с превращением ранее нечленимой, непроемной основы слова в членимую, производную. Усложнение - прямо противоположный опрощению процесс. Например: космос – «мир, вселенная» - заимств. из греческого; ранее нечленимое, в современном русском языке выделяется корень косм- и суффикс –ос (ср. космический, космология, космодром, космонавт и т.д.).

Флексия (от лат. flexio – сгибание) – служебная морфема, которая образует грамматические формы и выражает грамматические значения слов. Флексии имеют только изменяемые части речи: берез-а, берез-ы, берез-ой и т.п. Наречия, деепричастия, слова категории состояния, модальные слова, служебные слова, междометия, звукоподражания флексий не имеют. Флексии могут быть материально выраженными и нулевыми; регулярными и уникальными.

Формант (словообразовательный) – это наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство (средства) из числа тех средств, которыми данное мотивированное слово отличается от мотивирующих. В словах *пилотаж, зондаж* формантом является суффикс -аж, указывающий на то, что данные слова означают отвлеченное действие, то же, что и мотивирующие глаголы *пилотировать, зондировать*, а в словах *арбитраж, подхалимаж* (разг.) тот же формант указывает, что данные слова означают действие, свойственное тому, кто назван мотивирующим словом (*арбитр, подхалим*).

Цепочка (словообразовательная) – это ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной мотивированности. Начальным, исходным звеном цепочки является немотивированное слово. Чем дальше от исходного слова цепочки какое-нибудь входящее в

нее мотивированное слово, тем выше ступень его мотивированности. Например, *устарелость* – слово IV ступени мотивированности: оно входит в цепочку:

старый ◊ *ста^Iреть* ◊ *уста^{II}реть* ◊ *устар^{III}елый* ◊ *уста^{IV}релость*.

Слово второй, третьей и т.д. ступени мотивированности может мотивироваться не только ближайшим из предшествующих ему слов цепочки, но и другими предшествующими словами. Например, слово *накрахмалить*, входящее в цепочку *крахмал* ◊ *крахмалить* ◊ *накрахмалить*, мотивируется не только глаголом *крахмалить*, но и существительным *крахмал*.

4. Фонды оценочных средств.

4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей.

1. К какому разряду относятся местоимения *сей, оный*:

А. Определительные;

Б. Указательные;

В. Неопределенные;

Г. Относительные.

2. По значению наречия делятся на:

А. Определительные, обстоятельственные;

Б. Притяжательные, отрицательные;

В. Дробные, неопределенные.

3. Главным морфологическим признаком наречия является:

А. словоизменение;

Б. отсутствие словоизменения;

В. приставочно-суффиксальный способ образования;

Г. постфиксальный способ образования;

Д. суффиксальный способ образования.

4. К какому разряду наречий относятся слова *сгоряча, нарочно, невзначай*?

А. образа действия;

Б. места;

В. времени;

Г. причины и цели.

5. Родовой глагольной формой не является:

А. настоящее время изъявительного наклонения;

- Б. прошедшее время изъявительного наклонения;
- В. сослагательное наклонение.

6. Грамматическим ядром функционально-семантической категории аспектуальности является:

А. лицо;

Б. вид;

В. время;

Г. наклонение.

7. От основы настоящего времени не образуется:

А. повелительное наклонение;

Б. причастие настоящего времени;

В. деепричастие совершенного вида.

8. Грамматическим ядром функционально-семантической категории персональности является:

А. залог;

Б. наклонение;

В. лицо.

9. Найти разноспрягаемый глагол:

А. читать;

Б. бежать;

В. кричать.

10. Синтаксическая функция инфинитива в предложении *Охота странствовать напала на него*:

1. подлежащее;

2. сказуемое;

3. определение;

4. дополнение;

5. обстоятельство.

11. Глаголы совершенного вида *поплавать*, *побегать*, *пошуметь* имеют значение

1. начинательности;

2. окончательности;

3. ограничительности;

4. однократности;

5. интенсивности.

12. Глагол, НЕ образующий формы 1-го лица единственного числа:

1. болеть;

2. поразить;

3. прорасти;

4. читать;
5. рассказать.

13. Ко II спряжению относится глагол:

1. решать;
2. писать;
3. думать;
4. дышать;

14. Глагол образован способом имперфективации:

1. решить;
2. переписать;
3. написать;
4. переписывать.

15. Глагол несовершенного вида образует будущее время:

1. аналитически;
2. синтетически;
3. комбинированно.

16. Отнесенность в план прошлого как неопределенное обозначает:

1. совершенный вид;
2. несовершенный вид;
3. будущее время.

17. Изъявительное наклонение выражается в временных планах:

1. настоящем времени;
2. прошедшем времени;
3. настоящем, прошедшем и будущем времени.

18. Формой выражения повелительного наклонения является:

1. 1-ое лицо;
2. 2-ое лицо;
3. 3-е лицо.

19. Глагол в сослагательном наклонении не имеет:

1. вида;
2. времени;
3. рода.

20. Категория наклонения является грамматическим ядром:

1. аспектуальности;

2. **модальности;**
3. темпоральности.

21. Грамматическая категория залога выражает отношения между:

1. **субъектом и объектом;**
2. предметом и действием;
3. действием и признаком.

22. Система залоговых отношений образуется:

1. непереходными глаголами;
2. **переходными глаголами;**
3. всеми глаголами.

23. Какой залог не входит в двухзалоговую систему:

1. действительный;
2. страдательный;
3. **косвенно-возвратный.**

24. Какой залог не входит в трехзалоговую систему:

1. действительный;
2. страдательный;
3. средне-возвратный;
4. **обще-возвратный.**

4.7. Перечень экзаменационных вопросов.

1. Грамматическое значение слова (общеграмматическое и частнограмматическое значение).
2. Система грамматических противопоставлений (двухчленные и трехчленные оппозиции).
3. Образование синтетических и аналитических грамматических форм.
4. Полная и неполная парадигма грамматических форм.
5. Имя существительное как грамматический стержень всех имен.
6. Категория одушевленности и неодушевленности.
7. Вещественные существительные.
8. Единичные существительные (сингулятивы).
9. Собирательные существительные.
10. Наричательные и собственные имена существительные.
11. Конкретные и абстрактные существительные.
12. Категория рода (способы выражения категории рода у существительных).
13. Существительные общего рода.
14. Категория числа – словоизменительная категория.
15. Существительные *singularia tantum*.
16. Существительные *pluralia tantum*.
17. Употребление форм лица (личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное).

18. Значение падежей.
19. Склонение имен существительных.
20. Типы склонения имен существительных.
21. Имя прилагательное как знаменательная часть речи.
22. Традиционная и современная классификация имен прилагательных.
23. Разряды имен прилагательных.
24. Грамматические признаки качественных прилагательных.
25. Относительные прилагательные.
26. Притяжательные прилагательные.
27. Переход прилагательных в существительные.
28. Имя числительное. Особенности количественных числительных.
29. Местоимение.
30. Наречие.
31. Категория состояния.
32. Грамматическая категория и функционально-семантическая категория.
33. Главное, инвариантное, частное, прямое и переносное значение грамматических форм.
34. Инфинитив.
35. Основы глагола. Выделение основ. Их типы.
36. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
37. Безличные глаголы и безличные формы личных глаголов.
38. Категория наклонения и модальность.
39. Категория времени и темпоральность.
40. Категория лица и персональность.
41. Понятие абсолютного и относительного времени.
42. Образование, значение и употребление форм настоящего времени (актуальное и неактуальное).
43. Образование, значение и употребление форм прошедшего времени (перфект и имперфект).
44. Категория вида и аспектуальность.
45. Соотносительные парные глаголы совершенного и несовершенного вида, способы образования видовых пар.
46. Одновидовые глаголы несовершенного вида.
47. Двувидовые глаголы.
48. Определение залога в 2-х системах (2-х и 3-х залоговых системах).
49. Изъявительное наклонение.
50. Будущее простое и сложное.
51. Типы аспектуального контекста.
52. Значение, образование и употребление форм повелительного наклонения.
53. Значение, образование и употребление форм сослогательного наклонения.
54. Характеризованные способы действия.
55. Нехарактеризованные и непоследовательно характеризованные способы действия.
56. Причастие.
57. Различение причастий по времени, виду и залогу.

58. Деепричастие.
59. Самостоятельные и служебные части речи.
60. Предлоги. Связь со знаменательными словами по происхождению.
61. Типы предлогов. Функции предлогов.
62. Основные типы отношений, выражаемых предлогами.
63. Союзы. Типы союзов по строению и структуре.
64. Частицы.
65. Междометие. Разряды междометий.

4.8. Образец экзаменационных билетов.

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации
2024-2025 уч. г.

Дисциплина: Современный русский язык (Морфология)

Экзаменационный билет № 1

1. Традиционная классификация прилагательных. Переходы в разрядах прилагательных.
2. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном употреблении.
3. Разбор слов предложения.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Акопян К.С.
Саркисян А.Г.

4.9. Примерные темы курсовых работ и/или рефератов.

1. Глаголы мышления.
 2. Словообразовательная структура сложных слов.
 3. Слова, мотивированные прилагательными.
 4. Явление субстантивации в русском языке.
 5. Использование существительных общего рода.
 6. Полисемия глаголов с префиксом на-.
 7. Слово «вода» и его производные в русском языке в сопоставлении с армянским.
 8. Суффиксальные существительные, обозначающие животных в русском и армянском языках.
 9. Синонимичные глаголы в поэзии А. Ахматовой.
 10. Полисемия глаголов с префиксом с-.
 11. Синонимия прилагательных в творчестве А.С.Пушкина.
 12. Синонимия существительных в творчестве А.С.Пушкина.
- 5. Методический блок.**

5.1. Методика преподавания.

Задача преподавателя – сформировать представление о морфологической системе современного русского языка, о методологии языковедческого анализа, его основных приемах. В ходе занятий предусмотрено углубленное знакомство студентов с необходимыми словарями, рассмотрение проблемных вопросов.

Особенностью данного курса является его чрезвычайная насыщенность интересным, но достаточно сложным материалом; многие вопросы являются для студентов далеко не простыми для понимания и усвоения. Поэтому очень важно правильно спланировать и организовать учебную работу. Материал лекций должен быть ярким, интересным, но максимально компактным. Задачей преподавателя, ведущего данный курс, является формирование у студентов отчетливого представления о том, что такое морфология современного русского языка, содержание лекций предполагает также обзор русской лексикографии.

Перед студентом должна стоять задача – продемонстрировать навыки самостоятельной (иногда и исследовательской) работы, соотношенной с общей тематикой курса; предполагается формирование и закрепление у него навыков языкового анализа. Во время письменных занятий (электронного тестирования) проверяется степень усвоения материала, умение студентов работать со специальной литературой.

Можно выделить следующие основные задачи, решаемые при прохождении курса:

- повторение и углубление знаний студентов о русском языке, об основных периодах его развития.
- самостоятельная работа студентов со словарями и текстами, предложенными для лингвистического анализа.

Студенты-второкурсники при ответе на семинарском занятии должны

- охватить историю вопроса;
- раскрыть при необходимости терминологию данного раздела;
- познакомить однокурсников с кругом теоретиков в этой области.
- представить тематические словари /если таковые имеются/ (автор/ы, издательство/а, рецензент/ы, количество словарных статей, нескольких страниц из словаря и др.).