

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
Директор Института ФимК
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Таткало Н.И.
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
« 08 » 07 2024, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Теоретическая грамматика

Автор (ы) Мартиросян С.А. старший преподаватель
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

В предлагаемом курсе рассматриваются проблемы морфологии и синтаксиса иностранного языка, грамматический строй языка как системы, части которой взаимосвязаны определенными взаимоотношениями, а также все важные вопросы теоретической грамматики иностранного языка в свете современной лингвистической науки. Представлены подходы различных школ и направлений.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Студенты должны обладать хорошим знанием языка, на котором будет вестись обучение. Это включает в себя грамотное владение грамматикой, лексикой, орфографией и пунктуацией.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часа, из которых 34- аудиторных. Форма итогового контроля: экзамен

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Данная дисциплина находится в логической связи с такими дисциплинами учебного плана, как: «История языкознания», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения I иностранный язык».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и	ОПК 1.1.	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого

	<p>пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>		<p>иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>
		ОПК 1.2.	<p>Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>
		ОПК 1.3.	<p>Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
ОПК-3	<p>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	ОПК-3.1.	<p>Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>
		ОПК-3.2.	<p>Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p>

		ОПК-3.3.	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-3.4.	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель теоретической грамматики

- Изучение языковых явлений на уровне звуков, слов, фраз и предложений. Это позволяет лучше понимать, как язык функционирует и как он используется для передачи информации.
- Разработка универсальных правил, которые могут применяться для описания языковых явлений в различных языках. Такие правила могут быть полезными для создания компьютерных программ, машинного перевода и других технологий, связанных с языком.

- Описание грамматической структуры языка, включая грамматические категории, правила словообразования и синтаксис. Такое описание может помочь людям лучше понимать и использовать язык, а также облегчить изучение иностранных языков.
- Разработка теоретических моделей, которые позволяют объяснить языковые явления. Такие модели могут использоваться для дальнейших исследований, а также для создания новых методик обучения языку.

Задачи дисциплины:

Задачи теоретической грамматики связаны с изучением грамматической структуры языка и разработкой теоретических моделей для описания языковых явлений. Вот некоторые конкретные задачи, которые решает теоретическая грамматика:

- Описание грамматических категорий: одной из задач теоретической грамматики является описание грамматических категорий, таких как род, число, падеж, время, наклонение, залог и т.д. Эти категории являются основными элементами грамматической структуры языка и их понимание необходимо для создания правильных предложений.
- Изучение структуры предложений: теоретическая грамматика также занимается изучением структуры предложений и отношений между их составляющими. Это включает анализ фразовой и предложной структуры, порядка слов и использования грамматических форм.
- Разработка теоретических моделей: теоретическая грамматика разрабатывает модели, которые описывают языковые явления и предсказывают, как язык будет использоваться в различных ситуациях. Эти модели могут быть полезными для создания программных продуктов, связанных с языком, таких как машинный перевод или программы проверки грамматики.
- Сравнительный анализ языков: задача теоретической грамматики заключается также в сравнительном анализе грамматических структур различных языков. Это позволяет выявить общие и отличительные особенности языковых систем и улучшить понимание языковой структуры в целом.
- Применение теоретических знаний на практике: теоретическая грамматика также

может быть использована для улучшения практических навыков в изучении иностранных языков. Знание грамматики может помочь лучше понимать и использовать язык в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности.

- Сформировать целостное представление о грамматическом строе современного турецкого языка.
- Дать студентам представление о морфологическом и синтаксическом анализе, Познакомить студентов с терминологией, принятой в работах по теоретической грамматике, а также с различными направлениями и толкованиями в отношении одних и тех же языковых явлений.

Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста). Важной задачей курса является формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		8 сем	сем	Сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108	108					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34	34					
1.1.1. Лекции	18	18					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							

1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы(за счет лекционных)	2	2					
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары	16	16					
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.1.6.Экзамен							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	74	74					
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)							
1.2.2.1.Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты							
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)			Эк ам е н				

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

3. Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. Часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор, ак. Часов	Другие виды занятий, ак. Часов
1	3=4+5+6+7+8	4	5	6	7	8
Тема 1. Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия		2		2		
Тема 2. Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации		2		2		

Тема 3. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение		2		2		
Тема 4. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте		2		2		
Тема 5. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный		2		2		
Тема 6. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и референциальный аспекты предложения.		2		2		
Тема 7. Функциональная грамматика. Принципы грамматического описания. Теория функционально-семантических полей.		2		2		
Тема 8. Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.		2		1		
Тема 9. Повторение и обобщение пройденного материала.		2		1		

3.1.1. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Грамматика как раздел лингвистики.

Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура.

Проблема синхронии и диахронии в грамматике.

Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.

Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение.

Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.

Тема 2. Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации.

Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы. Различие между формообразованием и словообразованием. Средства образования грамматических форм. Синтетические и аналитические средства. Регулярные и нерегулярные синтетические средства формообразования. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Части речи, основные понятия.

Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные.

Имя существительное, его характеристика как части речи.

Категория времени и ее общая характеристика. Категория залога. Категория вида.

Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола.

Категория наклонения. Вопрос о количестве категориальных форм наклонения в турецком языке. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности.

Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого.

Тема 3. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение.

Синтаксис, его предмет и задачи.

Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации.

Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи.

Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи.

Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Предложения простые и сложные.

Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Порядок слов в современном турецком языке.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее.

Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному.

Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения.

Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения.

Тема 4. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте.

Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.

Тема 5. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный.

Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный. Общие сведения по методике грамматического анализа.

6. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и преференциальные аспекты предложения.

Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Теоретические модели предложения. Недостатки и преимущества основных теоретических моделей предложения.

Семантический аспект предложения. Поверхностная и глубинная структура предложения. Глубинная структура как ядровое семантическое отношение предложения. Трансформы как парадигмы ядровой конструкции. Грамматические правила как средство трансформации ядрового предложения. Типы трансформов. Аргументно-предикатная модель структуры предложения. Идентификация падежей с семантическими ролями существительных. Понятие коммуникативной (функциональной) перспективы предложения. Основное коммуникативное членение предложения на тему и рему. Прагматический аспект предложения. Коммуникативно-функциональное назначение и использование предложений в речевых актах. Референциальный аспект предложения. Понятие референции в грамматике. Средства референции в предложении. Определенная и неопределенная референция. Средства выражения определенной и неопределенной референции. Роль прагматического фактора в осуществлении определенной и неопределенной референции.

Тема 7. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Теория функционально-семантических полей.

Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Роль и место функционального подхода в системе современных методов грамматического описания. Основные положения функционального подхода к грамматическому описанию. Теория функционально-семантических полей (ФСП). Принципы выделения ФСП и их структура. Понятие функционально-семантической категории (ФСК).

Тема 8. Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.

Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия).

3.1.2. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

- развернутая беседа на основании плана;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;

- прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);

3.1.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Используются компьютеры, ноутбук, проектор, интернет, планшет, наушники.

3.2. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей		Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Тест						1						
Контрольная работа												
Опрос			1									
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												

¹ Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
зачет (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

4. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

4.1. Материалы по теоретической части курса

4.1.1. Учебник(и);

Гузев В.Г., Теоретическая грамматика турецкого языка
 Кононов А. Н., Грамматика турецкого языка
 Nurettin Koç, Yeni Dilbilgisi
 Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi
 Mehmet Hengirmen, Türk Temel Dilbilgisi

4.1.2. Краткие конспекты лекций;

1. Sözcük- Sözcüğün anlamı

Cümlelerin anlamlı en küçük birimlerine ya da tek başına anlamı olmadığı hâlde cümle içinde anlam kazanan anlatım birimlerine **kelime (sözcük)** denir. Kelime, insanlar arasında anlaşmayı sağlayan dilin anlamlı en küçük parçasıdır. Kelimelerin belirli bir düzen içerisinde bir araya getirilmesiyle anlaşma sağlanır. Kelimeler de dil gibi canlı varlıklardır. Sahip oldukları anlamların dışında zamanla yeni anlamlar kazanabildikleri gibi bir anlamda birkaç kelime de kullanılabilir. Bu özellikler hem kelimenin kendisine ait olabilir, hem de diğer kelimelerle olan anlam ilişkisini gösterebilir. Burada kelimelerin anlam özelliklerinin yanı sıra kelimeler arasındaki anlam ilişkileri de karşımıza çıkmaktadır. Kelimeler tek başlarına anlamlı olabildikleri gibi cümlede veya söz içinde kullanılışlarına göre yeni anlamlar da kazanabilirler, aralarında anlamdaşlık sesteşlik gibi ilişkiler de barındırabilirler. Gerçek (temel) anlam, kelimelerin taşıdıkları ilk ve genel anlama gerçek anlam denir. Kelimelerin sözlükteki ilk anlamıdır. Kelimenin gerçek anlamı, herkesçe bilinen yaygın anlamıdır. Buna “temel anlam” da denir. Meselâ, “ağız” dendiğinde akla ilk gelen, organ adıdır. “göz” kelimesi de öyle.

Temel anlamıyla bağlantılı olarak zamanla ortaya çıkan değişik anlamlara yan anlam denir.

Sözcüğün gerçek anlamının dışında, ancak gerçek anlamıyla az çok yakınlık taşıyan yeni anlamlar kazanması yan anlamı oluşturur. Bir sözcüğün yan anlam kazanmasında genellikle yakıştırma ve benzerlik ilgisi etkili olmaktadır.

Meselâ “göz” dendiğinde akla ilk gelen, kelimenin temel anlamı olan organ adıdır. Ama “iğnenin gözü”, “çantanın gözü”, masanın gözü” tamlamalarındaki anlamlar benzetme yoluyla kazandırılmış yeni anlamlardır. Bunlara da yan anlam denir.

Meselâ, “düşmek” kelimesi “Meyveler tek tek yere düştü” cümlesinde temel anlamda; “Çocuğun pantolonu düşüyordu”, “Bu yılın ilk karı düştü” ve “Kavakların gölgesi yola düştü” cümlelerinde yan anlamdadır.

2. Tümce, Tümce türleri, Yapılarına göre tümceler

Yapısına Göre Cümle Türleri: Basit, Birleşik, Sıralı, Bağlı Cümleler ve Özellikleri

Yapısına göre cümle türleri şunlardır:

1. Basit Cümle
2. Birleşik Cümle
 - a. Girişik Birleşik Cümle
 - b. İç İçe Birleşik Cümle
 - c. İlgî Cümlesi
 - d. Şartlı Birleşik Cümle
3. Sıralı Cümleler
4. Bağlı Cümle
 - a. “ki”li Bağlı Cümleler
 - b. Diğer Bağlaçlarla Kurulanlar

Cümleler, bildirdikleri yargı sayısına ve öğelerin yüklemle olan ilişkisine göre çeşitlere ayrılırlar.

Cümlede bir ya da birden fazla yargı vardır. Başka bir deyişle birden fazla cümle bir araya gelip bir cümleymiş gibi görünebilir.

- Bir ceylan gibi ürktü. (Tek yargı)
- Sevincinden ne yapacağını şaşırılmıştı. (İki yargı)

Bu tür cümlelerde bazı öğeler ortak olduğu gibi öğelerin tamamı farklı da olabilir. Bu cümleler birbirlerine bazı bağlaçlar yardımıyla bağlanabildiği gibi anlam bakımından da bağlanabilirler.

- Saatine baktı ve otobüsü kaçırdığını anladı.

Cümleler yapı bakımından çeşitlere ayrılırken içlerindeki kelime sayısı değil yüklem, fiil veya yargı sayısı dikkate alınır.

Yapı bakımından cümleler; basit, birleşik, bağlı ve sıralı olmak üzere dörde ayrılır:

1. Basit Cümle

İçerisinde tek yargı, tek fiil, dolayısıyla isim veya fiil cinsinden tek yüklem bulunan cümledir.

Başka bir cümleye bağlanmaz, yani bağımsız bir cümledir. Tamamladığı ya da onu tamamlayan bir cümlecik yoktur.

- Yarın akşam maç yapacaklar.
- Zayıf kolları kirli tunç rengindeydi. Tekrar başını kaldırdı.
- Gökle denizin birleştiği dumandan çizgiye baktı.
- Sıcak yaz aylarını geçirmek için deniz kenarlarına, kırlara tepelere kaçanlar, şimdi birer birer kışlıklarına dönüyorlar.

*Bazı dil bilimcilere göre içerisinde yüklem dışında isim-fiil, sıfat-fiil ve zarf-fiil bulunan cümleler de basit cümledir; bu kelimeler ve kelime grupları yargı bildirmezler.

- Rüzgâr, denizin yüzünü pürüzlendirerek küçük savaşlar yaratıyordu.
- Birden köşe başından, iki karayağız atın çektiği bir fayton peyda oldu.

2. Birleşik Cümle

Bir temel cümle ile onun anlamını tamamlayan en az bir yan cümlecikten meydana gelen cümlelerdir. Yani yapısında birden fazla cümle bulunduran cümlelerdir.

Temel cümleyle yan cümlenin bir araya geliş şekillerine göre birleşik cümleler çeşitlere ayrılır.

a. Girişik Birleşik Cümle

Bu tür cümlelerde yan cümlecik temel cümlecğin herhangi bir ögesi olabildiği gibi, bir ögenin parçası da olabilir.

Girişik birleşik cümleler, fiilimsilerle ve çekimli fiillerle kurulur.

- Havaların ısınması / tatil düşünlerini sevindirdi. Özne
- Çadırları çalanlar / bulunamadı. Sözde özne
- Evlerin ne zaman biteceğini / bilmiyoruz. Nesne
- Yarın / bir tanıdığa / gideceğiz. Dolaylı tüml.
- Babasını karşısında görünce / çok sevindi. Zarf tüml.
- Havalalar soğuduğundan / artık dışarı çıkmıyor. Edat tüml.
- Ellerim takılırken / rüzgarların saçına
- Asıldı arabamız bir dağın yamacına,

b. İç İçe Birleşik Cümle

Bir temel cümleyle, herhangi bir sebeple onun içinde kullanılan bir yardımcı cümleden oluşan cümlelerdir. Yardımcı cümle de temel cümle gibi bağımsız bir cümle yapısındadır. Asıl yargı sonda bulunur.

» Yardımcı cümle nesne olarak kullanılabilir. Alıntı hâlinindedir.

- Adam, / “Kartınız geçerli değil.” / demez mi?
- Şark için “Ölümün sırrına sahiptir.” derler.

» Yardımcı cümlelerin yüklemi “demek, zannetmek, sanmak, bilmek, görmek, görünmek, farz etmek, düşünmek” fiillerinin çekimli şekli olabilir.

- “Seni göremedim diye bu bahar
İçimde bin türlü duygunun isyanı var.”
- Yaşamak zevki nedir bilmez ölümden korkan
“Savaşı önce kendime karşı kazanmalıyım.” diye düşündü.

» Yardımcı cümle ana cümle içinde bir isim tamlamasının tamlayanı olarak bulunabilir.

- Iraklardan bir dondurmacının “Vişnelim var, kaymaklım” nidası titreyerek dağılıyordu.
- Artık “Ev alma komşu al.” atasözünün hükmünün kalmadığına inanıyorum.

» Yardımcı cümle edat grubu olabilir.

Gönül, Anadolu’da Yunus Emre’nin “Taştın yine deli gönül / Sular gibi çağlar mısın” gibi mısralarıyla şahlanır.

c. İlgî Cümlesi

Temel cümlelerin herhangi bir ögesi olan veya bir ögenin açıklayıcısı olan yan cümleciğin, bağlı bulunduğu veya açıkladığı ögeye “ki” bağlacıyla bağlanması sonucu ortaya çıkan cümleye ilgi cümlesi denir.

Bu cümlelerde ki atılarak yan cümleciğin hangi ögeye bağlı olduğu görülür.

- Muhsin, / ki öğrencilerimizdendir, / böyle bir şey yapmaz.
- Öğrencilerimizden olan Muhsin...
- Dün gece, / ki oradaki son gecemizdi, / çok eğlendik.
- Oradaki son gecemiz olan dün gece...

Duydum ki o da ziyarete gelecekti.

d. Şartlı Birleşik Cümle

Bir temel cümle ve onun şartı olan bir cümleden oluşan birleşik cümlelerdir. Şart cümlesi tek başına yargı bildirmez; ana cümleyi zaman, şart, sebep ve benzetme yönlerinden tamamlar. Onun zarfı olarak kullanılır.

- Hava güzel olursa / yarın pikniğe gideriz.
- Çanakkale’yi de gezerdik, / vaktimiz olsaydı.
- Cihanın yurdu hep çiğnense, çiğnenmez senin yurdun.
- “Havaya bakarsam hava alırım
- Toprağa bakarsam dua alırım
- Topraktan ayrılısam nerde kalırım

- Benim sadık yârim kara topraktır.”
- Artık demir almak günü gelmişse zamandan
Meçhule giden bir gemi kalkar bu limandan.
- » Bazı kalıplaşmış şart cümleleri özne veya nesne de olabilir.
- Ne yapsa faydasız.
- » İstek bildiren şart eki bağımsız cümle kurar. Ancak istek ifadesinde de yargının kuvvetli olmadığı sezilmektedir.
- Bir gün çıkıp gelsen, vursan kapıma
- Atılsan boynuma kollarını açarak
- Otursan dizlerime yaramaz bakışlarla
- Konuşsan yine öyle yarım yamalak. (YBB)

Detaylı Bilgi için bkz.⇒ Birleşik Cümle Türleri ve Özellikleri

3. Sıralı Cümleler

Bağımsız cümlelerin, aralarındaki anlam ilgisinden dolayı virgülle veya noktalı virgülle birbiri ardına sıralanmasıyla oluşan cümleler topluluğudur.

En az iki cümleden oluşur.

- “Yağız atlar kişnedi, / meşin kırbaç şakladı, /
Bir dakika araba yerinde durakladı.
Neden sonra sarsıldı altımda demir yaylar, /
Gözlerimin önünden geçti kervansaraylar...”
- “Gök sarı, / toprak sarı, / çıplak ağaçlar sarı...”
- Arkada zincirlenen yüksek Toros dağları,”
- “Başını kaldırarak boşluğu dinliyordu, /
Gökler bulutlanıyor, / rüzgar serinliyordu.”
- Sarı çiçeğin saçları yolunmuş, kana bulanmıştı.
- Bu, asırlardan beri böyle olagelmişti, asırlarca da böyle sürüp gidecekti.
- » Sıralı cümlelerin bütün öğeleri ayrı olabildiği gibi bazıları ortak da olabilir.
- Otobüs her zamanki gibi yine geç geldi; / biz de derse geç kaldık.
- Mart kapıdan baktırır; kazma kürek yaktırır. Özne ortak.
- Mallarımızı önce çaldılar, sonra geri bize sattılar. Özne ve nesne ortak.
- Merdivenleri kardeşin yıkasın, sen de sil. Nesne ortak.
- İnatçı adama dil döküyor, sürekli yalvarıyordu. Özne ve dolaylı tümleş.

» Sıralı cümleler ikiye ayrılır:

1. Bağımlı sıralı cümle: Öge ortaklığı olan cümledir. Farklı yüklemelerin özne, nesne, tümleş gibi ortak öğeleri vardır.

- (Ben) Dün akşama kadar çalıştım, çok yoruldum. (Özne ortak)
- Her zaman planlı çalışır, başarılı olurdu. (Z.T. ortak öge)

2. Bağımsız sıralı cümle: Öge ortaklığı olmayan sıralı cümledir. Cümleler arasında anlam ilgisi olduğu hâlde hiçbir ögesi ortak olmayan cümlelerdir.

- Biri yer, biri bakar.

- Horoz ölür,gözü çöplükte kalır.
- Sakla samanı gelir zamanı.
- Besle kargayı, oysun gözünü.
- Laf çok, icraat yok.
- Sınıf temiz, öğrenciler temiz, gökyüzü temizdi.

4. Bağlı Cümle

Aralarındaki ilgiden dolayı birbirlerine bir bağlaçla bağlanan cümlelerdir.

Bağlaçlar cümle ögesi değildir.

İkiye ayrılır.

1. “ki”li Bağlı Cümleler

Farsça “ki” bağlacıyla birbirine bağlanan bağımsız cümlelerden oluşur.

Yardımcı cümle ana cümleyi genellikle nesne ve zarf göreviyle tamamlar.

Ana cümle başta, yardımcı cümle sonra bulunur. Bu sıralanış, Türkçe cümle yapısına aykırıdır.

- Kızıl havaları seyret ki akşam olmakta.
 - “Gönlüm isterdi ki mazini dirilten sanat Sana tarihini her lâhza hayal ettirsin.”
(Gönlüm, mazini dirilten sanatın sana tarihini her lâhza hayal ettirmesini isterdi.)
- » Yardımcı cümlenin başta, ana cümlenin sonda kullanıldığı cümleler de vardır. Burada da yardımcı cümle zarf görevindedir.
- Ne büyüksün ki kanın kurtarıyor tevhidi. (Büyük olduğun için kanın tevhidi kurtarıyor.)
 - Kırk elli adım uzaklaşmıştı ki iki iri kanadın havada çarpışmasından çıkan boğuk bir gürültü işitti. (İki iri kanadın havada çarpışmasından çıkan boğuk bir gürültü işittiğinde kırk elli adım uzaklaşmıştı.)

5. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

5.1. Планы практических и семинарских занятий

Развернутая беседа на основании плана;

Устный опрос студентов по вопросам плана семинара;

Прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов;

Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;

Комментированное чтение и анализ документов (литературы);

5.2. Материалы по практической части курса

5.2.1. Учебно-методические пособия;

Гузев В.Г., Теоретическая грамматика турецкого языка

Кононов А. Н., Грамматика турецкого языка

Nurettin Koç, Yeni Dilbilgisi

Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi

5.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает постоянную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, (грамматические и лексические упражнения), использование Интернет-ресурсов для обогащения знаний языка, чтение разных материалов. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С новыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам (модуль, экзамен).

5.4. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Грамматические средства связи в тексте, Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия, Основные единицы синтаксиса. Синтаксис. Словосочетание и предложение, Роль и место функционального подхода в системе современных методов грамматического описания, и тд.

5.5. Перечень экзаменационных вопросов

1. Dilbilgisi sistemi ve yapısı
2. Grammerde eşanlamlı sözcükler ve karşıt anlamlı sözcükler
3. Sözcüğün anlamı, temel anlam
4. Yan anlam, anlam daralması
5. Grammerde kurucu öbeklerin görevi
6. Kalıplaşmış sözcük öbekleri
7. Bildirmiş türlerine göre tümce
8. Yüklemelerine göre tümceler
9. Yapılarına göre tümceler
10. Yalın ve Sıralı tümce
11. Birleşik ve Aratümce
12. Girişik, Devrik ve Kesik tümce
13. Tümce yapısında atasözü ve deyim
14. Eylem, yapısal işleyişi
15. Zaman kategorisi, genel işlevleri
16. Zaman kipleri
17. Metin. Tartışma

5.6. Образцы экзаменационных билетов

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
2024-2025 уч.г.

I семестр
ЭКЗАМЕН

Направление: «Лингвистика»

Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации

Наименование дисциплины Теоретическая грамматика (I ин.яз.турецкий):

БИЛЕТ №2

1. Zaman kipleri

2. Yan anlam, anlam daralması
3. Yapılarına göre tümceler

**Заведующий кафедрой
Преподаватель**

**Симонян А.А.
Мартиросян С. А.**

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
2024-2025 уч.г.
I семестр
ЭКЗАМЕН

**Направление: «Лингвистика»
Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины: Теоретическая грамматика (I ин.яз.турецкий)
БИЛЕТ №3**

1. Dilbilgisi sistemi ve yapısı
2. Eşanlamlı ve karşıt anlamlı kelimeler
3. Zaman kategorisi, genel işlevleri

**Заведующий кафедрой
Преподаватель**

**Симонян А.А.
Мартиросян С.А.**

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания

- 6.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курса, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам. Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные

концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений

от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Методические указания по подготовке докладов Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативноправовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый в данных методических указаниях, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание. Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках. Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут. Для получения положительной оценки наличие компьютерной презентации обязательно.