

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
Директор Института филологии
и межкультурной коммуникации
Таткало Н.И.
« 08 » 07 2024 , протокол №1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Практический курс первого иностранного языка (2 курс)

Автор (ы) Асатрян Л.А., Багдадян Т.Р., Туманян Э.С., к.ф.н.

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Программа курса носит коммуникативно-ориентированный характер. Программа предусматривает изучение языка по следующим аспектам: практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи, в том числе разнообразные аспекты лексических особенностей языка, куда включены, кроме традиционных аспектов изучения лексики, особенности языка для специальных целей, стилистика речи, иностранный язык делового общения.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Данная дисциплина находится в логической связи с такими дисциплинами учебного плана, как «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует

			принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		ОПК-4.2	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
		ОПК-4.3	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		ОПК-4.4	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Целью курса Практический курс первого иностранного языка является:

1. Повышение языковой квалификации

2. Практическое применение языковых навыков
3. Культурная компетентность
4. Подготовка к карьере
5. Академический успех
6. Цифровая грамотность
7. Уверенность в себе и личностный рост

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>3</u> сем	<u>4</u> сем	<u> </u> сем	<u> </u> сем.	<u> </u> сем	<u> </u> сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	504	288	216				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	238	136	102				
1.1.1. Лекции	238	136	102				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	8	4	4				
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	268	152	114				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		Зачет	Экзамен				

Промежуточный контроль	8		8		
Всего	238		238		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. (Something to Shout About)

Language focus: celebrations; career success; collocations; words often confused; leaders; expressing satisfaction, phrasal words, idioms

Reading: multiple choice, multiple matching

Listening: giving and responding to news.

Speaking: business conversations, evaluating, suggesting alternatives.

Writing: introducing to the style of formal and informal letters

Тема 2. (Escape Artists)

Language focus: travel, entertainment, leisure, relaxing,

Grammar/vocabulary: adjectives, phrasal words, idioms, fixed phrases with *at*

Reading: multiple choice, multiple matching

Listening: giving and responding to news.

Speaking: communication, making and responding to suggestions; interrupting.

Writing: introducing to the style and vocabulary of writing reviews

Тема 3. (People Power)

Language focus: family; media; characteristics; words often confused

Grammar/vocabulary: adjectives, phrasal words, idioms, fixed phrases with *of*

Reading: multiple choice, multiple matching

Listening: family issues

Speaking: apologizing vocabulary and addressing skills

Writing: introducing to the style and vocabulary of articles

Тема 4. (Growing Concerns)

Language focus: vocabulary on crime and the law; punishment; charity; social issues; people in the legal profession

Grammar/vocabulary: phrasal words, idioms, fixed phrases with *against*

Reading: multiple choice, multiple matching

Listening: volunteer work

Speaking: suggested style of speaking on problems and solutions

Writing: introducing to the style and vocabulary for writing reports and proposals

Тема 5. (Our Changing World)

Language focus: vocabulary on science and technology, computers

Grammar/vocabulary: phrasal words, idioms, fixed phrases with *in*

Reading: multiple choice, multiple matching

Listening: conversations on opinions

Speaking: suggested style of speaking on sharing opinions

Writing: introducing to the style and vocabulary for writing, letters of application, business-related texts

Тема 6. (A Job Well Done)

Language focus: vocabulary on jobs, work and workplace, collocations

Grammar/vocabulary: phrasal words, idioms, fixed phrases with *on*

Reading: multiple choice, multiple matching

Listening: polite requests

Speaking: suggested style of speaking on polite requests

Writing: introducing to the style and vocabulary for writing book entries

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Семинарские занятия по практическому курсу первого иностранного языка (2ой курс) проводятся в форме:

- интерактивных дискуссий и обсуждений тем уроков,
- анализа текстов и аудиозаписей,
- критический анализ различных подкастов, TED Talk-ов и других ресурсов для прослушивания
- подробного изучения грамматики и лексики данного урока

- исследования языковых аспектов и лексики текстов и аудиозаписей,
- написания и анализа эссе,
- анализа и перевода различных видов текста,
- презентаций по конкретным темам,
- различные рефераты, анализы академических текстов.

Выбор конкретной формы зависит от целей занятия.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

1. соответствующие книги и учебники английского языка уровня C1-C2;
2. компьютеры с доступом в интернет, для просмотра и анализа соответствующих видеоматериалов.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>			1	1				
Аудирование	0,25	0,25						
Чтение	0,25	0,25						
Письмо	0,25	0,25						
Перевод	0,25	0,25						
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		

¹ Учебный Модуль

Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ²	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>			1	1				
Аудирование	0,25	0,25						
Чтение	0,25	0,25						
Письмо	0,25	0,25						
Перевод	0,25	0,25						
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		

Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

Upstream C2, Virginia Evans – Jenny Dooley, Express Publishing.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

Cultures Worldwide, RAU Publishing House.

3.1.3. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации PPT и т.п.);

Websites for news reports and articles: bbc.com, abcnews.com, vedomosti.ru, cnbc.com, cbs.com, etc.

4. Фонды оценочных средств *(указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).*

4.1. Планы практических и семинарских занятий

The lesson plans are crafted considering the themes of the textbook unit (discussion questions, texts, vocabulary, grammar, idioms, phrasal verbs, exercises, activities, assessment tests).

4.2. Материалы по практической части курса

- Upstream C2, Virginia Evans – Jenny Dooley, Express Publishing,
- Cultures Worldwide, RAU Publishing House,
- different websites for news reports and articles.

4.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

The questions and assignments are based on the goals of the lesson and can include speaking, listening, reading and writing tasks.

4.4. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

The themes of the reports, essays and other types of individual work depend on the lesson plan and theme (see 4.1).

4.5. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Assessment modules/tests given in the textbook (Upstream C2, Virginia Evans – Jenny Dooley, Express Publishing), review of studied materials.

Self-Assessment Module 3

Listening

4 You will hear five short extracts in which various people are talking about privacy in cyberspace.

Task 1 For questions 1-5, match the extracts as you hear them with the people listed A-F.

A. A film director
B. A sociologist
C. A politician
D. A lawyer
E. A father
F. A businessman
G. A photographer
H. A computer manufacturer

Task 2 For questions 6-10 match the extracts as you hear them with the people listed A-F.

Use of English

2 For questions 1-11 read the following text and then choose from the list (A-I) the best phrase given to fill in each of the gaps. There are three phrases which do not fit in any gap. There is an example (0).

Applying to Medical School

It could be said that there has never been a better time to apply to medical school. Applications were down by 7% last year. However, there is evidence that the 2% drop is actually made up of poorer candidates no longer applying. For all that, admission committees should strive to make entrance to medical school fair to everyone. The most significant academic difference between schools is that some, such as (0) **Harvard** and **Yale**, still have 'integrated' courses. This means that instead of spending a couple of years in university doing your pre-clinical training, you will be seeing patients from the very first term of your course. This system is ideal for those who know they are in medicine because they want to be doctors. It is also a good system for those who are not sure. In this system, where one really picks up the knowledge and skills to deal with patients over the course of the year, it is possible to change your mind.

Reading

3 You will read an article about several young women who are trying to become successful actresses in the USA.

For questions 1-7, choose from the answers A-F. You will need to choose some of the people more than once.

A. Rachel Evans B. Dawn Donly C. Doreen Best E. Heidi Flux F. Holly Mills

Which of these people...

1. ...ask the actress to pose themselves before returning to their room? 2. ...think the odds are against their success? 3. ...mention the legal profession? 4. ...think people in the business let? 5. ...receive the support of family? 6. ...have already had acting roles in the USA? 7. ...have not been married? 8. ...feel that there is not enough to succeed? 9. ...has a family commitment which keeps her in the USA? 10. ...isn't happy with her success?

Hollywood Hopefuls

There are thousands of British actresses who flock to Hollywood every year with the following objectives in mind: to become a star. Here are some of the most famous. Rachel Evans is a 28-year-old actress who has been in the business for over 10 years. She is a former child star and has been in the business since she was 10. She is a former child star and has been in the business since she was 10. She is a former child star and has been in the business since she was 10.

Self-Assessment Module 3

Vocabulary & Grammar

1 Choose the most suitable word to complete each sentence.

11 Any job that involves doing the same thing day in day out must be pretty _____.

12 Kathy _____ home books improve, but once tax and social security contributions are deducted, it's not so much.

13 Having lost her mother at an early age, Mary felt she had become a more _____, having to do absolutely everything for her brothers and sister.

14 I could never quite _____ what her position in the firm was until we met at a reception and got chatting.

15 They were on the _____ of taking the company when an investor saved the day with a large financial contribution.

16 _____ the light of recent findings, the government has decided to invest further funds in the research project.

17 _____ the company's financial position, the government has decided to invest further funds in the research project.

18 _____ the company's financial position, the government has decided to invest further funds in the research project.

19 _____ the company's financial position, the government has decided to invest further funds in the research project.

20 _____ the company's financial position, the government has decided to invest further funds in the research project.

4.6. Перечень экзаменационных вопросов

Examination tickets include three questions:

- An academic article to read and paraphrase
- An excerpt from fiction to render,
- A discussion topic to elaborate on.

4.7. Образцы экзаменационных билетов

**ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
2024-2025уч.г.
II семестр
ЭКЗАМЕН**

Направление: «Лингвистика»

Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации

Наименование дисциплины: Практический курс первого иностранного языка

Экзаменационный билет №1

1. Read the given passage and paraphrase.
2. Render the given text (excerpt from fiction).
3. Discuss the given question: What are the advantages of a work-study balance scheme?

дата: 17.06.2025

Зав. кафедрой Симонян А.А.

Преподаватель Туманян Э.С.

4.8. Банк тестовых заданий для самоконтроля

Self-assessment modules/tests given in Upstream C2 (Virginia Evans – Jenny Dooley, Express Publishing).

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

- **Интерактивные методы обучения:** включение студентов в активные дискуссии и дебаты помогают им лучше понять и применять различные концепции на практике.
- **Использование разнообразных материалов:** включение текстов, аудио- и видеоматериалов, а также примеров из реальной жизни помогает студентам лучше усвоить материал и увидеть его применение в различных контекстах.
- **Активное использование технологий:** использование интерактивных онлайн-ресурсов позволяет студентам получить практические языковые навыки и опыт.

Формирование критического мышления: поддержка студентов в развитии аналитического мышления, способности к критическому анализу языковых явлений, а также к оценке различных точек зрения и идей.