

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

соответствии с федеральными  
Государственными требованиями к структуре  
основной профессиональной образовательной  
программы послевузовского профессионального  
образования (аспирантура)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке

П.С. Аветисян

«01» 07 2024 г.

Институт: Филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

**Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя**  
**ДИСЦИПЛИНА: Теория языка**

с.02.07  
-Шифр

Романо-германские языки  
наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании  
кафедры

протокол № 9 от 06 июня 2024 г.

Утверждена Ученым Советом ИГН

протокол № 1 от 07 июля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Подпись

Симонян А.А., д.ф.н., профессор

*И.О.Ф., ученая степень, звание*

Разработчик программы

Подпись

Симонян А.А., д.ф.н., профессор

*И.О.Ф., ученая степень, звание*

Ереван 2024

## **Общие положения**

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «**Теория языка**» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по основам языкознания, лексикологии, теоретической фонетике, теоретической грамматике, стилистике, типология языков и культур, прагматическим аспектам коммуникации.

### **1. Цели изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «**Теория языка**» является приобретение знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений и готовности к научной работе в области языкознания.

Программа учитывает содержание государственного образовательного стандарта по филологическим дисциплинам вуза, умение осуществлять доказательство проблем в области языкознания, выявлять закономерности и тенденции их развития, анализировать и показывать пути решения современных проблем.

Соискатели должны ориентироваться в методологии современной лингвистики, концепциях ее развития, уметь связывать теорию и практику, демонстрировать научных кругозор, владеть методами научного исследования, ориентироваться в проблемах смежных научных дисциплин, иметь представление о понятийном аппарате, методах лингвистического исследования и уровнях лингвистического анализа.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Данная учебная дисциплина включена в раздел Образовательный компонент, Дисциплины (модули) образовательной программы Ҫ.02.07 Романо-германские языки. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Аспирант должен

- **знать:** важнейшие векторы развития лингвистической традиции и предопределившие их культурно-исторические, философские концепции.

- **уметь:** выявлять, разрабатывать и научно обосновывать важнейшие явления лингвистики, подвергать комплексному анализу не только отдельные лингвистические труды, но и всю совокупность их культурно-исторических взаимосвязей.
- **демонстрировать** способность и заинтересованность в самостоятельном лингвистическом анализе, выявлении его закономерностей и категорий; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с лингвистическими проблемами.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума <b>зачет</b>

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч.часов
1	Раздел 1. Теоретическая лингвистика Лингвистика как научная дисциплина. Общая характеристика лингвистических знаний, система лингвистических дисциплин.	1
2	Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики	1
3	Раздел 3. Фонетика. План выражения языка. Психофизиологическая и акустическая база фонетики.	2
4	Раздел 4. Понятие лексемы. Слово как основное понятие лексикологии.	2
5	Раздел 5. Грамматический строй – основа системности в языке.	1

6	Раздел 6. Коммуникативная организация высказывания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл.	1
Всего:		8

#### 4.2 Практические занятия

*Практические занятия не предусмотрены учебным планом*

#### 4.3 Другие виды учебной работы

*Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.*

#### 4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Повторение лекционного материала	5
2	Самостоятельный анализ лингвистических исследований	5
Всего:		10

## 5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и представление диссертации в Диссертационный совет. Порядок проведения кандидатских экзаменов включает в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности. Билеты кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук должны охватывать разделы Специальной дисциплины отрасли науки и научной специальности (ОД.А.) и Дисциплины научной специальности по выбору аспиранта (ОДН.А.).

*Перечень вопросов к экзамену кандидатского минимума:*

1. Язык как объект лингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие.
2. Развитие языка, социальные формы существования языка. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
3. Язык как система / механизм / устройство. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Уровни языка.
4. Лингвистика как научная дисциплина. Общая характеристика лингвистических знаний, система лингвистических дисциплин.
5. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками. Связь с гуманитарными науками.
6. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век.

7. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А. Бодуэн де Куртене, А.М. Пешковский, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Н. Трубецкой, Н. Хомский, Ш. Балли, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, В.М. Жирмунский и др.
8. Классификация как основной аппарат лингвистического описания.
9. Язык как система знаков.
10. Функции языка (коммуникативная, мыслительная, познавательная, номинативная, регулятивная).
11. Социальные аспекты языка: язык и общество, язык и личность.
12. Генеалогическая классификация языков.
13. Фонетика. План выражения языка: звуки речи. Психофизиологическая и акустическая база фонетики.
14. Понятие лексемы. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой. Понятие грамматической категории.
15. Слово как основное понятие лексикологии. Определение слова. Функции слова. Критерии слова. Слово и морфема, слово и словосочетание.
16. Изменчивость и развитие словарного состава. Неологизмы и архаизмы в словарном составе. Словарный состав как открытая система.
17. Синонимия и антонимия в словарном составе. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности.
18. Фразеология. Фразеологизмы как часть словарного состава. Определение фразеологизма. Типы фразеологизмов.
19. Морфология и смежные уровни языка. Морфология и фонология. Морфология и синтаксис.
20. Грамматический строй – основа системности в языке. Понятие системности в лингвистическом приложении. Проблема единиц языка и уровней языка. Синтагматические и парадигматические отношения.
21. Теория частей речи. Части речи как грамматические (лексико-грамматические) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Критерии выделения частей речи в современном языкознании.
22. Морфология и грамматика. Грамматическая словоформа.
23. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис и семантика. Язык и речь, компетенция и употребление.
24. Основные синтаксические единицы. Слово. Словосочетание. Предложение. Дискурс.
25. Синтаксические отношения. Понятие согласования. Актуальное (тема-рематическое) членение предложения.
26. Синтаксические процессы. Синтаксическая синонимия и омонимия.
27. Коммуникативная организация высказывания. Теория актуального членения.
28. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией.
29. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических, морфологических, синтаксических исследованиях и исследованиях семантики.
30. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.
31. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
32. Языковая и речевая многозначность. Существующие подходы к описанию многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Фразеология.
33. Семантика предложения – высказывания. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Прямой и косвенный способы передачи смысла.

34. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Прагматический компонент. Коммуникативный компонент. Логический компонент.
35. Предмет стилистики. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами. Определение понятия «стиль». Разделы стилистики.
36. Функциональные стили. Соотношение стиля, нормы и функции в языке.
37. Эмотивная и экспрессивная функции и языка. Образные средства языка.
38. Понятие дискурса. Типы дискурса.
40. Теория речевых актов.

## 6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-экономическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

### 7.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
1	Теория языка. Вводный курс. / Учеб. пособие для вузов/	Алефиренко Н.Л. М.: Академия, 2004	2	1
2	Предложение и его смысл.	Арутюнова Н.Д. М.: Едиториал УРСС, 2002	1	1
3	Введение в прикладную лингвистику.	Баранов А.Н. М.: Едиториал УРСС, 2003	2	1

4	Лингвистика текста. // Новое в зарубежной лингвистике.	Барт Р. Лингвистика текста. Вып. 8. – М.: Прогресс, 1978	1	1
5	Избранные труды. Лексикология и лексикография.	Виноградов В.В. М.: Наука, 1986	3	1
6	О понятии "текст". //Вопросы языкознания.	Гальперин И. Р. –М. 1974. N 6.	2	1
7	Предложение в его отношении к языку и речи.	Звегинцев В.А. М.: Едиториал УРСС, 2002	1	1
8	Язык и лингвистическая теория.	Звегинцев В.А. М.: Эдиториал Урсс, 2001	1	1
9	Языковой круг: Личность, концепты, дискурс.	Карасик В.И. Волгоград: Перемена, 2002	2	1
10	Теория языка. Вводный курс.	Норманн Б.Ю. М.: Флинта: Наука, 2004	1	1

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
2	Об антропоцентричном и системоцентричном подходах к языку.	Алпатов В.М. Вопросы языкознания. 1993.- № 3	1	1
3	Французская стилистика.	Балли Ш. М.: УРСС, 2001.	2	1
4	Сопоставление культур через средство лексики и прагматики.	Вежбицкая А. М.: ЯСК, 2001	2	1
5	Избранные труды по языкознанию.	Гумбольдт В.фон М.: ОАО ИТ Прогресс, 2001	1	1
6	Заметки по общей лингвистике.	Де Соссюр Ф. М.: Прогресс, 2000	1	1

	О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс.	Карасик В.И. Волгоград, 2000.	2	1
7	Избранные работы.	Якобсон Р. М., 1985	1	1

### 7.3. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
1	Интернет библиотека научной литературы	ZipSites.ru	Свободный доступ в Интернете	1
2	Интернет библиотека по филологии	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Свободный доступ в Интернете	1
3	Интернет библиотека лингвистической литературы	zinki.ru	Свободный доступ в Интернете	1
4	Электронная библиотека лингвистической литературы	<a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Свободный доступ в Интернете	1

## 8 Материально-техническое обеспечение

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

N п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
2	Теория языка	Кабинет английского языка.	227