

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института востоковедения
Асатрян Г.С.

«21» 06 2024, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: История изучаемой страны (Индия)

Автор: Арора Сантош Кумари, к.фл.н.

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Наименование образовательной программы: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

1. Аннотация

1.1. Краткое содержание дисциплины: Индия — страна древнейшей истории и динамично развивающееся современное государство. Непрерывная культурная традиция делает ее уникальной в плане исторической преемственности, а серьезный потенциал в разных областях и огромный человеческий ресурс позволяют Индии претендовать на статус одного из полюсов в современном мире. Курс История Индии отражает современный уровень исторических знаний о стране: особенностях исторического развития, характерных чертах политического и социального устройства в разные периоды истории, культурной специфике.

1.2. Трудоемкость в академических часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

Курс «Б1.В.ДВ.03.04 История изучаемой страны (Индия)» осваивается на 2, 3, 4 курсах, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры.

Формы итогового контроля - экзамен/зачет

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>3</u> сем	<u>4</u> сем	<u>5</u> сем	<u>6</u> сем.	<u>7</u> сем	<u>8</u> сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	828	144	144	180	108	108	144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	342	68	68	52	68	34	52
1.1.1. Лекции	172	34	34	18	34	18	34
1.1.2. Практические занятия	170	34	34	34	34	16	18
1.2. Самостоятельная работа	342	22	76	128	40	20	56
1.3. Подготовка к экзаменам	144	54				54	36
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		Экзаме н	Зачет	Зач ет	Заче т	Экза мен	Экза мен

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления);

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.04 История изучаемой страны (Индия)» в востоковедении логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в специальность», «История востоковедческих школ и направлений», «Этническая композиция изучаемого региона (Индийский полуостров и Пакистан)».

1.1. Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижений компетенций
-----------------	--------------------------	---------------------------	--

		ПК 1.3.	Африки Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения
ПК - 3	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ (ПК 3.1	Способен ориентироваться в большом объеме данных на русском и восточном языках, находить нужную информацию для решения имеющихся проблем, в том числе и вне профессиональной среды
		ПК 3.2	Владеет принципами корректной сортировки данных для их дальнейшего использования в решении различных задач

2. Учебная программа

Цели и задачи дисциплины

- Дать студентам-индологам основные знания по истории Индии, ознакомить их с основными этапами исторического развития и их спецификой.
- Сформировать видение исторического процесса, отражающего как уникальную древнейшую культурную преемственность на территории Индийского субконтинента,

так и формирование пестрой в этническом, религиозном и культурном планах картины современной Индии.

- Развить у студентов умение анализировать исторический процесс и дискутировать на разные темы.
- Развить способность усваивать и анализировать информацию из соответствующей учебной литературы, лекций, научных докладов.
- Сформировать первичные навыки работы с историческими источниками с учетом специфики индологии.

2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «**Б1.В.ДВ.03.04 История изучаемой страны (Индия)**» студент:

- должен знать:
 - основные этапы исторического развития Индии и их специфику;
 - особенности политического и экономического развития Индии в разные исторические периоды;
 - особенности культурного развития Индии в свете древнейшей культурной преемственности, характерной для Индийского субконтинента;
 - специфику современной Индии как динамично развивающегося государства с серьезным политическим и экономическим потенциалом;
 - специфику современной Индии как многокультурного государства.
- должен уметь:
 - анализировать исторический процесс и определять нишу Индийской цивилизации в мировой истории, а также нишу Индии в современном мире;
 - анализировать источники и литературу по релевантной тематике;
 - использовать исторические знания применительно к анализу конкретных ситуаций, в частности, отражающих современное состояние индийского общества;
 - аргументированно излагать собственную точку зрения по различным проблемам истории.
- должен владеть:
 - навыками работы с учебным и справочным материалом;
 - навыками применения знаний в прикладных целях, в частности при профессиональном общении с представителями страны изучаемого региона;

2.2. Содержание дисциплины

Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану дисциплины «Б1.В.ДВ.03.04 История изучаемой страны (Индия)»:

3.1 2-ой курс

No.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Л	Пр	СРС
	Модуль			
1.	Введение Введение в дисциплину	5	6	8
	Раздел 1. "Древняя Индия".			
	Тема 1.1. Цивилизация долины Инда: Хараппская цивилизация	5	5	8
	Тема 1.2. Ведическая цивилизация	5	5	8
	Тема 1.3. Постведический период	5	5	8
	Тема 1.4. Период буддизма и других аскетических движений	5	5	8
	Тема 1.5. Образование империи Маурьев	5	5	8
	Тема 1.6. Империя Маурьев во времена Ашоки	5	5	8
	Раздел 2. Средневековая Индия			
	Тема 2.1. Кушанская империя	7	6	8
	Тема 2.2. Период империи Гуптов в Индии	7	7	8
	Тема 2.3. Индия в период Делийского султаната	7	7	8

	Тема 2.4. Религиозные движения в средневековой Индии	6	6	9
	Тема 2.5. Образование Виджаянагарской империи	6	6	9
	ИТОГО	68	68	98

3.1.1 Краткое содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Введение *Введение в дисциплину.*

Тема 1.1 Цивилизация долины Инда: Хараппская цивилизация

Исторические этапы становления цивилизации долины Инда. Описание культуры цивилизации Хараппа. Форма власти и особенности управления. Торговля и особенности сельской жизни. Религиозные воззрения по данным археологических исследований. Упадок цивилизации Хараппа и причины упадка.

Тема 1.2 Ведическая цивилизация

Происхождение и формирование индоарийской культуры. Ригведа как важнейший духовный литературный памятник древности. Структура и обычаи общества ведической цивилизации. Концепция *варн* и ее содержание. Роль брахманов и кшатриев в ведическом обществе. Религия Вед и духовная жизнь в древнем индийском обществе, роль жертвоприношения.

Тема 1.3. Постведический период

Образование махаджанапад как независимых королевств и республик. Культура махаджанапад и особенности управления. Упоминание махаджанапад в буддийских писаниях. Общественная жизнь и культура: религиозная жизнь и шраманский период.

Тема 1.4. Период буддизма и других аскетических движений в Индии

Возникновение буддизма и прочих аскетических направлений (джайнизм, адживики). Противоречия между системой брахманизма и новыми учениями. Формирование буддийской литературы.

Тема 1.5. Образование империи Маурьев

События, предшествовавшие империи Маурьев. Создание Чандрагуптой единой североиндийской державы в долинах Инда и Ганга и ее развитие. Экономическая ситуация в империи Маурьев. Второй император империи Маурьев Биндусара и период его правления.

Расцвет и распространение буддизма во времена империи Маурьев. Роль буддизма и джайнизма в Маурийский период.

Тема 1.6 Империя Маурьев во времена Ашоки

Приход к власти Ашоки в 268 года до. н. э. Завоевание Калинги и расширение территории империи. Внутренняя политика Ашоки и создание новых институтов. Принятие Ашокой буддизма и покровительство буддизму. Международные связи империи Маурьев. Архитектура и искусство в период правления Ашоки.

Тема 1.1 Кушанская империя

Образование Кушанской империи в Центральной Азии. Расцвет Кушанской империи в I-III веках. Языковая ситуация в Кушанской империи. Распространение власти Кушанской династии в северной Индии. Искусство и культура в Кушанской империи. Экономическая ситуация и система управления. Падение Кушанской Империи.

Тема 1.2 Период империи Гуптов в Индии

Формирование империи Гуптов. Империя Гуптов - золотой век в истории Индии. Чандрагупта I как основатель государства Гуптов. Культурные достижения в период правления Чандрагупты II. Изменения в социальной системе. Расцвет империи Гуптов в 316-350 гг. Расширение пределов империи. Индуизм как доминирующая религия в эпоху Гуптов. Последние правители и период упадка империи.

Тема 1.3 Индия в период Делийского султаната

Делийский султанат - первое крупное исламское государство на севере Индии. Период развития и расширения пределов Делийского султаната в 13-ом веке. Экономическая ситуация в Индии в период Делийского султаната. Языковая ситуация и литература. Период ослабления султаната в первой половине 16 века.

Тема 1.4. Религиозные движения в средневековой Индии

Движение *бхакти* и его дальнейшее развития в средневековой Индии. Школы шиваизма, ваишнавизма, смартизма и шактизма и их философия. Гуру Нанак; возникновение и развитие религиозной философии сикхизма в 15-ом веке. Распространение буддизма в Гималайских царствах в поздний средневековый период.

Тема 1.5. Образование Виджаянагарской империи

Образование Виджаянагарской империи в Южной Индии в 1336. Расцвет государства при Деварае-II. Конфликт Виджаянагарской империи и Бахманитского султаната в 15-16 веках. Экономическая ситуация и развитие сельского хозяйства. Культурная и религиозная жизнь в Виджаянагарской империи. Развитие храмовой архитектуры, строительство новых храмов (храм Вирупакша в Хампи). Языки Виджаянагарской империи (каннада, телугу, тамил). Период ослабления Виджаянагарской империи.

3 –ий курс

No	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Л	Пр	СРС
	Модуль			
1.	Раздел 1. Период Могольской империи и европейской колонизации			
2.	Тема 1.1. Индия в период Могольской империи	8	11	28
3.	Тема 1.2. Период правления Акбара Великого	8	11	28
4.	Тема 1.3. Маратхская империя	9	11	28
5.	Тема 1.4. Европейская колонизация Индии	9	11	28
6.	Тема 1.5. Британская Ост-Индская Компания	9	12	28
7.	Тема 1.6. Британская Индия	9	12	28
	ИТОГО	52	68	168

3.2.1 Краткое содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Введение

Раздел 1.

Тема 1.1. Индия в период Могольской империи

Основание Могольской империи в 1526 году Захиредином Мухаммедом Бабуром. Правление Акбара и религиозная жизнь в Индии. Приемники Акбара и ситуация в Могольской империи в 17-18 веках. Военная мощь Могольской империи. Период последнего могольского императора Аурангзеба. Наука и культура Индии в правление Бабуридов. Распад империи начиная с 1720 года.

Тема 1.2. Период правления Акбара Великого

Военные кампании и военные реформы, проводимые Акбаром Великим. Борьба за Северную Индию во времена Могольской империи. Завоевания Акбара Великого в Центральной Индии. Завоевание Раджпутана. Расцвет культурной, религиозной и литературной жизни при Акбаре Великом. Религиозная политика Акбара Великого.

Тема 1.3. Маратхская империя

Создание Маратхской империи Шиваджи в 1674 году (на территории современного штата Махараштра). Отказ Шиваджи подчиниться Баджапурскому султанату и создание им индуистского государства. Переход власти к сыну Шиваджи – Самбаджи. Конец войны 1707 года и укрепление Маратхского государства. Распад Маратхской империи.

Тема 1.4. Европейская колонизация Индии

Завоевание Гоа Потугалией в 1510 году и последующие процессы колонизации. Торговая деятельность Нидерландов, Франции в Индии и создание торговых компаний. Торговые и территориальные конфликты между европейскими странами в Индии. Установление доминирующего статуса Британской империи в Индии к концу 18 века.

Тема 1.5. Британская Ост-Индская Компания

Создание Британской Ост-Индской компании в коммерческих целях. Разрешение Джахангира на строительство завода в Сурате и активизация деятельности компании в Индии. Привилегии Ост-Индской компании в Бангалоре, Бихаре, Ориссе после битвы при Буксаре и получение права управлять штатом Бенгалия. Назначение Роберта Клайва губернатором Бенгалии. Подавление восстания 1857 года и укрепление Британской власти в Индии.

Тема 1.6. Британская Индия

Особенности внутренней политики Британской Индии. Английская монополия на торговлю в Индии и ее контроль над политической жизни. Негативное влияние британской политики на экономическую ситуацию в Индии. Технологический прогресс в Британской Индии XIX веке. Освободительная борьба индийского народа против Британской власти.

3.2.2 Краткое содержание практических занятий

4-ый курс

No	Раздел дисциплины	Виды учебной работы,
----	-------------------	----------------------

	Модуль	включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Л	Пр	СРС
1.	Раздел 1. Национально-освободительное движения и Современная Индия			
2.	Тема 1.1. Национально-освободительное движения против колониальной системы	10	6	13
3.	Тема 1.2. Освободительная борьба в первой половине XX века	10	7	13
4.	Тема 1.3. Роль Махатмы Ганди в борьбе за независимость	10	7	13
5.	Тема 1.4. Независимость Индии	10	6	12
6.	Тема 1.5. Современная Индия	12	8	12
	ИТОГО	52	34	76

3.2.1 Краткое содержание разделов и тем дисциплины

Модуль

Введение

Раздел 1. Национально-освободительное движения и Современная Индия

Тема 1.1. Национально-освободительное движения против колониальной системы

Колониальная политика и основные причины национально-освободительного движения в Индии. Первые шаги освободительного движения в Бенгалии. Создание Национального Конгресса Индии и его деятельность.

Тема 1.2. Освободительная борьба в первой половине XX века

Разделение Бенгалии в 1905 году. Движения за независимость 1900-х годов и их лидеры. Закон о порядке марта 1919 г. и призыв Махатмы Ганди к забастовке. Участие различных слоев общества в освободительном движении. Последний этап освободительной борьбы и достижение окончательного успеха.

Тема 1.3. Роль Махатмы Ганди в борьбе за независимость

Активная общественно-политическая деятельность Махтмы Ганди в борьбе за независимость. Идея ненасилия Махатмы Ганди и мирные демонстрации. Обретение Индией независимости в 1947 году.

Тема 1.4. Независимость Индии

План раздела Британской Индии. Обретение Индией независимости 15 августа 1947 года.

Тема 1.5. Современная Индия

Государственное устройство Индии. Внутренняя и внешняя политика. Экономические реформы и прогресс. Образование в Индии. Культура и религии.

3. ЛИТЕРАТУРА

1. Гусева Н. Р., **Индия в зеркале веков, Издательство: Везе Серия, Москва.**
2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г. Ф., 2001, Индия в древности, СПб.
3. Бонгард-Левин Г. М., Древнеиндийская цивилизация: История, религия, философия, эпос, литература, наука, встреча культур. — М.: ИФ «Восточная литература» РАН, 2007.
4. Гольдберг Н.М., 1965, Очерки по Истории Индии: Нац.-освободительное движение в новое время, Москва.
5. Гринцер П. А., 1974, Древнеиндийский эпос. Генезис и типология, Москва.
6. Ерман В. Г., 1980, Очерк истории ведийской литературы, Москва.
7. Чельшев Е. П., 1981, Современная индийская литература, Москва.
8. Антонова К. А., Бонгард-Левин Г. М., Котовский Г. Г., 1999, История Индии, Изд. Центр АЗ, МСК, Москва.
9. Август Барт, 2012, Религия Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм, Издательство: Либроком, Москва.
10. Шарма Рам Шаран. Древнеиндийское общество/ Пер. С англ. Н. Носова, Е. Зенковского. Под ред. Г. М. Бонгард-Левина. — М.: Прогресс, 1987.
11. Basham, A. L., The Illustrated Cultural History of India (Oxford University Press, 2007)
12. Basham, A. L., The wonder that was India, London, 1954.
13. Olivelle, Patrick (1993) , The Astrama system: The History and Hermeneutics of a Religious Institution, Oxford University Press.

14. Müller, Max (1899). Six System of Indian Philosophy: Samkhya and Yoga, Nyaya and Vaisheshika. Calcuta: Susil Gupta (India) Ltd. Reprint edition; originally published under the title of The Six System of Indian Philosophy.
15. Sharma B.N.K (2000), A history of the Dvaita School of Vedānta and its Litreture: 3rd. Edition. Motilal Banarsidass.

4.1 Электронные материалы

- <https://www.britannica.com/place/India>
- <https://www.ancient.eu/india/>
- <http://www.iranicaonline.org/articles/india>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Б1.В.ДВ.03.04 История изучаемой страны (Индия)» проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами.

5. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия с студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточ ный контроль проводится один или два раза в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе. Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачеты и экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачеты и экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

6. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа				0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в											

¹ Учебный Модуль

результатирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Зачет/Экза мен)
	$\Sigma = 1$										

Фонды оценочных средств

Примеры заданий:

1. Основателем империи Маурьев был
 - 1) Царь Ашока
 - 2) Бабур-хан
 - 3) Шах Акбар
 Ответ 1.

2. Индия получила независимость от Британской империи в
 - 1) 1953
 - 2) 1947
 - 3) 1933
 - 4) 1856
 Ответ 2

3. Идеологом концепции ненасильственного сопротивления (сатьяграхи) был
 - 1) Мхатма Ганди
 - 2) Индира Ганди
 - 3) Джавахарлал Неру
 - 4) Норендра Моди
 Ответ 1.

4. Основателем Империи Великих Моголов стал
 - 1) Ченгиз-хан
 - 2) Шах Акбар
 - 3) Бабур-хан
 - 4) Тамерлан
 Ответ 3.

5. Какая из перечисленных европейских стран не имела колоний в Индии?
 - 1) Великобритания
 - 2) Франция
 - 3) Португалия
 - 4) Испания

Ответ 4.

6. Какая династия правила большей частью Индии в период её наибольшего территориального расширения?

- 1) Маурья
- 2) Гупта
- 3) Делийский султанат
- 4) Маратхи

Ответ 1.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Вопрос: Какие основные черты характеризуют Хараппскую (Индскую) цивилизацию, и в чём заключалась её уникальность?

Ответ:

Хараппская цивилизация (около 2600–1900 гг. до н. э.) — одна из древнейших городских культур человечества, существовавшая в долине реки Инд. Она отличалась высокой степенью урбанизации, развитой системой канализации, кирпичными зданиями, планировкой городов по сетке и централизованным водоснабжением. Общество, вероятно, было стратифицированным, но с признаками равенства в жилищных условиях. Письменность хараппцев до сих пор не расшифрована. Торговля велась с Месопотамией и Центральной Азией. Причины упадка остаются предметом дискуссий (климатические изменения, миграции, внутренние конфликты).

2. Вопрос: В чём заключаются основные особенности ведической цивилизации и каково её влияние на последующую индийскую культуру?

Ответ:

Ведическая цивилизация (1500–500 гг. до н. э.) сформировалась после прихода ариев в Индию. Основу её культуры составляли веды — религиозные и философские тексты, регламентирующие все аспекты жизни: от ритуалов до социальной структуры. Возникает варновая система, зарождаются кастовые отношения. Развиваются религиозные идеи, которые позже повлияют на индуизм. Общество ведического периода было патриархальным, сельским, но с элементами централизованной власти. Ведическая религия послужила фундаментом для философии и духовных традиций Индии.

3. Вопрос: Какие изменения произошли в индийском обществе в постведический период?

Ответ:

Постведический период (ок. 600–300 гг. до н. э.) характеризуется становлением новых религиозных и философских школ — упанишад, джайнизма и буддизма. В это время усиливается роль городов, происходит формирование государств — махаджанапад. Социальная структура усложняется, кастовая система укореняется. В этот период религиозные движения стремятся к освобождению от догм ведической религии, аскеза и личное спасение становятся главными темами философии. Постепенно создаются предпосылки для формирования великих империй Индии.

4. Вопрос: Какова роль буддизма и аскетических школ в развитии индийской религиозной мысли?

Ответ:

Буддизм, наряду с джайнизмом, стал выражением духовного кризиса ведической традиции. Оба учения отвергали кастовую систему и жертвоприношения, делая акцент на

личной аскезе и пути к освобождению. Буддизм учил Четырём благородным истинам и Восьмеричному пути. Эти движения повлияли на формирование толерантности в религиозной мысли Индии, заложили основы монашества и распространились далеко за пределы субконтинента.

5. Вопрос: Какие причины и факторы привели к созданию империи Маурьев?

Ответ:

Империя Маурьев (321–185 гг. до н. э.) была основана Чандрагуптой Маурьей при поддержке мудреца Чанакьи. Важнейшим фактором стало падение династии Нандов и политическая фрагментация. Маурьи создали централизованное государство с чёткой административной системой, развитой армией и налоговой политикой. Это первая империя, объединившая почти весь Индийский субконтинент, что обеспечило экономическое и культурное развитие.

6. Вопрос: Каково значение правления Ашоки для истории Индии и буддизма?

Ответ:

Ашока (правил ок. 268–232 гг. до н. э.) считается величайшим правителем Маурьев. После кровопролитной битвы при Калинге он принял буддизм и начал распространять его как идеологию милосердия и терпимости. Он издал эдикты, в которых призывал к дхарме, запретил жертвоприношения, продвигал мораль и заботу о подданных. Ашока стал символом буддийской миссионерской деятельности, его политика повлияла на государства Центральной и Юго-Восточной Азии.

7. Вопрос: В чём заключалась роль Кушанской империи в культурном синтезе между Востоком и Западом?

Ответ:

Кушанская империя (I–III вв. н. э.), основанная юэчжийцами, охватывала север Индии, Центральную Азию и часть Китая. Кушаны стали посредниками между Индией и эллинистическим миром. Они способствовали расцвету Гандхарского искусства, сочетающего греческие и индийские элементы. Буддизм активно распространялся благодаря покровительству императоров (например, Канишки). Империя также играла важную роль в торговле по Великому шелковому пути.

8. Вопрос: Почему период правления династии Гуптов считается «золотым веком» индийской культуры?

Ответ:

Правление Гуптов (ок. 320–550 гг. н. э.) ознаменовалось расцветом литературы, искусства, науки и религиозной философии. Развивалась санскритская литература, особенно драма и поэзия (Калидаса). В науке достигли успеха астрономия, математика, медицина. Индуизм стал доминирующей религией. Политическая стабильность и экономический рост способствовали культурному подъёму. Архитектура храмов, скульптура и религиозная мысль оказали долговременное влияние на всю Южную Азию.

9. Вопрос: Какие изменения произошли в индийском обществе с установлением власти Делийского султаната?

Ответ:

Делийский султанат (1206–1526 гг.) стал первым исламским государством на севере Индии. Его появление ознаменовало приток исламской культуры, архитектуры и административных моделей. Происходило сближение индийских и исламских традиций, что вызвало появление новых форм искусства (например, индо-исламская архитектура). В обществе усилилась дифференциация по религиозному признаку. Начались процессы исламизации, но также имело место взаимное влияние между индуизмом и исламом.

10. Вопрос: Какое значение имели религиозные движения бхакти и суфизма в индийском обществе?

Ответ:

Движение бхакти в индуизме и суфизм в исламе акцентировали личную духовность, любовь к Богу, веротерпимость. Эти течения способствовали смягчению социальных и религиозных границ. Появились поэты-святые (Кабир, Тулсидас, Мирыбай), чьи произведения стали частью народной культуры. Суфийские ордена оказывали влияние на население, объединяя мусульман и индуистов. Эти движения выступили против ритуализма и кастовых ограничений, создавая духовную основу для более гармоничного сосуществования.

11. Вопрос: Как возникла Виджаянагарская империя и в чём заключалась её историческая роль?

Ответ:

Виджаянагарская империя была основана в 1336 году в ответ на угрозу исламизации юга Индии. Она стала форпостом индуизма, поддерживая его религиозные и культурные традиции. Государство имело сильную армию, развитую экономику, активно строились храмы и продвигалось искусство. Виджаянагар стал символом сопротивления исламскому экспансионизму и сыграл важную роль в сохранении дравидийских культурных традиций до прихода европейцев.

3 КУРС

1. Вопрос: Какова была роль Могольской империи в политическом и культурном развитии Индии?

Ответ:

Могольская империя (1526–1857) сыграла ключевую роль в объединении обширных территорий Индии под централизованной властью. Основателем династии был Бабур, победивший в битве при Панипате. В течение следующих веков империя достигла своего расцвета при таких правителях, как Акбар, Джахангир, Шах-Джахан и Аурангзеб. Моголы способствовали развитию архитектуры (Тадж-Махал), живописи (миниатюры), литературы (персидская и урду). В политическом плане они внедрили эффективную административную систему, налоговую реформу и систему мансабдаров. Религиозная терпимость при некоторых правителях способствовала межконфессиональному сосуществованию. Однако к XVIII веку империя ослабла из-за внутренних конфликтов и внешних угроз.

2. Вопрос: В чём заключалась уникальность правления Акбара Великого и как он изменил Могольскую империю?

Ответ:

Акбар Великий (правил с 1556 по 1605 гг.) считается одним из самых выдающихся правителей Индии. Он провёл масштабные административные и военные реформы, укрепив централизованную власть. Акбар установил политику религиозной терпимости: отменил налог джизья для немусульман, поощрял межрелигиозный диалог, а также создал собственную систему верований — Дин-и Иллахи. Он поощрял интеграцию индусов в государственную службу, чем завоевал лояльность местных элит. Его правление стало символом гармонии, стабильности и культурного расцвета.

3. Вопрос: Как и почему возникла Маратхская империя, и какую роль она сыграла в истории Индии?

Ответ:

Маратхская империя возникла в XVII веке под руководством Шиваджи, который объединил маратхские племена в противовес могольскому доминированию. Маратхи использовали партизанскую тактику и эффективно управляли территориями через систему вассалитета и самоуправления. Империя стала основным оппонентом Моголов, особенно в период упадка последних. К XVIII веку маратхи контролировали значительную часть Индии и даже угрожали британским и другим европейским колонизаторам. Их борьба способствовала децентрализации и созданию новых региональных политических сил.

4. Вопрос: Какие последствия имела европейская колонизация Индии для её политической и экономической системы?

Ответ:

Европейская колонизация началась с португальцев (Гоа, 1498), за ними последовали голландцы, французы и британцы. Колонизация изменила торговлю, инфраструктуру и административные практики в Индии. Европейцы постепенно подчинили местные государства, заключая договоры или применяя военную силу. Основной целью был контроль над прибыльной торговлей специями, текстилем и другими товарами. Колонизация разрушила традиционные ремесленные отрасли, заменила их товарным производством на экспорт. Также была разрушена независимость местных княжеств и введены новые формы налогообложения, подрывающие традиционную аграрную систему.

5. Вопрос: Как Британская Ост-Индская компания превратилась из торговой организации в политическую силу в Индии?

Ответ:

Основанная в 1600 году, Британская Ост-Индская компания сначала занималась торговлей, но постепенно начала вмешиваться в политику индийских княжеств. После победы в битве при Плесси (1757) она получила контроль над Бенгалией и начала активно расширять своё влияние. Компания создала собственную армию, собирала налоги и управляла обширными территориями. Её правление отличалось жесткой эксплуатацией, приведшей к множеству кризисов, включая Великий голод и Восстание сипаев (1857), после которого управление Индией перешло к британской короне.

6. Вопрос: Каковы были особенности колониального управления в Британской Индии и его последствия для индийского общества?

Ответ:

После 1858 года Индия стала официальной колонией Британской империи. Управление осуществлялось вице-королём от имени королевы. Британцы внедрили новые законы, системы образования и административное деление. Была развита железнодорожная сеть, телеграф, но это служило в первую очередь интересам метрополии. Колониальная политика усилила социальные различия, спровоцировала экономическую зависимость Индии от Британии. Однако именно в этот период возникло индийское национальное движение, появилось политическое самосознание, сформировались лидеры будущей борьбы за независимость — такие как Ганди, Тилак и Неру.

7. Вопрос: Какие формы принимали национально-освободительные движения в Индии в период британского колониального правления?

Ответ:

Национально-освободительное движение в Индии прошло несколько этапов и включало как мирные, так и вооружённые формы протеста. Сначала оно выражалось в форме петиций и просветительской деятельности (Индийский национальный конгресс, основанный в 1885 г.), позже — в виде более активных протестов, таких как бойкоты британских товаров, гражданское неповиновение, демонстрации и восстания. Одним из первых значимых актов сопротивления было Восстание сипаев 1857 года. В начале XX века в движение включаются радикалы, такие как Б. Г. Тилак, а позднее оно принимает массовый характер благодаря таким лидерам, как Махатма Ганди и Джавахарлал Неру.

8. Вопрос: Как развивалась борьба за независимость Индии в первой половине XX века?

Ответ:

Период с 1900-х годов до обретения независимости в 1947 году ознаменован резким усилением антиколониальной борьбы. Этот этап характеризуется ростом массовых движений под руководством Индийского национального конгресса и мусульманской лиги. Важными моментами стали: движение «Сварадж» (самоуправление), движение «Хом руль» (1916), Нехлопоковое движение (1920–1922), Соляной поход (1930), кампания «Уходите из Индии» (1942). Также активизировались революционные организации (например, Индийская национальная армия Субхаса Чандра Боса). Британская колониальная администрация ужесточала репрессии, но массовое сопротивление и международное давление в конечном итоге привели к признанию прав Индии на самоопределение.

9. Вопрос: Какое влияние оказал Махатма Ганди на национально-освободительное движение в Индии?

Ответ:

Махатма Ганди стал центральной фигурой в борьбе за независимость, придав движению морально-этический и массовый характер. Он проповедовал принципы ахимсы (ненасилия) и сатьяграхи (настойчивости в истине). Его методы включали бойкоты британских товаров, гражданское неповиновение, голодовки и символические акции, такие как Соляной поход (1930). Благодаря Ганди индийское движение за независимость получило всемирную известность и поддержку. Он сумел объединить различные слои населения — от крестьян до интеллигенции. Несмотря на различия с радикалами, его подход обеспечил моральное превосходство над колонизаторами и заложил основы будущей независимой Индии.

10. Вопрос: Как Индия добилась независимости, и какие были её последствия?

Ответ:

Индия получила независимость 15 августа 1947 года, после многолетней борьбы. Война ускорила этот процесс: Британия была ослаблена, а массовые движения внутри Индии усилились. Под давлением Индийского национального конгресса, мусульманской лиги и международного сообщества Британия согласилась на раздел. Независимость сопровождалась разделом Британской Индии на Индию и Пакистан, что вызвало масштабные переселения населения и межобщинное насилие, унесшее сотни тысяч

жизней. Первым премьер-министром независимой Индии стал Джавахарлал Неру. Несмотря на трагедию раздела, независимость стала началом нового этапа — демократического, светского и многоконфессионального государства.

11. Вопрос: Каковы основные особенности современного развития Индии после обретения независимости?

Ответ:

Современная Индия — крупнейшая демократия в мире с быстрорастущей экономикой. После независимости Индия приняла Конституцию (1950), провозгласившую её суверенной, социалистической, светской республикой. Страна проводила политику индустриализации, аграрных реформ, развития образования и науки. Несмотря на успехи, Индия сталкивалась с вызовами: бедность, этнорелигиозные конфликты, отношения с Пакистаном, коррупция. В XXI веке Индия превратилась в IT-державу, ядерную державу, активного участника глобальной политики. Демографический рост, урбанизация и экономические реформы сделали Индию важным геополитическим игроком, хотя социальные неравенства и региональные дисбалансы остаются острыми проблемами.

7. Наглядно-иллюстративные материалы

Курс предполагает широкое использование наглядно-иллюстративных материалов в виде карт, постеров, фотографий, видео и т.д.

8. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

3-Методика преподавания дисциплины

Преподавание учебной дисциплины **«Б1.В.ДВ.03.04 История изучаемой страны (Индия)»** строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На практических занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к зачетам и экзаменам.