

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

директор Института филологии и
межкультурной коммуникации

д.п.н., профессор Таткало Н.И.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.05 Методика обучения видам речевой деятельности

Автор к.ф.н., доцент Петросян Лиана Вячеславовна
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.04.01. Филология

Наименование образовательной программы: Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Предлагаемый курс отражает современный подход к методике преподавания видов речевой деятельности. Курс адресован студентам магистратуры, обучающимся по направлениям: «Филология», «Лингвистика», «Переводческое дело», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов знаний специфики своей будущей специальности, а также основ компьютерной грамотности.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

5 ECTS, 180 академических часов, форма итогового контроля – экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Дисциплина «Методика обучения видам речевой деятельности» логически связана с такими дисциплинами, как «Инновационные методики преподавания в системе РКИ», «Информационные технологии в преподавании и лингвистических исследованиях».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Код индикатора достижения компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование индикатора достижений компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Способен выявлять и формулировать проблему

		УК-1.2	Умеет проводить критический анализ разных источников и обосновывать свои решения и действия
		УК-1.3	Владеет навыками формулирования и аргументирования альтернативных решений проблемы
УК-2	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи, отслеживать прогресс выполнения проекта	УК-2.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2	Может организовать и провести совещание рабочей группы и написать отчет по проекту, проанализировать недостатки и принять соответствующие меры
		УК-2.3	Умеет провести представление проекта и ответить на возникшие вопросы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи для команды
		УК-3.2	Умеет выявлять и устранять организационные препятствия на пути к достижению командных целей
		УК-3.3	Обладает навыками эффективной коммуникации внутри команды (активное слушание, предоставление обратной связи и разрешение конфликтов) для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Может анализировать текущие задачи и определять приоритеты собственной деятельности
		УК-6.2	Умеет анализировать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы для улучшения эффективности
		УК-6.3	Знает и умеет применять различные инструменты для эффективного планирования и организации своей деятельности
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том	ОПК-2.1	Умеет анализировать разные типы текстов, используя современные теории и методы

	числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.2	Умеет разрабатывать и внедрять образовательные программы и методические материалы для преподавания филологических дисциплин
		ОПК-2.3	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологии, включая сбор, анализ и интерпретацию данных
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1	Может применять структурный, семиотический, дискурсивный анализ и другие подходы к анализу текстов различных жанров
		ОПК-3.2	Может при интерпретации текстов выявить скрытые смыслы, культурные и исторические контексты, а также составить комментарии, обеспечивающие более глубокое понимание для учащихся
		ОПК-3.3	Умеет разрабатывать учебные материалы для работы с текстами различных типов
ПК-4	Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	ПК-4.1	Может планировать и проводить учебные занятия в соответствии с разработанными программами и методическими рекомендациями
		ПК-4.2	Умеет подбирать и адаптировать учебные материалы, ресурсы и инструменты в зависимости от уровня подготовки и потребностей обучающихся
		ПК-4.3	Владеет навыками использования разнообразных методов и технологий обучения, включая активные и интерактивные методы, цифровые образовательные ресурсы

ПК-5	Владеет навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умений в областях, непосредственно связанных со сферой деятельности	ПК-5.1	Знает современные информационные технологии и ресурсы, которые могут быть использованы для обучения и повышения квалификации
		ПК-5.2	Умеет эффективно искать, отбирать и критически оценивать информацию из различных источников, включая интернет, научные базы данных, профессиональные сообщества и онлайн-курсы
		ПК-5.3	Владеет навыками использования информационных технологий и цифровых инструментов для организации обучения, а также в исследовательских целях
ПК-7	Владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	ПК-7.1	Знает основные принципы и методики организации и проведения различных видов учебных занятий
		ПК-7.2	Умеет разрабатывать и планировать учебные занятия и практики, включая постановку целей, составление расписания и подготовку учебных материалов
		ПК-7.3	умеет подбирать и использовать разнообразные учебные материалы и ресурсы, включая современные информационные технологии

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими и частными вопросами методики преподавания видов речевой деятельности, без которых невозможно решение прикладных задач на современном этапе;

Задачи дисциплины: более глубокое понимание и осмысление студентами-русистами актуальных методов преподавания РКИ, необходимых для решения тех задач, которые встают перед преподавателем или исследователем.

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой, которые обеспечивают адекватное решение определенных профессиональных задач.

В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области лингвистики и преподавания языка.

Студенты должны учитывать, что курс в целом имеет практический характер. Таким образом, очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области, как и создание уроков на определенные уровни владения РКИ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: базовый блок фундаментальных теоретических положений изучаемой области, основные методы их преподавания;

Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе нужд учащихся, целенаправленно и адекватно использовать в собственной преподавательской практике методы, изученные в ходе обучения;

Владеть: информацией о современных методах и методиках преподавания видов РД, об их использовании на определенном этапе и в определенных целях; владеть терминологическим аппаратом.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	180	180					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36					
1.1.1. Лекции	16	16					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	20	20					
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	10	10					
1.1.2.2. Деловые игры, тренинги	2	2					
1.1.2.3. Презентации авторских прикладных проектов	8	8					
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	108	108					
1.2.1. Подготовка к экзаменам	50	50					
1.2.2. Другие виды	58	58					

самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1.Исследовательская работа	58	58					
1.3. Контрольные работы	34	34					
Итоговый контроль (экзамен)	2	2					

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Презентации (ак. часов)	Семинары (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4	5
Тема 1. Методика преподавания РКИ как наука.	2	2		
Тема 2. Принципы обучения РКИ.	2	2		
Тема 3. Аспекты языка в методике преподавания РКИ.	4	4		
Самостоятельная работа 1.	2			2
Самостоятельная работа 2.				
Тема 4. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение аудированию.	2	2		
Обсуждение самостоятельного проекта 1	2			2
Тема 5. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение говорению.	2	2		
Обсуждение самостоятельного проекта 2	2			2
Тема 6. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение чтению.	2	2		
Обсуждение самостоятельного проекта 3	2			2
Тема 7. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение письму.	2	2		
Обсуждение самостоятельного проекта 4	2			2
Презентация авторских прикладных проектов	8		8	
Тренинг	2		2	
ИТОГО	36	16	10	10

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

Тема 1. Методика преподавания РКИ как наука. Цели и задачи методики преподавания РКИ. Этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного. Коммуникативная компетенция. Уровни владения русским языком как иностранным.

Тема 2. Принципы обучения РКИ. Методы и приёмы обучения. Средства обучения и их виды. Упражнение как способ организации учебных действий. Виды упражнений в обучении РКИ. Контроль в обучении иностранному языку и РКИ. Урок (занятие) как основная форма организации процесса обучения русскому языку.

Тема 3. Методика обучения произношению и русскому ударению. Интонационные конструкции и специфика работы над ними. Лексика в обучении РКИ. Организация работы по усвоению иноязычной лексики. Грамматический материал в обучении РКИ; формирование грамматических навыков.

Самостоятельная работа 1. Составление каталога упражнений для уроков РКИ.

Самостоятельная работа 2. Анализ уровней владения языком. Анализ Стандартов по РКИ.

Тема 4. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании. Формирование умений аудирования.

Обсуждение самостоятельного проекта 1. Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаясь продемонстрировать, как можно обучать аудированию иностранного студента.

Тема 5. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при говорении (продукция и репродукция). Выбор тем и ситуации общения. Формирование умений монологической речи. Структура и типы учебных диалогов. Формирование умений диалогической речи. Модель (схема) обучения диалогической речи.

Обсуждение самостоятельного проекта 2. Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаясь продемонстрировать, как можно обучать говорению иностранного студента.

Тема 6. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при чтении. Формирование умений чтения.

Обсуждение самостоятельного проекта 3. Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаясь продемонстрировать, как можно обучать чтению иностранного студента.

Тема 6. Формирование графических навыков. Формирование умений письменной речи.

Обсуждение самостоятельного проекта 4. Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаясь продемонстрировать, как можно обучать письменной речи иностранного студента.

Итоговая контрольная работа. Опрос по основным теоретическим положениям.

Представление итогового проекта. Студенты получают индивидуальное задание от преподавателя, в котором демонстрируют свое умение применять полученные знания в преподавательской практике.

2.3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор/интерактивная доска.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>								
Устный опрос <i>(при наличии)</i>								
Тест <i>(при наличии)</i>		0,5						
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>								
Рефераты и презентации <i>(при наличии)</i>				0,5				
Семинары <i>(при наличии)</i>		0,5						
Проект <i>(при наличии)</i>				0,5				
<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	

¹ Учебный Модуль

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок.

3.1. Материалы по теоретической части курса.

Необходимая литература:

1. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ. 2-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2014. – 209 с.
2. Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронина С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного): методическое пособие. 2023, Златоуст.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 2001. – 28 с.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 2001. – 32с.
5. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Андриюшина М.П. и др. – М. – СПб.: “Златоуст”, 2009. – 32 с.
6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 1999. – 40 с.
7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 1999. – 44 с.
8. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: учебное пособие, Флинта, 2021.
9. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.
10. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: методическое пособие. Русский язык. Курсы, 2018.

11. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, 2001. Перевод Московского государственного лингвистического университета под общей редакцией профессора К.М. Ирисхановой.
12. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуски 1-4. СПб., Златоуст, 2009.
13. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей (электронное издание). – СПб. Златоуст, 2015. – 336 с.
14. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

4. Фонды оценочных средств.

4.1. Темы самостоятельных работ и проектов.

Создание базы учебно-методических ресурсов по РКИ.

Аналитический обзор методического труда (по выбору студента)

Анализ стандартов и составление базы дескрипторов по уровням владения иностранным языком.

Разработка учебных материалов для уроков РКИ на разных уровнях.

Реферат по теме: «Система упражнений, нацеленных на развитие ВРД» (каждый студент выбирает определенный ВРД).

4.2. Материалы по практической части курса.

4.2.1. Проект по созданию учебно-методических ресурсов по РКИ.

Цель проекта: создать структурированную и доступную базу данных с полезными источниками по курсу "Методика обучения ВДР ", которая будет включать книги, статьи, веб-ресурсы и другие материалы по основным темам.

Последовательность выполнения проекта

Обсуждение целей и задач проекта.

Разделение студентов на группы (каждая группа будет отвечать за определенный тип источников).

Определение сроков выполнения этапов проекта.

Определение категорий источников (например, книги, статьи, веб-ресурсы).

Разработка шаблона для каждой категории (информация, которая будет включена, например, название, автор, год издания, аннотация, ключевые слова).

Сбор информации и разработка структуры базы данных.

Каждая группа собирает информацию о соответствующих источниках.

Использование различных методов поиска: библиотечные каталоги, онлайн-базы данных, академические журналы, специализированные веб-сайты.

Проверка собранных данных на соответствие требованиям и достоверность.

Ввод данных в базу (Google Sheets)

Презентация и обсуждение возможных улучшений и дальнейшего использования базы данных.

Задания для студентов

Этап 1: Организация и планирование

Обсудить проект в аудитории.

Разделиться на группы по 3-4 человека.

Определить задачи для каждой группы и сроки выполнения.

Этап 2: Разработка структуры

В каждой группе обсудить и предложить структуру базы данных.

Согласовать структуру с преподавателем.

Разработать шаблон для ввода данных.

Этап 3: Сбор информации

Каждая группа собирает минимум 20 источников по своей теме.

Составить список собранных источников в текстовом документе или таблице.

Подготовить краткие аннотации для каждого источника.

Этап 4: Проверка данных, ввод и тестирование данных

Провести взаимную проверку собранных данных в группах.

Устранить дублирующую информацию и ошибки.

Подготовить окончательный список для ввода в базу данных.

Ввести данные в таблицу.

Проверить работоспособность базы данных.

Найти и устранить возможные ошибки.

Этап 5: Презентация результатов проекта перед аудиторией, предложение возможных улучшений.

4.2.2. Изучение и написание аналитического обзора методического труда (по выбору студента).

Правила написания обзора

Студент выбирает тему самостоятельно, используя составленный ранее список источников по Методике преподавания РКИ.

1. **Тема обзора:** "XXXXXXXXXXXXX"
2. **Объем работы:** 10 страниц (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).
3. **Структура работы:**
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение (1 страница)
 - Основная часть (не менее 7 страниц)
 - Заключение (1 страницы)
4. **Форматирование:**
 - Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
 - Межстрочный интервал: 1.5
 - Поля: 2 см со всех сторон
 - Выравнивание: по ширине
 - Нумерация страниц свободная

Правила представления обзора

1. **Выбор темы:** темы для обзоров выбираются в начале соответствующего семестра и закрепляются в соответствующем документе за конкретным студентом.
2. **Срок сдачи обзора:** обзоры должны быть представлены в срок, установленный графиком (за неделю до окончания семестра).
3. **Явка:** если студент не явился и сдал обязательный обзор в указанные сроки, то он получает ноль за данный вид работы. Исключения возможны только при наличии справки и разрешения Института.
4. **Форма подачи:** все обзоры должны быть написаны от руки и оформлены согласно требованиям.
5. **Условия представления:** во время защиты обзора не разрешается читать или иметь при себе какие-то записи.

6. Защита обзора:

- Презентация работы (5-7 минут)
- Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (3-5 минут)
- Демонстрация знаний и понимания темы
- Во время защиты обзора студент должен будет ответить на вопросы преподавателя по теме.

Критерии оценивания

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Содержание работы		
Адекватность темы	10	Тема работы соответствует заданию и актуальна
Глубина анализа	20	Подробный обзор, детальное описание характеристик, приведены примеры
Логика и структура	10	Логичная структура работы, четкое и последовательное изложение материала
Форматирование		
Соответствие требованиям	5	Соблюдение правил оформления (шрифт, интервалы, поля и т.д.)
Оформление ссылок	10	Корректное оформление внутри текста и списка литературы
Защита работы		
Презентация	25	Качество устного представления, ясность и четкость изложения, использование наглядных материалов
Ответы на вопросы	10	Полнота и точность ответов на вопросы
Демонстрация знаний	10	Демонстрация глубокого понимания темы и владения материалом
Максимальный балл	100	

4.2.3. Разработка учебных материалов для уроков РКИ на разных уровнях.

Цель проекта: целью проекта является создание качественных и эффективных учебных материалов для преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на различных уровнях владения языком, от начального (A1) до продвинутого (C2), с учётом потребностей и особенностей целевой аудитории.

Задачи проекта:

Этап 1: Анализ потребностей учащихся

1. Определите целевую аудиторию:

- Изучите, для каких уровней владения русским языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2) вы будете разрабатывать материалы.
- Определите основные характеристики аудитории: возраст, учебные цели, интересы и потребности.

Этап 2: Разработка учебных материалов

1. Создайте план:

- Разработайте структуру учебных материалов для каждого уровня.
- Определите темы, которые будут охвачены на каждом уровне, и распределите их по урокам.

2. Напишите тексты:

- **A1 (Начальный уровень):** Придумайте простые тексты на бытовые темы с элементарным словарным запасом.
- **A2 (Элементарный уровень):** Напишите тексты средней сложности, включающие расширение словарного запаса и простую грамматику.
- **B1 (Средний уровень):** Создайте тексты на более сложные темы, включающие сложные грамматические структуры и фразеологию.
- **B2 (Среднепродвинутый уровень):** Разработайте тексты, требующие анализа и обобщения информации.
- **C1 (Продвинутый уровень):** Подготовьте специализированные тексты, включающие профессиональные и академические темы.
- **C2 (Уровень владения):** Напишите тексты для развития критического мышления и творческого письма.

3. Разработайте грамматические упражнения:

- Подготовьте упражнения, направленные на изучение и закрепление грамматических правил, соответствующих каждому уровню.

4. Создайте аудиовизуальные материалы:

- **Аудиоматериалы:** Запишите тексты с носителями языка, добавьте диалоги и аудиоупражнения.

- **Видеоматериалы:** Снимите видео, иллюстрирующие учебные темы, диалоги, культурные особенности.

Этап 3: Подготовка учебных заданий

1. Составьте разнообразные задания:

- **Чтение:** Включите задания на понимание прочитанного, составление аннотаций и пересказов.
- **Письмо:** Разработайте задания на написание сочинений, писем, эссе.
- **Говорение:** Подготовьте задания на развитие устной речи, диалоги, дискуссии, презентации.
- **Аудирование:** Создайте задания на понимание прослушанных текстов и аудиоматериалов.

2. Используйте интерактивные методы:

- Разработайте игры, викторины, проектные задания для повышения мотивации учащихся.

Этап 4: Тестирование и корректировка материалов

- Протестируйте разработанные материалы на небольшой группе студентов каждого уровня.
- Проанализируйте полученные отзывы и внесите необходимые изменения в материалы.

Этап 5: Оформление и презентация проекта

1. Оформите проект:

- Подготовьте проект в виде структурированного документа (PDF или Word).
- Включите титульный лист, содержание, введение, основную часть, методические рекомендации и заключение.

2. Подготовьте презентацию:

- Создайте презентацию для защиты проекта перед аудиторией, включающую основные аспекты вашей работы и демонстрацию разработанных материалов.

Критерии оценивания

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Соответствие цели и задачам	20	Оценка того, насколько проект соответствует заявленным целям и задачам.

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Качество содержания	25	Полнота и качество представленных материалов, их актуальность и соответствие уровню целевой аудитории.
Оформление проекта	15	Соответствие проекта установленным требованиям по оформлению и структуре (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение).
Творческий подход	25	Оригинальность и инновационность разработанных материалов и заданий.
Практическая ценность	15	Насколько проект может быть полезен в реальном учебном процессе и насколько легко его можно адаптировать под различные уровни учащихся.

**4.2.4. Реферат по теме: «Система упражнений, нацеленных на развитие ВРД»
(каждый студент выбирает определенный ВРД).**

Правила написания реферата

Студент выбирает тему самостоятельно, используя список теоретических материалов по предмету.

1. **Тема реферата:** "XXXXXXXXXXXXX"
2. **Объем работы:** 10 страниц (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).
3. **Структура работы:**
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение (1 страница)
 - Основная часть (не менее 7 страниц)
 - Заключение (1 страницы)
 - Список литературы (не менее 5 достоверных источников)
4. **Форматирование:**
 - Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
 - Межстрочный интервал: 1.5
 - Поля: 2 см со всех сторон
 - Выравнивание: по ширине

- Нумерация страниц свободная
5. **Ссылки и цитирование:**
- Внутритекстовые ссылки: (автор, год, стр.)
 - Оформление списка литературы: требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.

Правила представления реферата

1. **Выбор темы:** темы рефератов выбираются в начале соответствующего семестра и закрепляются в соответствующем документе за конкретным студентом.
2. **Срок сдачи** реферата: рефераты должны быть представлены в срок, установленный графиком.
3. **Явка:** если студент не явился и не сдал обязательный реферат в указанные сроки, то он получает ноль за данный вид работы. Исключения возможны только при наличии справки и разрешения Института.
4. **Форма подачи:** все рефераты должны быть оформлены согласно требованиям.
5. **Условия представления:** во время защиты реферата не разрешается читать его или иметь при себе какие-то записи.
6. **Защита реферата:**
 - Презентация работы (5-7 минут)
 - Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (3-5 минут)
 - Демонстрация знаний и понимания темы
 - Во время защиты реферата студент должен ответить на вопросы преподавателя по теме реферата.

Критерии оценивания

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Содержание работы		
Адекватность темы	10	Тема работы соответствует заданию и актуальна
Глубина анализа	20	Подробный обзор, детальное описание характеристик, приведены примеры
Логика и структура	10	Логичная структура работы, четкое и последовательное изложение материала
Форматирование		
Соответствие	5	Соблюдение правил оформления (шрифт, интервалы, поля и

требованиям		т.д.)
Оформление ссылок	10	Корректное оформление внутри текста и списка литературы
Защита работы		
Презентация	25	Качество устного представления, ясность и четкость изложения, использование наглядных материалов
Ответы на вопросы	10	Полнота и точность ответов на вопросы
Демонстрация знаний	10	Демонстрация глубокого понимания темы и владения материалом
Максимальный балл	100	

4.3. Экзаменационная работа.

Экзамен проходит в компьютерной аудитории.

Студенты индивидуально получают лист с заданиями, которые выполняют в течение часа.

Студентам следует разработать урок в соответствии с данными в задании инструкциями.

Критерии оценивания

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Соответствие цели и задачам	10	Оценка того, насколько проект соответствует заявленным целям и задачам, а также уровню владения языком.
Качество содержания	20	Полнота и качество представленных материалов, их актуальность и соответствие уровню целевой аудитории.
Глубина владения изученными методами и приемами	20	Применяется широкий спектр изученных в течение курса методик и приемов.
Наличие всех ВРД	20	В уроке прорабатываются все ВРД
Творческий подход	20	Оригинальность и инновационность разработанных материалов и заданий.
Практическая ценность	10	Насколько проект может быть полезен в реальном учебном процессе и насколько легко его можно адаптировать под различные уровни учащихся.