

Утверждаю:



**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТОВ/СОИСКАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Специальность фр.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности

Институт Международных отношений и общественно политических наук.

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 1 от 13.06 2024 г.

Утверждена Ученым Советом ИМООПН

протокол № 9 от 10.06 2024 г.

Заведующий кафедрой

Подпись

д.пс.н профессор Берберян А.С.

И.О.Ф, ученая степень, звание

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) **Актуальные проблемы психологии в контексте становления профессионала»** образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по математическому анализу, аналитической геометрии, линейной алгебре, теоретической физике, математической физике, комплексному анализу.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является изучение основных психологических закономерностей профессионального становления личности; формирование знаний и умений в области психологии профессионального образования у студентов, а также профессионально важных психологических качеств будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура):
дисциплина «Актуальные проблемы психологии в контексте становления профессионала» является дисциплиной по выбору, входит в блок Б1.В. ДВ.01 (дисциплины по выбору) учебного плана по направлению 37.06.01 Психологические науки, специальности 37.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

-Знать: психологические особенности обеспечения учебно-воспитательного процесса; современные технологии профессионально - ориентированного обучения с постановкой акцентов на методические и технологические проблемы современной дидактики системы образования, виды учебной деятельности педагога, их содержание, методы и средства обучения, оценки и контроль знаний, методы организации самостоятельной работы обучающихся, характеристики возможности психологического знания в формировании человека как субъекта познания, общения, труда и игры; место и функции

психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами

- **Уметь:** проектировать различные виды учебных занятий на основе психологического знания, применять современные методы преподавания и передавать наиболее современную информацию о психологических закономерностях образовательного процесса; выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения

- **Владеть:** необходимыми знаниями в области психологии образования, в том числе касательно содержания образовательной парадигмы, структуры, функций учебного процесса, с учетом изменений, внесенных Болонским договором

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	72
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	6
Семинар	16
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольная работа
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	50
ИТОГО	2/72
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч.часов
1		
Всего:		

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	<p>Тема 1. Основы дидактики высшей школы Сущность, функции, категории дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Цели и принципы обучения. Система диагностично-поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.</p> <p>Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы развития опыта творческой деятельности специалистов. Использование Интернетресурса для обучающихся в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для педагога. Роль Интернет-ресурса в обучении.</p>	3
2	<p>Тема 2. Формы организации обучения. Семинар и другие формы учебной работы обучающихся под руководством педагога. Структура и функции лекции. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции. Семинар и другие формы учебной работы обучающихся под руководством педагога. Формы и организация семинаров. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Организация самостоятельной работы обучающихся. Основные направления организации самостоятельной работы. Уровни СРС. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Приемы активизации СРС. Контроль и оценка знаний обучающихся. Контроль успеваемости знаний. Виды и методы контроля. Требования к заданиям в тестовой форме. Современные технологии обучения в системе профессионального образования. Направления современного обучения. Проблемное обучение. Психодиагностика в системе образования. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Психодиагностика как психологическое тестирование. Педагогическое мастерство и</p>	3

личность педагога Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство» Характеристика личности педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.	
Всего:	6

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Вопросы для контрольной работы:

1. Средства социально-психологического обеспечения групповых экспериментов.
2. Тактика обсуждения и защиты рабочих гипотез исследования.
3. Методы активизации исследовательского и творческого мышления в группе.
4. Критерии психологической совместимости в прикладной соционике.
5. Организационная схема группового принятия решений методами мозгового штурма.
6. Социальные изобретения как результат анализа и переосмысления проблемных ситуаций.
7. Распределение ролей в практике информационно-аналитической работы в группе.
8. Ролевой тренинг как средство коррекции профессионального общения.
9. Правила постановки лабораторных социально-психологических опытов.
10. Методы актерского тренинга и выработки ролевых стилей общения.
- 6
11. Управление процессом и контроль результатов социально-психологического тренинга.
12. Методы развития навыков взаимодействия в передаче учебно-практического опыта.
13. Основные методы психорегуляции состояний.
14. Методы экспресс-диагностики и самооценки социально-психологических качеств.
15. Принципы практической имиджологии и самопрезентации.
16. Профессиональная система ценностей, организационное поведение и корпоративная культура.

Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:

Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.

2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Политический курс развития образования в Армении. Реформы образования в Армении.
5. История развития образования в Армении.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Стили педагогического общения.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя(модели).
10. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
11. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
12. Психологические новообразования старшего возраста (по этапам).
13. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
14. Типология студентов.
15. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
16. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научноисследовательских навыков студентов.
17. Мотивация обучения студентов.
18. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
19. Мотивация педагогической деятельности.
20. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
21. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
22. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации)

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной

программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-экономическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научнопсихологическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам психологической науки и практики.

7.1. Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/ Д: Феникс, 2002.- С. 63-77.
2. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999. –С. 124-139.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. Пособие /С.Д. Смирнов – М.: Аспект Пресс, 1995.- С. 178-210.

7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Абрамова Г.А. Деловые игры: теория и организации / Г.А. Абрамова, В.А.. Степанович – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – С.30-106.
2. Багиев Г.Л., Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода / Г.Л.Багиев, В.Н. Наумов / www.marketing.spb.ru
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – С.47-48, С.56-66..
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – С. 127-130.
5. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод / Е.А. Мизхайлова / www.hr-training.net
6. Косогова А.С. Обучение и воспитание в высшей школе: учеб. Пособие/ А.С. Косогова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос.пед. ун-мта, 2003. – С.49-63.

7.3. Интернет-ресурсы

8 Материально-техническое обеспечение

Проектор

