

*Приложение 1 к Описанию  
образовательной программы*

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки/специальности – «13.00.02 (♠♀.00.02) Методика  
преподавания и воспитания (русский язык)»**

**Год начала подготовки: 2024г.**

<b>№<sup>1</sup></b>	<b>Наименование дисциплины<sup>2</sup></b>	<b>Краткое описание<sup>3</sup></b>
<b>Б1.Б.01</b>	<b>«История и философия науки»</b>	Курс рассчитан на аспирантов и соискателей. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Курс ориентирован на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

---

<sup>1</sup> *Указывается очередной номер в соответствии с последовательностью в рабочем учебном плане*

<sup>2</sup> *Наименование дисциплины указывается в соответствии с рабочим учебным планом*

<sup>3</sup> *Указывается цель, задачи и другая краткая информация о соответствующей дисциплине*

		<p><b>Объём дисциплины (модуля) 36</b>  <b>Объём учебных занятий студентов 18</b>  <b>Лекции 10</b>  <b>Практики -</b>  <b>Семинары 8</b>  <b>Лабораторные работы -</b>  <b>Эссе и рефераты            Реферат</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b>  Целью освоения дисциплины «История и философия» являются: знакомство с основными этапами становления и развития науки и мировой философской мысли; понимание и анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b></p> <p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и является дисциплиной базовой части Блока 1 «Базовая часть» учебного плана.</p> <p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате    Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы современной философии науки и основных</li> </ul> <p>освоения дисциплины    направлений специализированного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю развития познавательных программ мировой философской мысли;</li> </ul>
--	--	--

• Социально-этические аспекты науки и научной деятельности, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее развития.

Уметь:

- Ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития;
- Дать анализ знаний по широкому спектру достижений современной науки и техники и адаптировать данные знания к своей специальности;
- Ориентироваться в аксиологических аспектах науки. Владеть:
- Навыками практического анализа и оценки современных научных достижений;
- Концептуальным и методологическим аппаратом современной истории и философии науки;
- Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Тема 4. Структура научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 6. Научные революции и типы научной рациональности.

Тема 7. Наука как социальный институт.

Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа

Формы текущего контроля успеваемости аспирантов -

**Форма итоговой аттестации**

Экзамен

<p><b>Б1.Б.02</b></p>	<p><b>“Иностранн ый язык”</b></p>	<p><b>Объём дисциплины (модуля) 72</b>  <b>Объём учебных занятий студентов 36</b>  <b>Лекции 10</b>  <b>Практики -</b>  <b>Семинары 26</b>  <b>Лабораторные работы -</b>  <b>Эссе и рефераты -</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b>  Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>  Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) входит в состав базовой части ООП подготовки аспирантов. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объеме программы высшего учебного заведения.</p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>  Знать:</p>
-----------------------	---------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации;</li> <li>• основные международные символы и обозначения;</li> <li>• требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации;</li> <li>• правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);</li> <li>• оперировать изученными терминологическими единицами речи;</li> <li>• понимать информацию, различать главную и второстепенную, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;</li> <li>• извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера;</li> <li>• порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.);</li> <li>• продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов;</li> <li>• аннотировать тексты профессионального характера;</li> <li>• переводить с иностранного языка на русский или армянский тексты профессионального характера;</li> <li>• готовить и выступать с презентациями на заданные темы.</li> </ul> <p>Владеть:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;</li> <li>• навыками критического восприятия информации на английском языке. Иметь опыт:</li> <li>• использования словарей, в том числе терминологических;</li> <li>• подготовки и выступлений с презентациями;</li> <li>• ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы);</li> <li>• работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов;</li> <li>• эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.</li> </ul> <p>Лексико-семантические особенности научно-публицистического, научного и делового текстов Раздел 1.</p> <p>Принципы анализа научного и научно-публицистического, делового дискурсов.</p> <p>Работа над особенностями тематической и профессиональной лексики.</p> <p>Принципы перевода научного, научно-публицистического, делового текстов.</p> <p>Раздел 2. Особенности составления тезисов, аннотации и комментария к различным видам текстов.</p> <p>Работа с терминологическими словарями и справочниками.</p> <p>Особенности структуры научной статьи, монографии.</p> <p><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>Грамматические и стилистические особенности научного, научно-публицистического, и делового текстов Раздел 1. Синтаксические особенности текста.</p> <p>Текстообразующие функции сложноподчиненного предложения.</p>
--	--	--

		<p>Особенности структуры предложения и порядка слов в английском языке.</p> <p>Раздел 2. Стилистические особенности грамматической структуры предложения.</p> <p>Рамочная конструкция и нарушение порядка слов.</p> <p>Современные образовательные технологии</p> <p>Раздел 1. Принципы аннотирования и реферирования научных текстов.</p> <p>Схема и клише к аннотированию и реферированию научных текстов.</p> <p>Схема аннотирования и реферирования научно-публицистического и делового текстов.</p> <p>Раздел 2. Принципы комментирования научного, научно-публицистического и делового текстов.</p> <p>Резюме научного текста.</p> <p>Резюме научно-публицистического текста.</p> <p>Резюме делового текста.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Форма итоговой аттестации</b></p> <p>Экзамен</p>
<p><b>Б1.В.01</b></p>	<p><b>“Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции”</b></p>	<p>Предлагаемый курс служит прежде всего лингвистической базой методики преподавания русского языка в армянской школе. В соответствии с этим в данной программе осуществлен отбор преимущественно тех вопросов, которые имеют непосредственно практическое значение. Программа предусматривает наиболее целесообразную (с точки зрения целевой установки данного курса) направленность сопоставительного анализа: от явлений русского языка как изучаемого, иностранного – к явлениям родного для учащихся армянских школ языка. Из явлений</p>

армянского языка, не имеющих прямого соответствия в русском, отмечаются те, которые составляют его “активную” особенность, способную вызвать интерференцию. Вопросы раскрытия и перечисления практических трудностей овладения специфическими особенностями русского языка, прогнозирования и предупреждения типичных ошибок учащихся-армян, обусловленных соотношениями изучаемого и родного языков, определения зоны интерференции могут быть затронуты лишь в самой общей форме для иллюстрации практического значения сопоставления языков.

Дисциплина «Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции» ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших такие общие и специальные курсы, как «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис» (русского языка) и др.

**Объем дисциплины (модуля) 36**

**Объем учебных занятий студентов 26**

**Лекции 8**

**Практики -**

**Семинары 18**

**Лабораторные работы -**

**Эссе и рефераты -**

**Цель освоения дисциплины**

Целью курса «Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции» является обучение аспирантов сопоставительной типологии русского и армянского языков; обучение аспирантов/соискателей навыкам сопоставительного/ контрастивного билингвального анализа языкового материала; выявление зон интерференции,



		<p>возникающих в армянской аудитории при обучении русскому языку; нахождение подходов к сопоставительно-типологическому билингвальному изучению языков для целостного системного понимания языковых процессов с выделением основных направлений интерференции и транспозиции с целью поиска оптимальных методов обучения русскому языку в армянской аудитории.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Дисциплина «Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 13.00.02 (ՃԳ.00.02)</p> <p>«Методика преподавания и воспитания (русский язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.</p> <p>Курс входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Б1.В.01).</p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы курса;</li> <li>• терминологический аппарат и основные понятия;</li> <li>• основные задачи дисциплины;</li> <li>• общелингвистическое и прикладное значение сопоставления языков;</li> <li>• место родного и изучаемых языков в системе мировых языков.</li> </ul>
--	--	---

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать языковые явления в сопоставительном анализе;</li> <li>• применять основные методы типологического анализа в учебном процессе;</li> <li>• делать аргументированные выводы и заключения, подбирать примеры на материале сопоставляемых языков;</li> <li>• выделять зоны интерференции и транспозиции;</li> <li>• усваивать факты, необходимые для понимания процессов, приводящих к интерференции.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сопоставительно-типологического и контрастивного анализа языкового материала;</li> <li>• основными методами комплексного сопоставительно-типологического/контрастивного исследования языков, способностью формулировать обобщающие выводы и оценки;</li> <li>• компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и/или различию грамматических категорий.</li> </ul> <p><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>Тема 1. Теоретическое (общелингвистическое) и практическое (прикладное) значение сопоставления языков.</p> <p>Тема 2. Явления неродного языка как исходные для прикладного сопоставительного анализа.</p> <p>Тема 3. Состав гласных и согласных фонем русского и армянского языков.</p> <p>Тема 4. Черты сходства в составе слова сопоставляемых языков. Преобладание в составе русских именных частей речи слов с флексией и материальное совпадение слова и основы, характерное</p>
--	--	---

		<p>для армянского языка. Качественное и количественное преобладание суффиксации русского языка в сравнении с армянским.</p> <p>Тема 5. Большое развитие префиксации в системе русского глагола. Нормативно закреплённые и системно возможные армянские префиксальные образования, семантически соответствующие русским.</p> <p>Тема 6. Сходство состава частей речи и большинства лексико-грамматических разрядов слов в русском и армянском языках. Именные части речи в русском и армянском языках.</p> <p>Тема 7. Категория числа. Особенности категории числа в русском языке; фузионный характер выражения числа существительных в русском языке и агглютинативный – в армянском.</p> <p>Тема 8. Общее сходство падежной системы русского и армянского языков. Основные различия в значениях падежей. Сравнительная употребительность предлогов (послелогов) в связи с количеством падежных форм.</p> <p>Тема 9. Специфические для русского языка грамматические категории рода и одушевленности/неодушевленности. Выражение определенности/неопределенности, оформленной в армянском языке в качестве грамматической категории.</p> <p>Тема 10. Категория градуальности в русском и армянском языках.</p> <p>Тема 11. Глагольные грамматические категории в русском и армянском языках. Вид и время.</p> <p>Тема 12. Категория залога. Общие моменты в залоговых значениях и формах в рассматриваемых языках.</p> <p>Тема 13. Категория наклонения в сопоставительном анализе.</p> <p>Тема 14. Категория лица и числа в сравниваемых языках. Аналитичность выражения лица в формах прошедшего времени русского глагола.</p> <p>Тема 15. Наречие в русском и армянском языках.</p>
--	--	---

		<p>Тема 16. Типы синтаксических связей: место и удельный вес согласования, управления и примыкания в русском и армянском языках.</p> <p>Тема 17. Сопоставительный анализ на уровне предложения. Особенности порядка слов в русском и армянском языках.</p> <p>Тема 18. Характерные виды и формы обращения в русском и армянском языках. Важнейшие структурные особенности русской и армянской диалогической речи.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p> <p>Доклад с презентацией по одной из тем</p> <p><b>Форма итоговой аттестации</b></p> <p>Зачет</p>
<p><b>Б1.В.02</b></p>	<p><b>“Основные вопросы коммерциализации научных результатов”</b></p>	<p><b>Объем дисциплины (модуля) 36</b></p> <p><b>Объем учебных занятий студентов 18</b></p> <p><b>Лекции 10</b></p> <p><b>Практики -</b></p> <p><b>Семинары 8</b></p> <p><b>Лабораторные работы -</b></p> <p><b>Эссе и рефераты -</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b></p> <p>Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с передачей технологий и формирование навыков коммерциализации научных результатов и управление интеллектуальной собственностью.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского</p>

		<p>профессионального образования (аспирантура)</p> <p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и соискателей. Дисциплина «Основные вопросы коммерциализации научных результатов» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс коммерциализации научных разработок;</li> <li>• механизмы защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>• методы оценки коммерческого потенциала результатов научных исследований;</li> <li>• основные элементы инновационного процесса. Уметь:</li> <li>• анализировать коммерческий потенциал научных исследований;</li> <li>• оценивать интеллектуальный капитал;</li> <li>• разрабатывать механизмы защиты и коммерциализации инновационных результатов; • разрабатывать стратегию развития компании.</li> </ul> <p>Владеть методическим аппаратом, позволяющим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать интеллектуальный капитал и коммерческий потенциал научных разработок;</li> <li>• осуществлять анализ рынка;</li> <li>• готовить стратегию развития инновационной деятельности организации.</li> </ul> <p><b>Содержание дисциплины</b></p>
--	--	---

		<p>В современном научном пространстве для реализации и распространения научных результатов ученых нуждается не только в защите собственных разработок и результатов исследования, но и в коммерциализации науки. В информационном обществе целью каждого ученого является распространение своих достижений не только через публикации и докладов, но и через коммерциализации (Commercialization and Technology Transfer) изобретения и инноваций. Для внедрения этой политики в местные университеты у молодых ученых должно быть сформулировано коммерческое сознание научной деятельности, через навыки патентирования, поиска патентов, лицензирования, предпринимательство и основание start-up компаний.</p> <p><b>Виды учебной работы</b>  Лекции, семинары, самостоятельная работа  Формы текущего контроля успеваемости аспирантов  Доклады  <b>Форма итоговой аттестации</b>  Зачет</p>
<b>Б1.В.03</b>	<b>“Методология научных исследований социально-гуманитарных наук”</b>	<p><b>Объём дисциплины (модуля) 144</b>  <b>Объём учебных занятий студентов 36</b>  <b>Лекции 10</b>  <b>Практики -</b>  <b>Семинары 26</b>  <b>Лабораторные работы -</b>  <b>Эссе и рефераты -</b>  <b>Цель освоения дисциплины</b>  Целями освоения дисциплины являются:</p>

		<p>Обобщить опыт освоения аспирантами основ логики и методологии гуманитарных наук.</p> <p>Расширить представление аспирантов об основных понятиях, принципах, методах, категориях и терминах логики и методологии гуманитарных наук.</p> <p>Сформировать представление об эволюции знаний, специфике научного знания, основных этапах становления логики и методологии гуманитарных наук.</p> <p>Научить исследовать социальные процессы и феномены культуры, с использованием современных познавательных принципов и научных методов, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b></p> <p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки по социальным и гуманитарным наукам, таким как лингвистика, психология, литературоведение и т.д. Дисциплина «Методология научных исследований социально-гуманитарных наук» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p> <p>Знать:</p> <p>основные понятия, категории, принципы логики и методологии гуманитарных наук;</p>
--	--	---

		<p>основные этапы развития эпистемологических и гносеологических знаний;</p> <p>методы исследований, используемых в гуманитарных науках. Уметь: понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук; поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований;</p> <p>определить предметную область исследований. Владеть:</p> <p>навыками применения на практике при решении социальных и профессиональных задач имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины;</p> <p>навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;</p> <p>методами научного поиска и анализа научной информации.</p> <p><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>Тема 1. Современные представления о генезисе, объекте и субъекте, роли социально-гуманитарных наук.</p> <p>Тема 2. Герменевтический подход гуманитарных наук.</p> <p>Тема 3. Постструктурализм и его методологические идеи. Тема 4. Сходство и различие естественных и социально- гуманитарных наук.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов -</p> <p><b>Форма итоговой аттестации</b></p>
--	--	--



		Зачет с оценкой
<b>Б1.В.04</b>	<b>“Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях”</b>	<p><b>Объём дисциплины (модуля) 144</b>  <b>Объём учебных занятий студентов 36</b>  <b>Лекции 10</b>  <b>Практики -</b>  <b>Семинары 26</b>  <b>Лабораторные работы -</b>  <b>Эссе и рефераты -</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b>  Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить опыт освоения аспирантами основ логики и методологии гуманитарных наук.</li> <li>2. Расширить представление аспирантов об основных понятиях, принципах, методах, категориях и терминах логики и методологии гуманитарных наук.</li> <li>3. Сформировать представление об эволюции знаний, специфике научного знания, основных этапах становления логики и методологии гуманитарных наук.</li> <li>4. Научить исследовать социальные процессы и феномены культуры, с использованием современных познавательных принципов и научных методов, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ol> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b></p> <p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки по социальным и гуманитарным наукам, таким как лингвистика, психология, литературоведение и т.д. Дисциплина</p>

«Методология научных исследований социально-гуманитарных наук» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.

**Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

Знать:

- основные понятия, категории, принципы логики и методологии гуманитарных наук;
- основные этапы развития эпистемологических и гносеологических знаний;
- методы исследований, используемых в гуманитарных науках.

Уметь:

- понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук;
- поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований;
- определить предметную область исследований. Владеть:
- навыками применения на практике при решении социальных и профессиональных задач имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины;
- навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;
- методами научного поиска и анализа научной информации.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Современные представления о генезисе, объекте и субъекте, роли социально-гуманитарных наук.

Тема 2. Герменевтический подход гуманитарных наук.

Тема 3. Постструктурализм и его методологические идеи. Тема 4.

Сходство и различие естественных и социально- гуманитарных наук.

		<p>Виды учебной работы      Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов      -</p> <p><b>Форма итоговой аттестации</b></p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p><b>Б1.В.06</b></p>	<p><b>“Теория, методология и</b></p>	<p><b>Объём дисциплины (модуля) 144</b></p> <p><b>Объём учебных занятий студентов 36</b></p> <p><b>Лекции 10</b></p> <p><b>Практики -</b></p> <p><b>Семинары 26</b></p> <p><b>Лабораторные работы -</b></p> <p><b>Эссе и рефераты -</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить опыт освоения аспирантами основ логики и методологии гуманитарных наук.</li> <li>2. Расширить представление аспирантов об основных понятиях, принципах, методах, категориях и терминах логики и методологии гуманитарных наук.</li> <li>3. Сформировать представление об эволюции знаний, специфике научного знания, основных этапах становления логики и методологии гуманитарных наук.</li> <li>4. Научить исследовать социальные процессы и феномены культуры, с использованием современных познавательных принципов и научных методов, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ol> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b></p> <p><b>послевузовского</b></p> <p><b>профессионального образования</b></p> <p><b>(аспирантура)</b></p>

		<p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки по социальным и гуманитарным наукам, таким как лингвистика, психология, литературоведение и т.д. Дисциплина «Методология научных исследований социально-гуманитарных наук» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия, категории, принципы логики и методологии гуманитарных наук;</li><li>• основные этапы развития эпистемологических и гносеологических знаний;</li><li>• методы исследований, используемых в гуманитарных науках.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук;</li><li>• поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований;</li><li>• определить предметную область исследований. Владеть:</li><li>• навыками применения на практике при решении социальных и профессиональных задач имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины;</li><li>• навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;</li><li>• методами научного поиска и анализа научной информации.</li></ul> <p><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>Тема 1. Современные представления о генезисе, объекте и субъекте, роли социально-гуманитарных наук.</p>
--	--	---

		<p>Тема 2. Герменевтический подход гуманитарных наук. Тема 3. Постструктурализм и его методологические идеи. Тема 4. Сходство и различие естественных и социально- гуманитарных наук. Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа Формы текущего контроля успеваемости аспирантов - <b>Форма итоговой аттестации</b> Зачет с оценкой</p>
Б1.В.08	<p><b>“Инновационные методики преподавания в системе РКИ”</b></p>	<p><b>Объём дисциплины (модуля) 36</b> <b>Объём учебных занятий студентов 26</b> Лекции 8 Практики - Семинары 18 Лабораторные работы - Эссе и рефераты -</p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b> Целью изучения дисциплины «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» является ознакомление аспирантов и соискателей с важнейшими методиками преподавания РКИ (и других иностранных языков) в рамках интерактивной модели обучения; способствование формированию способности организации обучения на принципе взаимодействия с обучающимися.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b> Дисциплина «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 13.00.02 (ҪҢ.00.02)</p>

«Методика преподавания и воспитания (русский язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Курс входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Б1.В.08).

**Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

Знать: основные методы интерактивного обучения; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования; Уметь: применять полученные знания и навыки в преподавании РКИ (и других иностранных языков), выбирать определенный метод в зависимости от целевой аудитории и уровня владения языком, мотивировать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности; Владеть: техникой выбранного метода.

**Содержание дисциплины**

- I. Цели и задачи инновационных методов обучения
- II. Классификации инновационных методов
- III. Виды интерактивных технологий
- IV. Формы организации работы на занятиях по РКИ
- V. Виды проектных технологий и методика их проведения.

Настоящая рабочая программа «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» ориентирована на аспирантов и соискателей, обучающихся по направлениям:

«Филология», «Лингвистика», «Педагогика». Данный курс отражает не только новейшие методики преподавания в системе РКИ, но и может быть применен к методике преподавания иностранных языков вообще.

Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельные проектные работы

Формы текущего контроля успеваемости аспирантов

		<p>Проектная работа</p> <p><b>Форма итоговой аттестации</b></p> <p>Зачет</p>
<b>Б1.В.09</b>	<b>“Информационные технологии в методике преподавания”</b>	<p>Предлагаемый курс отражает современный подход к преподаванию языков, ориентированный на применение информационных технологий в современных и преподавании. Курс адресован аспирантам и соискателям, обучающимся по направлениям: «Филология», «Методика преподавания», «Педагогика».</p> <p>Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у обучающихся основ компьютерной грамотности, а также специфики своей будущей специальности.</p> <p><b>Объём дисциплины (модуля) 36</b>  <b>Объём учебных занятий студентов 26</b>  <b>Лекции 8</b>  <b>Практики -</b>  <b>Семинары 18</b>  <b>Лабораторные работы -</b>  <b>Эссе и рефераты -</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b>  Цель изучения дисциплины “Информационные технологии в методике преподавания” – ознакомление аспирантов/соискателей с общими и частными вопросами информационных технологий, без которых невозможно решение задач преподавания языков на современном этапе.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b>  <b>послевузовского</b>  <b>профессионального образования</b>  <b>(аспирантура)</b>  Дисциплина “Информационные технологии в методике преподавания” является обязательной дисциплиной учебного плана</p>

		<p>аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Дисциплина «Информационные технологии в методике преподавания» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b> Знать: базовый блок фундаментальных теоретических проблем изучаемой области исследования, основные методы; Уметь: применять полученные знания и навыки в преподавании языков целенаправленно и адекватно использовать в собственной преподавательской практике ИТ, изученные в ходе обучения; Владеть: информацией о современных ИТ, об их использовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым в целях преподавания.</p> <p><b>Содержание дисциплины</b> Тема 1. Понятие информационных технологий. Использование ИТ в целях преподавания языка. Тема 2. Основные поисковые системы. Глобальные и российские поисковые системы. Тема 3. Операторы эффективного поиска в Интернете. Тема 4. Работа с корректорами текстов, сравнение оригинала и исправленного текста, сохранение результатов. Тема 5. Корпус русского языка как совокупность текстов; корпуса различных языков. Проблема представления данных, проблема разметки, подкорпуса НКРЯ. Работа с НКРЯ в целях преподавания языка. Корпус русских учебных текстов. Тема 6. Создание заметок и организация материала. Тема 7. Создание и обработка видео- и аудиоматериалов в учебных целях. Тема 8. Сервисы Google в целях обучения языку. Тема 9. Создание страниц, блогов в образовательных целях.</p>
--	--	--



		<p>Тема 10. Платформы для дистанционного обучения.  Виды учебной работы      Лекции, семинары, самостоятельные работы  Формы текущего контроля успеваемости аспирантов  Разработка практических курсов/уроков с применением изученных технологий  <b>Форма итоговой аттестации</b>  Зачет</p>
<p><b>Б1.В.ДВ. 01.01</b></p>	<p><b>“Философские аспекты языка”</b></p>	<p>Проблематика философии языка затрагивалась уже в работах Платона и Аристотеля, в современных им трудах мыслителей Индии и Китая. Первые же дошедшие до нас образцы научной мысли являются попытками осмыслить окружающий мир через язык, постигнув его базовые принципы. Будучи самой древней сферой человеческой мысли, философия языка остается и актуальной сферой исследований, изучающей связи языка, мира и мышления, и предлагающей теорию и методологию для исследования и интерпретации этих связей. Несмотря на все достижения естественных наук, язык остается для человека основным средством познания мира, и каждый мыслитель на всем протяжении развития философии по- своему объяснял суть связи между языком и миром, степень в которой внеязыковые явления отражаются в языке и задаются языком. Лингвистика аккумулирует практические плоды этих теоретических размышлений, однако понимание лингвистики и владение ее инструментарием неполноценно без понимания ее концептуальных предпосылок. Поэтому для лингвиста отсутствие представлений о философии языка равносильно отсутствию представлений об избранной им профессии.</p> <p><b>Объём дисциплины (модуля)    36</b>  <b>Объём учебных занятий студентов    26</b>  <b>Лекции    8</b>  <b>Практики    -</b></p>

		<p><b>Семинары 18</b>  <b>Лабораторные работы -</b>  <b>Эссе и рефераты -</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b>  Целью изучения дисциплины «Философские аспекты языка» является создание представления о «языковой» специфике философского постижения мира; создание навыков философского подхода к анализу проблем развития языка.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы  послевузовского  профессионального образования  (аспирантура)</p> <p><b>Дисциплина «Философские аспекты языка» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.</b></p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>  Знать: историю взаимоотношений языкознания и философии в разные исторические периоды; философские корни современных концепций языка; наиболее значимый вклад философов античности и других эпох в теорию языка; знать лингвофилософские аспекты современных философских направлений; вклад теологической, филологической и философской герменевтики в теорию и методологию исследования языка.  Уметь: вычленять философские аспекты конкретной учебно- или научно-исследовательской темы; осветить ключевые проблемы теории языка с позиции философии; находить философские основы базовых понятий и категорий языкознания; сформулировать</p>
--	--	--

		<p>содержание и смысл философского уровня методологии языкознания; соотносить лингвотейоретические и философские концепции языка, «переводить» язык философии на лингвотейоретический: находить параллели между лингвистическими и философскими терминами и понятиями; уметь раскрыть сущность и значимость лингвистического и прагматического поворота в философии;</p> <p>Владеть: терминологическим минимумом философского языка; навыками использования философских словарей и энциклопедий в процессе подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ в рамках языкознания и литературоведения; навыками чтения и интерпретации лингвофилософских работ; навыками определения и формулирования философских аспектов собственных учебно-научно-исследовательских работ.</p> <p><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>Тема 1. Античные концепции языка.</p> <p>Тема 2. Китайская и индийская лингвофилософские традиции.</p> <p>Тема 3. Средневековые концепции языка.</p> <p>Тема 4. Эмпиризм и рационализм.</p> <p>Тема 5. Историзм.</p> <p>Тема 6. Компаративизм.</p> <p>Тема 7. Философия языка В. фон Гумбольдта.</p> <p>Тема 8. Развитие идей В. фон Гумбольдта.</p> <p>Тема 9. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>Тема 10. Школы структурной лингвистики.</p> <p>Тема 11. «Лингвистический поворот» в философии XX в.</p> <p>Тема 12. Аналитическая философия.</p> <p>Тема 13. Генеративизм.</p> <p>Тема 14. Философский анализ естественного языка.</p> <p>Тема 15. Функционально-деятельностная лингвистика.</p>
--	--	--

		Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа Формы текущего контроля успеваемости аспирантов - <b>Форма итоговой аттестации</b> Зачет
--	--	--

*Приложение 1 к Описанию образовательной программы*

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки/специальности – «10.02.03 (♠.02.04) Славянские языки»**

**Год начала подготовки: 2024г.**

<b>№<sup>4</sup></b>	<b>Наименование дисциплины<sup>5</sup></b>	<b>Краткое описание<sup>6</sup></b>
<b>Б1.Б.01</b>	<b>“История и философия науки”</b>	Курс рассчитан на аспирантов и соискателей. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам

<sup>4</sup> *Указывается очередной номер в соответствии с последовательностью в рабочем учебном плане*

<sup>5</sup> *Наименование дисциплины указывается в соответствии с рабочим учебным планом*

<sup>6</sup> *Указывается цель, задачи и другая краткая информация о соответствующей дисциплине*

		<p>Знать: основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности. Уметь: Использовать программные и технические средства общего назначения, пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ, работать в локальных и глобальных сетях, получать информацию из мировых баз данных. Самостоятельно решать проблемы по борьбе с вирусами, архивации данных, использованию сервисных программ. Ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, системных и прикладных программных средствах.</p> <p>Владеть: Теоретическими знаниями об информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте информатики, применении ее для решения профессиональных задач, практическими навыками использования вычислительной техники в научной профессиональной деятельности, создания и внедрения в учебный процесс электронных учебных материалов.</p> <p><b>Содержание дисциплины</b>  I-ый семестр Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция вычислительной техники. Архитектура современных компьютеров.</li> <li>2. Программное обеспечение компьютеров. Системные и прикладные программы.</li> <li>3. Архитектура современных компьютерных сетей.</li> <li>4. Системы счисления и представление данных в компьютере.</li> <li>5. Основы информационной безопасности.</li> </ol> <p>Семинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы счисления. Переводы чисел из одной системы в другую. Арифметика в системах счисления.</li> <li>2. Кодирование числовой, текстовой, графической информации.</li> </ol>
--	--	---

		<p>3. Методы сбора и обработки информации. Пакеты прикладных программ.</p> <p>4. Основные функции текстового редактора MSWord.</p> <p>5. Общая характеристика и специфика работы программы Microsoft PowerPoint.</p> <p>6. Понятие алгоритма и его свойства. Способы записи алгоритмов.</p> <p>II-ой семестр</p> <p>Лекции:</p> <p>1. Элементы математической логики. Высказывания, операции, выражения.</p> <p>2. Языки программирования и их классификация.</p> <p>Интерпретаторы, компиляторы и ассемблеры.</p> <p>3. Модели данных и их реализация (электронные таблицы, базы данных, базы знаний).</p> <p>4. Гипертекстовые документы. Язык HTML.</p> <p>5. Электронизация учебного процесса. Системы управления обучением (LMS).</p> <p>Семинары:</p> <p>1. Алгоритмы. Элементы программирования.</p> <p>2. Табличный процессор MsExcel.</p> <p>3. Система управления базами данных MsAccess.</p> <p>4. Гипертекстовые документы. Язык HTML.</p> <p>5. Подготовка электронных учебных материалов организация обучения в среде Moodle. и</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа.</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов -</p> <p><b>Форма итоговой аттестации</b></p> <p>Зачет с оценкой</p>
--	--	--

<b>Б1.В.06</b>	<b>“Теория, методология и практика высшего профессионального образования”</b>	<p>Курс рассчитан для аспирантов и соискателей. Он предполагает рассмотрение теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования, а также методологии исследования высшего профессионального образования. Предполагается критически проанализировать процесс глобализации и интернационализации высшей школы, а более основательно – процесс формирования единого образовательного пространства СНГ. Обращается внимание на основные характеристики современного преподавателя ВУЗа: критическое мышление, толерантность, навыки управления образовательными процессами. Особым объектом рассмотрения являются проблемы методологии исследования высшего профессионального образования: методология педагогики и вузовского учебного процесса, методология управления высшего профессионального образования.</p> <p><b>Объём дисциплины (модуля) 36</b>  <b>Объём учебных занятий студентов 26</b>  <b>Лекции 8</b>  <b>Практики -</b>  <b>Семинары 18</b>  <b>Лабораторные работы -</b>  <b>Эссе и рефераты -</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b>  Цель курса – ознакомить аспирантов - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования. Реализация этой цели предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление современной глобализации высшего образования</li> <li>• понимание сути Болонского процесса</li> <li>• анализ модернизации и инноваций в высшей школе</li> </ul>
----------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументация концепции формирования единого образовательного пространства СНГ</li> <li>• анализ процессов управления в высшей школе</li> <li>• осмысление методологических проблем вузовского учебного процесса</li> </ul> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и соискателей. Дисциплина «Теория, методология и практика высшего профессионального образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> <p>образования (аспирантура)</p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p> <p>Знать: теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;</p> <p>Уметь: критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса; Владеть: навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.</p> <p><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 2. Практические аспекты профессионального образования.</p> <p>Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования.</p>
--	--	---



		<p>Тема 4. Основные категории, закономерности и методы теории и методики высшего профессионального образования. Тема 5. Современные подходы и концепции высшего профессионального образования.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов -</p> <p><b>Форма итоговой аттестации</b></p> <p>Зачет</p>
Б1.В.07	<p><b>“Психология и педагогика высшей школы”</b></p>	<p><b>Объём дисциплины (модуля) 36</b></p> <p><b>Объём учебных занятий студентов 18</b></p> <p><b>Лекции 6</b></p> <p><b>Практики -</b></p> <p><b>Семинары 12</b></p> <p><b>Лабораторные работы -</b></p> <p><b>Эссе и рефераты -</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b></p> <p>Целью изучения дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированности системы представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач;</li> <li>- разработке и применении современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.</li> </ul> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</p> <p>послевузовского</p>

		<p>профессионального образования (аспирантура)</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика Высшей школы» является обязательной дисциплиной по всем направлениям аспирантуры РАУ.</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика Высшей школы» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ; ее взаимосвязи с другими науками;</li><li>• сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li><li>• основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; Уметь:</li><li>• использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;</li><li>• использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li><li>• создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного</li></ul>
--	--	--

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>• способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>• методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.</li> </ul> <p><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>В учебном курсе «Психология и педагогика высшей школы» освещаются представления о специфике психологического знания, формы и способы использования психологического знания в решении общеобразовательных задач. Также излагаются фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</p> <p>Виды учебной работы    Лекции, семинары, самостоятельная работа  Формы текущего контроля успеваемости аспирантов  Контрольная работа  <b>Форма итоговой</b></p>
--	--	--

		<b>аттестации</b> Зачет
<b>Б1.В.08</b>	<b>“История лингвистических учений”</b>	<p>Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов, которые уже знакомы с такими общетеоретическими курсами, как “Введение в языкознание” и “Общее языкознание”. Изучение данного курса – одно из важных условий подготовки филологов с широким лингвистическим кругозором.</p> <p><b>Объём дисциплины (модуля) 36</b>  <b>Объём учебных занятий студентов 26</b>  <b>Лекции 8</b>  <b>Практики -</b>  <b>Семинары 18</b>  <b>Лабораторные работы -</b>  <b>Эссе и рефераты -</b></p> <p><b>Цель освоения дисциплины</b>  Целью изучения дисциплины «История лингвистических учений» является ознакомление аспирантов с важнейшими этапами истории развития и основными направлениями и достижениями языкознания, с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений; способствовать формированию у них основ лингвистического мышления.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования</p>

		<p>(аспирантура) Дисциплина «История лингвистических учений» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности</p> <p>10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. «История лингвистических учений» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Б1.В.08).</p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p> <p>Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования; Уметь: применять полученные знания и навыки при интерпретации языковых фактов с позиций различных лингвистических теорий;</p> <p>Владеть: историко-лингвистической информацией о персоналиях, представляющих те или иные лингвистические школы и направления, их трудах, об особенностях разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий.</p> <p><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>I. Введение</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Предмет и задачи курса «История лингвистических учений»(ИЛУ).</li><li>2) Место ИЛУ среди других лингвистических дисциплин.</li><li>3) Периодизация ИЛУ.</li></ol> <p>II. Начальный этап развития языкознания</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Зарождение знаний о языке. Языкознание в Древней Индии.</li><li>2) Греко-римское языкознание.</li><li>3) Арабское языкознание.</li></ol> <p>III. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения 1)</p> <p>Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты.</p>
--	--	---

		<p>2) Учение модистов.</p> <p>3) Критика схоластики.</p> <p>4) Ренессанс и Реформация.</p> <p>IV. Языкознание Нового времени.</p> <p>1) Проекты универсальных языков (Ф. Бэкон, Р. Декарта, Г.Лейбниц).</p> <p>2) Всеобщая рациональная “Грамматика Пор-Рояля”.</p> <p>3) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>V. СИЯ: 1 этап</p> <p>1) Зарождение германского СИЯ (Ф. Бопп и Я.Гримм).</p> <p>2) Зарождение скандинавского СИЯ (Р.Раск).</p> <p>3) Зарождение славянского СИЯ (А.Х.Востоков).</p> <p>VI. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. 1) Философские основы его учения. Связь языка и “духа народа”.</p> <p>2) Проблема происхождения и развития языка.</p> <p>3) Учение о форме языка. Понятие внутренней формы.</p> <p>4) Антиномии языка. VII. СИЯ: 2 этап</p> <p>1) Натуралистическое направление (А. Шлейхер, учение о родословном древе).</p> <p>2) Логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев).</p> <p>3) Психологическое направление (Г. Штейнталь, А.А. Потебня, В.М.Вундт).</p> <p>VIII. Младogramматическое направление</p> <p>1) Лейпцигская лингвистическая школа (Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).</p> <p>2) Неограмматизм: Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М.Покровский).</p> <p>3) Неограмматизм: Казанская лингвистическая школа (И.А.</p>
--	--	---

		<p>Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А.Богородицкий). IX. Критика младограмматизма в нач. XX 1) Школа “Слова и вещи”(Г.Шухардт).</p> <p>2) Социологическое направление (А.Мейе, Ж.Вандриес).</p> <p>3) Эстетическое направление(К.Фосслер).</p> <p>4) Неолингвистика (Дж.Бонфанте).</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p> <p>Доклад с презентацией по одной из тем</p> <p><b>Форма итоговой аттестации</b></p> <p>Зачет</p>
<p><b>Б1.В.09</b></p>	<p><b>“Информационные технологии в лингвистике и преподавании”</b></p>	<p>Предлагаемый курс отражает современный подход к лингвистическим исследованиям и преподаванию языков, ориентированный на применение информационных технологий в современных лингвистических исследованиях и преподавании. Курс адресован студентам магистратуры, а также аспирантам, обучающимся по направлениям: «Филология»,«Лингвистика», «Переводческое дело», «Педагогика».</p> <p>Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов основ компьютерной грамотности, а также специфики своей будущей специальности.</p> <p><b>Объем дисциплины (модуля) 36</b></p> <p><b>Объем учебных занятий студентов 26</b></p> <p><b>Лекции 8</b></p> <p><b>Практики -</b></p> <p><b>Семинары 18</b></p> <p><b>Лабораторные работы -</b></p> <p><b>Эссе и рефераты -</b></p>

		<p><b>Цель освоения дисциплины</b>  Цель изучения дисциплины “Информационные технологии в лингвистике и преподавании” – ознакомление студентов с общими и частными вопросами информационных технологий, без которых невозможно решение лингвистических задач на современном этапе.  Задача дисциплины заключается в обучении русистов актуальным информационным технологиям, необходимым для решения тех задач, которые встают перед преподавателем или исследователем языка.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы  послевузовского  профессионального образования  (аспирантура) Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике и преподавании» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.  Дисциплина  «Информационные технологии в лингвистике и преподавании» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»,  Вариативная часть.</p> <p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>  Знать: базовый блок фундаментальных теоретических проблем изучаемой области исследования, основные методы их анализа;  Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе языка, преподавании или переводе с помощью ИТ,  целенаправленно и адекватно использовать в собственной исследовательской практике ИТ, изученные в ходе обучения;  Владеть: информацией о современных ИТ, об их использовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа языковых явлений, преподавания и в целях перевода.</p>
--	--	--



		<p><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>Тема 1. Понятие информационных технологий. Использование ИТ в лингвистических, переводческих целях и в целях преподавания языка</p> <p>Тема 2. Основные поисковые системы. Глобальные и российские поисковые системы.</p> <p>Тема 3. Язык запроса поисковых систем. Презентация проекта.</p> <p>Тема 4. Работа с корректорами текстов, сравнение оригинала и исправленного текста, сохранение результатов.</p> <p>Тема 5. Системы автоматизированного перевода. Вспомогательные программы.</p> <p>Тема 6. Лингвистический корпус как совокупность текстов; корпуса различных языков.</p> <p>Тема 7. Проблема представления лингвистических данных, проблема разметки. Национальный корпус русского языка</p> <p>Тема 8. Работа с НКРЯ в специальных целях. Практическая работа.</p> <p>Тема 9. Решение задач с использованием НКРЯ.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Тема 10. Работа переводчика с использованием НКРЯ. Самостоятельно выполненный проект.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p> <p>Разработка практических курсов/уроков</p> <p><b>Форма итоговой аттестации</b></p> <p>Зачет</p>
Б1.В.ДВ.01.01	“Философские аспекты языка”	<p>Проблематика философии языка затрагивалась уже в работах Платона и Аристотеля, в современных им трудах мыслителей Индии и Китая. Первые же дошедшие до нас образцы научной мысли являются попытками осмыслить окружающий мир через язык, постигнув его базовые принципы. Будучи самой древней сферой</p>

человеческой мысли, философия языка остается и актуальной сферой исследований, изучающей связи языка, мира и мышления, и предлагающей теорию и методологию для исследования и интерпретации этих связей. Несмотря на все достижения естественных наук, язык остается для человека основным средством познания мира, и каждый мыслитель на всем протяжении развития философии по- своему объяснял суть связи между языком и миром, степень в которой внеязыковые явления отражаются в языке и задаются языком. Лингвистика аккумулирует практические плоды этих теоретических размышлений, однако понимание лингвистики и владение ее инструментарием неполноценно без понимания ее концептуальных предпосылок. Поэтому для лингвиста отсутствие представлений о философии языка равносильно отсутствию представлений об избранной им профессии.

**Объем дисциплины (модуля) 36**

**Объем учебных занятий студентов 26**

**Лекции 8**

**Практики -**

**Семинары 18**

**Лабораторные работы -**

**Эссе и рефераты -**

**Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Философские аспекты языка» является создание представления о «языковой» специфике философского постижения мира; создание навыков философского подхода к анализу проблем развития языка.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы  
послевузовского  
профессионального образования  
(аспирантура)

Дисциплина «Философские аспекты языка» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.

**Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

Знать: историю взаимоотношений языкознания и философии в разные исторические периоды; философские корни современных концепций языка; наиболее значимый вклад философов античности и других эпох в теорию языка; знать лингвофилософские аспекты современных философских направлений; вклад теологической, филологической и философской герменевтики в теорию и методологию исследования языка.

Уметь: вычленять философские аспекты конкретной учебно- или научно-исследовательской темы; осветить ключевые проблемы теории языка с позиции философии; находить философские основы базовых понятий и категорий языкознания; сформулировать содержание и смысл философского уровня методологии языкознания; соотносить лингвотеоретические и философские концепции языка, «переводить» язык философии на лингвотеоретический: находить параллели между лингвистическими и философскими терминами и понятиями; уметь раскрыть сущность и значимость лингвистического и прагматического поворота в философии;

Владеть: терминологическим минимумом философского языка; навыками использования философских словарей и энциклопедий в процессе подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ в рамках языкознания и литературоведения; навыками чтения и интерпретации лингвофилософских работ; навыками определения и формулирования философских аспектов собственных учебно- и научно-исследовательских работ.

		<p><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>Тема 1. Античные концепции языка.</p> <p>Тема 2. Китайская и индийская лингвофилософские традиции.</p> <p>Тема 3. Средневековые концепции языка.</p> <p>Тема 4. Эмпиризм и рационализм.</p> <p>Тема 5. Историзм.</p> <p>Тема 6. Компаративизм.</p> <p>Тема 7. Философия языка В. фон Гумбольдта. Тема 8. Развитие идей В. фон Гумбольдта.</p> <p>Тема 9. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>Тема 10. Школы структурной лингвистики.</p> <p>Тема 11. «Лингвистический поворот» в философии XX в.</p> <p>Тема 12. Аналитическая философия.</p> <p>Тема 13. Генеративизм.</p> <p>Тема 14. Философский анализ естественного языка.</p> <p>Тема 15. Функционально-деятельностная лингвистика.</p> <p>Виды учебной работы Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов -</p> <p><b>Форма итоговой аттестации</b></p> <p>Зачет</p>
--	--	--

*Приложение 1 к Описанию образовательной программы*

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки/специальности – «10.02.03 (♠.02.04) Славянские языки»**

**Год начала подготовки: 2024г.**

№ <sup>7</sup>	Наименование дисциплины <sup>8</sup>	Краткое описание <sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Указывается очередной номер в соответствии с последовательностью в рабочем учебном плане

<sup>8</sup> Наименование дисциплины указывается в соответствии с рабочим учебным планом

<sup>9</sup> Указывается цель, задачи и другая краткая информация о соответствующей дисциплине