

**ГОО ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института востоковедения
Асатрян Г.С.

«21» 06 2024, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Введение в специальность
(иранистика)**

Автор(ы): Костилян Кристина Петросовна, д.ист.н. , проф.

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

**Наименование образовательной программы: 58.03.01 Востоковедение и
африканистика**

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

Учебная дисциплина Введение в специальность (иранистика) предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика. Данная дисциплина включает в себя как исторический, так и языковедческий материал. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами Иранистики как направления Специальности Востоковедение и африканистика и сложить общее представление как об Иранистике, о науке объектом изучения, которого являются Иран и ираноязычные страны и народы, их история, языки, культуры, и история ирановедческих исследований.

1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	_2_ сем	_3_ сем	_4_ сем.	_5_ сем	_6_ сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36					
1.1.1. Лекции	18	18					
1.1.2. Практические занятия	18	18					
1.2. Самостоятельная работа	81	81					
1.3. Подготовка к экзаменам	27	27					
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		Экзамен					

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Введение в специальность (иранистика)» в востоковедении логически и содержательно связана с такими курсами, как «История изучаемой страны (Иран)», «Литература изучаемой страны (Иранская литература)», «История востоковедческих школ и направлений».

1.3. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции)	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов
ПК-3	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	ПК-3.1	Способен ориентироваться в большом объеме данных на русском и восточном языках, находить нужную информацию для решения имеющихся проблем, в том числе и вне профессиональной среды
		ПК-3.2	Владеет принципами корректной сортировки данных для их

			дальнейшего использования в решении различных задач
--	--	--	--

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Ознакомить студентов с основными концепциями, терминами и методами иранистики как научной дисциплины. Способствовать формированию интереса к изучению иранских языков, культур и исторического наследия. Обеспечить базу для более глубокого изучения иранских языков, литературы, истории и культуры в рамках последующих курсов.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть развитие иранистики как научной дисциплины, её ключевые этапы и достижения.
- Ознакомить студентов с основными иранскими языками, их классификацией и особенностями.
- Исследовать культурные, литературные и исторические аспекты иранских народов, их традиции и обычаи.
- Научить студентов основам научного исследования в области иранистики, включая методы работы с источниками и литературой.
- Подчеркнуть важность взаимодействия иранистики с другими гуманитарными и социальными науками, такими как история, культурология и лингвистика.
- Обсудить возможности применения полученных знаний в различных сферах, таких как перевод, культурная дипломатия и научные исследования.

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)
1	2	3	4
Введение - Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.	2	1	1
Раздел 1. (Введение в иранистику)			
Тема 1.1. Иранистика как наука об истории, культуре и языках ираноязычных народов, их истории, культуре и языках.	2	1	1
Тема 1.2. Ведущие ирановедческие школы и иранисты	4	2	2
Тема 1.3. Процессы этносложения ираноязычных народов	4	2	2
Тема 1.4. Современные ираноязычные народы	4	2	2
Раздел 2. (Иранские языки)			
Тема 2.1. Индоевропейская семья языков и теории сложения иранских языков	4	2	2
Тема 2.2. Древнеиранская языковая эпоха (начало II тыс. до н. э. - IV-III вв. до н. э.)	4	2	2
Тема 2.3. Среднеиранская языковая эпоха (IV-III вв. до н.э. - VIII вв.	4	2	2
Тема 2.4. Новоиранская языковая эпоха (с IX X вв. н.э.)	4	2	2
Тема 2.5. Современный персидский язык и его сложение	4	2	2
ИТОГО	36	18	18

2.2.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1.1 Иранистика как наука об истории, культуре и языках ираноязычных народов, их истории, культуре и языках. Иранистика - комплекс научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, духовную и материальную культуру и ираноязычных народов. Общие сведения о ираноязычных народах, территориях их обитания и языки.

Тема 1.2 Ведущие ирановедческие школы и иранисты

Зарождение Иранистики как науки и отдельного направления востоковедения. Основатели иранистики, значимые открытия, ведущие иранисты, их труды и вклад в востоковедение и в частности, в иранистику, современные тенденции развития направления.

Тема 1.3. Процессы этносложения ираноязычных народов

Формирование ираноязычных этносов и языков. Ареалы расселения современных ираноязычных народов. Население Центральной и Передней Азии до экспансии ираноязычных племен. Этническая история протоиранского субстрата.

Тема 1.4. Современные ираноязычные народы.

Современные ираноязычные народы и территории их обитания, современные ираноязычные страны. Общие сведения об истории формирования современных ираноязычных государств.

Тема 2.1. Индоевропейская семья языков и теории сложения иранских языков
Теории формирования языков. Языковые семьи. Индоевропейская семья языков. Иранские языки. История и теории сложения иранских языков. Флективные языки и их особенности.

Тема 2.2. Древнеиранская языковая эпоха (начало II тыс. до н. э. - IV-III вв. до н. э.)
Древнеперсидский язык; авестийский язык, мидийский язык, скифский язык.

Тема 2.3. Среднеиранская языковая эпоха (IV-III вв. до н.э. - VIII вв.
Юго-западные: среднеперсидский язык, Северо-западные: парфянский язык, Юго-восточные: бактрийский язык. Сакские языки. Северо-восточные: согдийский язык, ягнобский язык, хорезмийский язык, сарматский язык.

Тема 2.4. Новоиранская языковая эпоха (с IX-X вв. н.э.)
Классификация новоиранских языков. Юго-западные языки, Северо-западные языки, Юго-восточные языки, Северо-восточные языки.

Тема 2.5. Современный персидский язык
История сложения современного персидского языка, носители языка.

2.2.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Цели планирования семинарских (практических) занятий.

- 1) определить тему занятия;
- 2) сформулировать дидактическую цель (она должна соответствовать обучающим и развивающим целям учебной программы);
- 3) разработать подробный план занятия с вычленением его основных этапов, видов действий преподавателя и студентов;
- 4) определить время, отводимое на все задания.

На семинарских и практических занятиях по данной дисциплине студенты:

- приобретают умения оформлять рефераты,
- учатся конспектировать первоисточники,
- учатся устно излагать материал,
- учатся защищать научные положения и выводы.
- учатся анализировать тексты.

На практических занятиях, студенты, под руководством преподавателя, в учебной аудитории, приобретают навыки, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

2.3. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа				0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	

¹ Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

Основная литература

- Очерки по истории изучения иранских языков / Авторы: В. И. Абаев, Ч. Х. Бакаев, А. Л. Грюнберг, М. И. Исаев, В.А. Лившиц, И. М. Оранский, Т. Н. Пахалина, В. С. Расторгуева, С. Н. Соколов, В. С. Соколова; Отв. ред. В. С. Расторгуева; Институт языкознания АН СССР. — М.: Издательство Академии наук СССР, 1962. — 148 с. — 1 400 экз. (обл.)
- Оранский И. М. Введение в иранскую филологию / Сост. И. М. Стеблин-Каменский; Отв. ред. А. Л. Грюнберг; Институт востоковедения АН СССР. — Изд. 2-е, доп. — М.: Наука (ГРВЛ), 1988. — 392 с. (в пер.)
- Расторгуева В. С. Сравнительно-историческая грамматика западноиранских языков: Фонология / Отв. ред. д-р филол. наук В. А. Ефимов; Рецензенты: д-р филол. наук Д. И. Эдельман, канд.д-р филол. наук Е. Н. Шарова; Институт языкознания АН СССР. — М.: Наука, 1990. — 256 с. — 1000 экз. — ISBN 5-02-010982-7. (обл.)

3.1.1. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.2. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

Электронные материалы

- *Encyclopaedia Iranica*. Retrieved 2016-07-14.

4. Фонды оценочных средств.

Примеры заданий

Какой из следующих аспектов не является предметом изучения иранистики?

1. История и культуры ираноязычных народов
2. Экономические системы ираноязычных стран
3. Языки и литература ираноязычных народов

Ответ: 2. Экономические системы ираноязычных стран

Кто из следующих ученых считается одним из основателей иранистики?

1. Макс Вебер
2. А. Н. Самойлович
3. Карл Маркс

Ответ: 2. А. Н. Самойлович

Какой из следующих регионов не является исторической территорией расселения ираноязычных народов?

1. Центральная Азия
2. Северная Америка
3. Передняя Азия

Ответ: 2. Северная Америка

Какой из следующих народов является современным ираноязычным?

1. Турки
2. Персы
3. Славяне

Ответ: 2. Персы

Какой из следующих языков относится к иранской группе индоевропейской языковой семьи?

1. Латинский
2. Греческий
3. Пушту

Ответ: 3. Пушту

Какой язык не относится к древнеиранским языкам?

1. Авестийский
2. Мидийский
3. Тюркский

Ответ: 3. Тюркский

Какой из следующих языков является среднеперсидским?

1. Фарси
2. Пехлеви
3. Согдийский

Ответ: 2. Пехлеви

Какой из следующих языков не относится к новоиранским языкам?

1. Таджикский
2. Курдский
3. Латышский

Ответ: 3. Латышский

Какой из следующих факторов не повлиял на формирование современного персидского языка?

1. Влияние арабского языка
2. Влияние французского языка
3. Влияние китайского языка

Ответ: 3. Влияние китайского языка

4.1. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один или два раза в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачеты. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

4.2. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Пороговый

Студент различает основные явления и понятия, находит в них различия. Может осуществлять самостоятельную работу по теме, путем воспроизведения и применения информации.

Повышенный

Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.

Высокий

Студент может самостоятельно извлекать новые знания, использовать их для новых исследований, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.3. Организация контроля самостоятельной работы студентов

Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

4.4. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

4.5. Перечень экзаменационных вопросов

1. Что такое иранистика и какие основные области она охватывает?

Ответ:

Иранистика — это научная дисциплина, изучающая культуру, язык, историю и другие аспекты жизни Ирана, а также иранского мира в более широком контексте, включая страны, исторически связанные с Ираном. Эта область знаний возникла в середине XIX века, когда ученые начали систематически изучать иранские языки, литературу, археологические памятники и другие культурные особенности. Со временем иранистика расширила свои горизонты и стала охватывать более современные вопросы, включая политику, экономику и социальные процессы в Иране.

Основными областями иранистики являются:

1. **Языковедение.** Изучение персидского языка и его диалектов, а также других иранских языков. Это включает как современный персидский язык, так и древние иранские языки, такие как авестийский и среднеперсидский.
2. **Литература.** Исследования иранской литературы, включая классические произведения, такие как поэзия Фирдоуси, Саади и Хафиза, а также современные литературные течения. Литературоведение в иранистике охватывает не только текстовые исследования, но и культурный контекст произведений.
3. **История.** Иранистика включает в себя как изучение древней и средневековой истории Ирана, так и более современные события, включая революцию 1979 года и политическое развитие Исламской Республики Иран. Это также включает изучение взаимодействий Ирана с соседними странами и мировыми державами.
4. **Культура и искусство.** Это область, которая охватывает изучение иранского искусства, архитектуры, традиционных ремесел, а также религиозных и философских

учений. Важным направлением является также исследование иранских фестивалей и обычаев.

5. **Социально-экономические исследования.** В иранистике особое внимание уделяется анализу социальных и экономических процессов в Иране, включая вопросы аграрной и городской экономики, труда, демографии и социальной мобильности.
6. **Современные исследования.** После появления Исламской Республики Иран в 1979 году в иранистике возник новый комплекс вопросов, связанных с исламской революцией, геополитической ситуацией в регионе, а также с социальной и политической трансформацией Ирана в условиях модернизации и религиозного руководства.
7. **Международные отношения и политика.** Изучение внешней политики Ирана, его отношения с соседними странами, великими державами, а также роль Ирана в международных организациях и геополитических процессах.

2. Общее описание иранских языков, ареал распространения.

Ответ:

Иранские языки распространены в Иране, Таджикистане, Афганистане, Пакистане, России, Ираке, Турции, Сирии, Грузии, Азербайджане, Туркмении, Узбекистане, Израиле, а также в диаспоре в странах Европы и Америки. Прежде были представлены в Сев. Причерноморье, Центр. Азии, Вост. Туркестане, на Вост. Памире и в Вост. Закавказье. Общее число говорящих ок. 135 млн. чел. (нач. 21 в., оценка).

3. Как иранистика способствует пониманию культурного наследия ираноязычных народов?

Ответ:

Иранистика как комплементарная научная дисциплина играет ключевую роль в понимании культурного наследия ираноязычных народов, так как она охватывает широкий спектр аспектов их истории, языка, литературы, искусства и философии. Исследования в этой области помогают не только восстановить важнейшие элементы культурной идентичности народов Ирана, но и способствуют синтезированию нового научного знания в контексте более широкой истории человечества. Вклад иранистики в осмысление культурного наследия ираноязычных народов можно выделить в нескольких ключевых аспектах.

1. **Изучение иранских языков и их диалектов.** Язык является основой любой культуры, и изучение персидского языка, а также других ираноязычных языков (например, пушту, талышского, курдского, балучи) позволяет реконструировать культурные и исторические процессы, а также сохранить богатое наследие устной и письменной традиции. Знание языка открывает доступ к древним текстам, таким как священные писания, исторические хроники и литературные произведения, которые играют важную роль в формировании культурной идентичности.
2. **Изучение литературы и философии.** Иранистика способствует глубокомасштабному анализу иранской литературы, начиная с эпических произведений, таких как "Шахнаме" Фирдоуси, и заканчивая поэзией Саади, Хафиза и современными авторами. Эти произведения являются не только литературным

наследием, но и важными источниками моральных и философских ценностей, которые передаются из поколения в поколение. Они раскрывают особенности мировоззрения, гуманизма и эстетики ираноязычных народов, оказывая влияние на их восприятие жизни и общественные нормы.

3. **Историческое наследие и археология.** Иранистика помогает исследовать древнейшие цивилизации Ирана, такие как эламиты, мидийцы, персы, а также более поздние эпохи, включая Сасанидов. Археологические исследования и исторические изыскания дают возможность восстановить культурные памятники, архитектурные комплексы, искусство, а также социальные структуры, которые оставили неизгладимый след в мировой истории.
4. **Религия и духовность.** Религиозные традиции, такие как зороастризм, шиитский ислам и другие верования, являются важной частью культурного наследия ираноязычных народов. Иранистика исследует не только религиозные тексты, но и философские школы, такие как персидская мистика и суфизм, которые влияли на развитие духовной мысли не только в Иране, но и в соседних странах.
5. **Социально-культурные традиции и обычаи.** Иранистика также помогает понять повседневную жизнь, традиции, обычаи и ритуалы ираноязычных народов. Это включает в себя анализ народных праздников, кухни, костюмов, архитектуры и декоративного искусства. Эти аспекты культуры сохраняются и передаются через поколения, и их исследование позволяет глубже понять, как социальные структуры и обычаи влияют на жизнь людей.
6. **Современная культура и политика.** Иранистика не ограничивается только изучением прошлого, но и анализирует современные культурные и политические процессы в Иране и других странах, где проживают ираноязычные народы. Это включает в себя влияние культурных и политических изменений на национальную идентичность, а также роль культуры в современных общественных движениях.

4. Какие ключевые открытия в области иранистики были сделаны в XX веке?

Ответ:

- **Расшифровка древнеиранских надписей**

Продолжилось и завершилось изучение клинописных текстов на древнеперсидском языке (особенно надписей Ахеменидов, таких как Бехистунская надпись Дария I). Эти тексты стали важным источником по истории и культуре Ирана эпохи Ахеменидов.

- **Открытие и изучение манихейских текстов**

В начале века в Турфане (Синьцзян, Китай) были найдены тексты на среднеиранских языках (парфянском, согдийском, бактрийском и др.), включая манихейские сочинения. Эти материалы существенно расширили знания о религиозных и литературных традициях средневекового Ирана.

- **Развитие сравнительно-исторического языкознания и реконструкция праиранского языка**

Благодаря работам лингвистов стало возможным более точно реконструировать особенности праиранского и праиндоевропейского языков, их фонологические и грамматические системы.

- **Исследование памирских языков**

В XX веке были зафиксированы, описаны и классифицированы многие восточноиранские

(памирские) языки, такие как шугнанский, рушанский, ваханский, язгулямский и др. Это позволило глубже понять разнообразие и древность восточноиранской языковой ветви.

- **Формирование научных описаний новоиранских языков и диалектов**

Были составлены словари, грамматики и корпуса текстов для курдского, белуджского, таджикского, осетинского и других новоиранских языков. Диалектологические исследования существенно продвинули классификацию иранских языков.

- **Археологические открытия**

Раскопки в Персеполе, Нисе, Согде, Хорезме и других древних центрах привели к находкам артефактов и надписей, способствовавших пониманию социокультурных и языковых процессов в Иране и соседних регионах.

- **Развитие зороастрийских и манихейских исследований**

Были изданы и переведены важнейшие религиозные тексты зороастрийцев (включая "Авесту") и манихеев. Это позволило лучше понять духовную жизнь иранского мира в древности и Средние века.

5. Назовите несколько известных иранистов и опишите их вклад в развитие этой науки.

Ответ:

Среди известных учёных-иранистов можно выделить нескольких выдающихся личностей, внёсших значительный вклад в изучение языков, истории, литературы и культуры ираноязычных народов.

Василий Владимирович Бартольд — российский востоковед, один из основателей русской иранистики. Он подробно исследовал историю Средней Азии, влияние иранских культур на исламский мир, а также значение ираноязычных народов в формировании среднеазиатской цивилизации.

Harold Walter Bailey — британский иранист, специализировался на древнеиранских языках, в том числе авестийском и согдийском. Его труды по этим темам способствовали более глубокому пониманию ранней иранской письменности и религиозной традиции.

Ричард Фрай — американский иранист, посвятивший свою карьеру изучению персидской цивилизации, её вклада в мировую культуру, а также роли Ирана как моста между Востоком и Западом в исторической перспективе.

Михайлович Дьяконов — советский востоковед, историк и лингвист. Он внёс значительный вклад в изучение древнеиранских языков, включая мидийский и персидский, а также исследовал историю народов Передней Азии. Дьяконов занимался сравнительно-историческим языкознанием, анализировал связи между иранскими и другими индоевропейскими языками, а также рассматривал иранские народы в контексте культурных и политических процессов древнего мира.

6. Какие факторы способствовали расселению ираноязычных племен в Центральной и Передней Азии?

Ответ:

Основные этапы формирования ираноязычных этносов связаны с развитием и миграцией народов, говорящих на индоевропейских языках, и с процессами культурной, социальной и политической интеграции.

Первоначально, примерно в 2-м тысячелетии до н. э., народы, говорившие на праиранском языке, отделились от других индоевропейских народов. Этот процесс происходил на территории Центральной Азии и Западного Ирана. Разделение привело к формированию праиранской языковой группы, которая позже распалась на несколько диалектных и языковых ветвей.

К 1-му тысячелетию до н. э. различные ираноязычные группы начали мигрировать в разные регионы. Одним из первых крупных этапов в формировании ираноязычных народов стало расселение в пределах Ирана, а также в Афганистане, Таджикистане и в прилегающих областях Центральной Азии. В этот период сформировались основные этносы, такие как персы, мидийцы, парфяне, сакские и другие древние народы, говорившие на иранских языках.

Следующий важный этап связан с формированием ираноязычных народов в результате длительного культурного и политического взаимодействия с соседними культурами, такими как греческая, арабская, турецкая и индийская. Примером такого влияния является расширение персидской культуры в эпоху Ахеменидов, а также позднейшая арабизация и исламизация Ирана и других ираноязычных регионов.

В средневековый период, с 10-го по 15-й век, в результате формирования различных политических образований и взаимодействия между народами, таких как таджики, курды, пуштуны, белуджи, окончательно сформировались современные ираноязычные этносы, каждый со своими уникальными языковыми и культурными особенностями.

7. Какие современные ираноязычные государства существуют на сегодняшний день?

Ответ:

На сегодняшний день существуют несколько государств, где ираноязычные народы составляют значительную часть населения и играют ключевую роль в культурной и социальной жизни. Основные из них включают:

- **Иран:** Иран (официально Исламская Республика Иран) является крупнейшим ираноязычным государством. Официальный язык – персидский, крупнейший представитель западноиранской языковой группы.
- **Афганистан:** В Афганистане официальными языками являются дари (вариант персидского языка) и пушту. Ираноязычные таджики составляют значительную часть населения, особенно в северных и центральных регионах страны.
- **Таджикистан:** Официальный язык страны — таджикский, являющийся разновидностью персидского языка. Таджики составляют основную этническую группу, и культура страны тесно связана с иранским миром.

Кроме того, в некоторых частях других стран проживают значительные ираноязычные общины

- **Ирак:** На севере Ирака проживает курдское население, говорящее на курдских диалектах, относящихся к иранской группе.
- **Пакистан:** В провинции Белуджистан проживает народ белуджи, говорящий на белуджском диалекте, относящемся к иранской группе. Значительное число также составляют пуштуны, говорящие на восточноиранском языке.
- **Республика Азербайджан:** Кроме значительного влияния персидского языка на тюркский язык страны, в АР проживают также меньшинства говорящие на западноиранских языках: таты, талыши и т.д.
- **РФ:** на юге, преимущественно в Дагестане, проживают таты, говорящие на “еврейско-татском”, осетины. В РФ также проживает значительное число талышей – представители талышской диаспоры.

8. Назовите основные культурные особенности современных ираноязычных народов.

Ответ:

Современные ираноязычные народы отличаются богатым культурным наследием, которое сочетает древние традиции с элементами современных тенденций. Они сохраняют глубокую связь с исторической поэзией и литературой, что находит отражение в повседневном общении и творчестве, будь то устное народное творчество или современные формы искусств. Религиозные и духовные практики продолжают играть значимую роль в формировании образа жизни, при этом многие народы стремятся сохранить свои традиционные обряды, праздники и ритуалы даже в условиях глобализации. Важным элементом их культуры является гостеприимство и внимание к семейным ценностям, которые передаются из поколения в поколение. Кроме того, разнообразие народных ремёсел, музыки и танцев подчеркивает как общее культурное наследие, так и региональные особенности каждого ираноязычного народа.

9. Какова структура индоевропейской языковой семьи, какие языки входят в нее.

Ответ:

Индоевропейская семья включает следующие основные группы:

Анатолийская (хетто-лувийская): хеттский, лувийский, палайский, ликийский, лидийский, карийский и др. (древнейшие тексты — с XVIII в. до н. э.).

Индийская (индоарийская): ведийский санскрит, пали, пракриты, хинди, урду, бенгали и др.

Иранская: авестийский, древнеперсидский, среднеперсидский, персидский, таджикский, пашто, осетинский, курдский, памирские языки и др.

Армянский язык: письменные памятники — с V в. н. э.

Греческая: диалекты (ионийский, дорийский и др.), койне, новогреческий.

Фригийский: надписи с VI в. до н. э. до IV в. н. э.

Фракийский: известен по глоссам и надписям, возможна связь с дако-мизийскими диалектами.

Албанский язык: с XV в. н. э., возможное происхождение — фракийское или иллирийское.

Иллирийский: собственные имена и слова из античных источников.

Венетский: надписи V–I вв. до н. э. из северо-восточной Италии.

Италийская: латинский, оскский, умбрский и др.

Романские: произошли от латинского — французский, испанский, итальянский, румынский и др.

Кельтская: галльский, ирландский, валлийский, бретонский и др.

Германская: восточная (готский), северная (исландский, норвежский и др.), западная (английский, немецкий и др.).

Балтийская: прусский, литовский, латышский.

Славянская: восточная (русский, украинский), западная (польский, чешский), южная (болгарский, сербский и др.).

Тохарская: тохарский А и В (VI–VII вв. н. э., Синьцзян, Китай).

10. В чем заключаются особенности флективных языков, включая иранские?

Ответ:

Флективные языки — это тип языков, в которых грамматические значения выражаются с помощью изменений внутри слова, чаще всего путём прибавления или изменения морфем (окончаний, приставок, корневых изменений и т.д.). В таких языках одно и то же слово может менять свою форму в зависимости от падежа, числа, рода, времени, лица и других грамматических категорий.

11. Какие языки относятся к древнеиранской языковой эпохе?

Ответ:

В древнеиранскую языковую эпоху входят несколько диалектных групп, соответствующих различным регионам:

- **Юго-запад:** Древнеперсидский
- **Северо-запад:** Мидийский (включая ономастику)

- **Центр:** Авестийский
- **Северо-восток:** Скифский/Сакский (включая ономастику)

12. Каково значение авестийского языка в контексте древнеиранской культуры?

Ответ:

Авестийский язык имеет важнейшее значение в контексте древнеиранской культуры, поскольку он был языком священных текстов зороастризма — одной из самых древних религий, возникших в Иране. Авестийский язык использовался для записи священных писаний, известных как Авеста, которые содержат религиозные, философские и мифологические учения, а также описания ритуалов, законов и моральных норм. Эти тексты сыграли ключевую роль в сохранении и передаче зороастрийской веры и культуры.

13. Какие языки входят в среднеиранскую языковую эпоху?

Ответ:

Памятники ср.-перс. (со 2–3 вв. н. э.), парфянского (с 1 в. до н. э.), согдийского (с 4 в. н. э.) и частично хорезмийского (с 3 в. до н. э.) языков написаны разновидностями арамейского письма (часть хорезмийских текстов дошла в арабоязычных сочинениях 12–13 вв. н. э. на араб. алфавите). Для хотаносакского яз. (с 7 в.) использовалась разновидность брахми (см. Индийское письмо), для бактрийского (ок. 2 в.) – греч. алфавита (см. Греческое письмо).

14. Как классифицируются новоиранские языки и какие языки входят в каждую из категорий?

Ответ:

Новоиранские языки

Западноиранские языки:

1. Северо-западные иранские языки, Уровень 1:

о Группа Верхнего Загроса и Центрального плато:

- Зазаки (самоназвание: Dim(i)li)
- Курдский язык:
 - Северный курдский (Курманджи)
 - Центральный курдский (Сорани)
 - Южный и юго-восточный курдский
- Горани (Гурани)
- Группа Аураман в районе Керманшаха, Иран (Хаураман)
- Бажалани, в районе Мосула, Ирак

2. Юго-западные иранские языки:

- o Персидский и его разновидности:
 - Персидский
 - Татский персидский (в Юго-Восточном Кавказе)
 - Хорасанский персидский
 - Диалекты на границе Ирана и Афганистана (включая Дари и Кабули)
 - Таджикский
- o Группы Южного Загроса и Фарса:
 - Шустари и Дезфули (отличаются)
 - Лори-языки
 - Фарси диалекты
 - Сиванди, Давани (отличаются)

3. Не-Персидские группы, Ларестан и Персидский залив:

- o Ларестани
- o Группа Персидского залива:
 - Бандарий
 - Минаби
 - Башкардий
 - Кумзари (на полуострове Масандам в Омане)

Северо-западные иранские языки, Уровень 2:

- Талишская группа:
 - o Талыши (также Талешы) — Северный, Центральный, Южный диалекты
- Тати, также Азари — Северный, Западный, Восточный диалекты
 - o Харзани, Керингани — изолят в Азербайджане
- Диалекты на северо-западе Ирана:
 - o Диалекты Хоина, провинция Занджан
 - o Диалекты Халкхала, Восточный Азербайджан
 - o Верхний Таром в Занджан
 - o Рудбар — переходный к гилаки

Центральные диалекты Ирана:

- Диалекты Кавира с курдскими особенностями
- Балучи (Балучи)
- Каспийские диалекты:
 - o Галешы (в горах Альборз)
 - o Гилаки
 - o Мазандарани (бывшее название Табари)
 - o Горгани (вымерший)

Восточные иранские языки:

1. Паштунский язык:
 - o Паштунский правильный — северо-западный, северо-восточный, южно-восточный диалекты
2. Памирская группа:
 - o Язгулеми (с Выджи, вымерший)
 - o Шугнани-Рушани (включает Шугнани, Баджуви, Барвози и другие)
 - o Ишкашими (Ишкашеми), Сангличи, Зебаки (вымершие)

Юго-восточные иранские языки:

- Парачи
- Ормури

Северные иранские языки:

- Ягноби (в Таджикистане)
- Осетинский (Кавказ)

15. Какова история формирования современного персидского языка и какие факторы на это повлияли?

Ответ:

Новый период в истории персидского языка начинается с 9-го в. и продолжается до настоящего времени. В это время в Средней Азии и Хорасане складывается литературный язык, называемый в различных исторических сочинениях языком дари, а также парси или фарси. К этому периоду относится создание первых памятников письменности на основе арабского алфавита. Современный персидский представляет собой дальнейшее видоизменение языка дари. В течение 10-15 вв. на языке фарси создается богатая литература, главным образом поэзия.

Арабские завоевания оказали значительное влияние на становление персидского языка: была заимствована арабская графика, словарный состав значительно обогатился большим количеством арабских слов. Несмотря на это грамматический строй персидского проявил исключительную устойчивость и не подвергся изменениям.

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На практических занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к зачетам и экзаменам.