

# ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено  
Директор Института Филологии и  
Российско-Армянский (Славянский) Университет  
Таткало Н.И.  
Институт Филологии и  
« 08 » 07 2024, протокол № 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Практический курс первого иностранного языка (1 курс)**

**Автор (ы): Окроян Т. В.**

*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

**Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика**

**Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Программа курса носит коммуникативно-ориентированный характер. Программа предусматривает изучение языка по следующим аспектам: практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи, в том числе разнообразные аспекты лексических особенностей языка, куда включены, кроме традиционных аспектов изучения лексики, особенности языка для специальных целей, стилистика речи, иностранный язык делового общения.

## 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/ экзамен);

## 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Данная дисциплина находится в логической связи с такими дисциплинами учебного плана как «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка».

## 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Для успешного прохождения данной дисциплины студент должен знать фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка.

<b>Код компетенции</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Наименование компетенции</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Код индикатора достижения компетенций</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Наименование индикатора достижений компетенций</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)
<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	<b>ОПК-1.1</b>	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		<b>ОПК-1.2</b>	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		<b>ОПК-1.3</b>	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности

			научного стиля в устной и письменной речи.
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<b>ОПК-3.1</b>	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		<b>ОПК-3.2</b>	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		<b>ОПК-3.3</b>	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		<b>ОПК-3.4</b>	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	<b>ОПК-4.1</b>	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		<b>ОПК-4.2</b>	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
		<b>ОПК-4.3</b>	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		<b>ОПК-4.4</b>	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** основными целями преподавания практического курса иностранного языка являются:

- Развитие навыков коммуникации на иностранном языке - говорение, понимание речи, чтение и письмо.
- Развитие лексического и грамматического навыков - расширение словарного запаса, углубление знаний о грамматике и синтаксисе иностранного языка.
- Подготовка студентов к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности - обучение специфической лексике и терминологии, связанных с профессией.
- Развитие навыков межкультурной коммуникации - обучение культуре и обычаям стран, где говорят на изучаемом языке.
- Содействие формированию мотивации к изучению иностранного языка - мотивирование студентов на постоянное самообразование и использование языка в повседневной жизни.
- Создание условий для успешной сдачи международных экзаменов по иностранному языку, таких как TOEFL, IELTS, Cambridge English и других.

### **Задачи дисциплины:**

- Развитие навыков устной речи - помощь студентам улучшить их навыки восприятия на слух и произношения слов на иностранном языке.
- Развитие навыков письма - обучение студентов письменной коммуникации на иностранном языке, включая написание эссе, резюме, писем и т.д.
- Развитие навыков чтения - обучение студентов эффективному чтению текстов на иностранном языке и пониманию содержания.
- Развитие навыков грамматики и лексики - помощь студентам улучшить свои знания иностранной грамматики и расширить словарный запас.
- Обучение культуре страны, где говорят на изучаемом языке - помощь студентам понимать и уважать культуру и обычаи других стран.

- Создание мотивации для изучения иностранного языка - помощь студентам понять важность изучения языка и создание мотивации для постоянного обучения.
- Подготовка к международным экзаменам - помощь студентам подготовиться и успешно сдать экзамены по иностранному языку, такие как TOEFL, IELTS и др

В результате изучения дисциплины студенты должны

#### ЗНАТЬ

- Фонетику и правила артикуляции
- лексические элементы, которые включают устойчивые словосочетания и отдельные слова
- употребление некоторых грамматических структур

#### УМЕТЬ

- Употреблять быденные выражения и понимать простые предложения, направленные на удовлетворение конкретных потребностей.
- Представлять себя и других людей, уметь вести диалог, беседу на разные темы (покупки, работа и т.д.) и понимать ясную речь.
- применять полученные знания.

#### ВЛАДЕТЬ:

- минимальным словарным запасом (рецептивные и продуктивные речевые умения)
- навыками общения и восприятия текста в различных повседневных ситуациях.

### 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>1</u> сем	<u>2</u> сем	<u>   </u> сем	<u>   </u> сем.	<u>   </u> сем	<u>   </u> сем.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>504</b>	<b>216</b>	<b>288</b>				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>				

1.1.1. Лекции						
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>			
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов						
1.1.2.2. Кейсы						
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги						
1.1.2.4. Контрольные работы	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1.2.5. Другое (указать)						
1.1.3. Семинары						
1.1.4. Лабораторные работы						
1.1.5. Другие виды (указать)						
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>300</b>	<b>114</b>	<b>186</b>			
1.2.1. Подготовка к экзаменам						
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)						
1.2.2.1. Письменные домашние задания						
1.2.2.2. Курсовые работы						
1.2.2.3. Эссе и рефераты						
1.2.2.4. Другое (указать)						
1.3. Консультации						
1.4. Другие методы и формы занятий						
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Экзамен / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>			

### 2.3. Содержание дисциплины

#### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
<b>1</b>	<b>2=3+4+5+6+7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Тема 1. My home is my castle	18		18		
Тема .2. While there's life, there's	20		20		
Тема 3. Travel broadens the mind	18		18		
Тема 4. Earth is dearer than gold	20		20		

Тема 5. Early to bed...	20	20		
Тема 6. Better safe than sorry	20	20		
Тема 7. Penny wise, pound foolish	20	20		
Тема 8. You are what you eat	20	20		
Тема 9. Every man to his taste	20	20		
Тема 10. Spread the news	20	20		
Контрольные работы	8	8		
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>204</b>		

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

#### Тема 1. My home is my castle/Мой дом – моя крепость

**Тема:** различные типы домов

**Словарь:** жилища, домашнее хозяйство, утварь, безопасность домов

**Чтение:** In search of perfect home/ The charming past

**Грамматика:** настоящие видовременные формы, наречия частоты, активные глаголы

**Аудирование:** диалоги, тексты, упражнения

**Говорение:** сравнение разных типов домов, использование систем безопасности, аренда домов и.т.д.

**Письмо:** реклама домов, написание неформального письма (как сдать дом в аренду)

#### Тема 2. While there's life, there's hope/Пока человек жив – он надеется

**Тема:** События в жизни человека.

**Словарь:** чувства, описание внешнего вида, разные стадии в жизни человека, отношения в семье, работа

**Чтение:** Мечта сбывается/отрывок из Jack and Jill

**Грамматика:** прошедшие видовременные формы, used to/would, phrasal verbs

**Аудирование:** сопоставление, T/F statements

**Говорение:** обсуждение важных событий в жизни человека, распространение новостей, описание и представление людей

**Письмо:** описание известных людей

#### Тема 3. Travel broadens the mind/Путешествие расширяет кругозор

**Тема:** путешествие, каникулы, фестивали

**Словарь:** погода, виды путешествий, дома отдыха, проблемы во время путешествий, советы путешественника

**Чтение:** Getting away from it all/Spectacular nature

**Грамматика:** будущие видовременные формы, сослагательные предложения 0 и 1 типов, определенный артикль, фразовые глаголы

**Аудирование:** note-taking, multiple choice

**Говорение:** обсуждение выходных, аренда транспортных средств, отмена резервированных номеров в отеле и т.д.

**Письмо:** письмо жалобы, полуоформальное письмо

#### **Тема 4. Earth is dearer than gold/Земля дороже золота**

**Тема:** среда обитания, энергия

**Словарь:** планета земля, проблемы окружающей среды, энергетический кризис, сохранение животных и растений

**Чтение:** The answer is blowing in the wind/The little land

**Грамматика:** сравнительные степени, слишком/достаточно, инфинитив, фразовые глаголы

**Аудирование:** note-taking, matching speakers to statements, identifying speakers

**Говорение:** предложение возможных решений для улучшения среды обитания

**Письмо:** эссе/ an essay providing solutions to problems

#### **Тема 5. Early to bed.../Кто рано ложится и рано встает, здоровье, богатство и ум наживет.**

**Тема:** здоровье, повседневные дела

**Словарь:** проблемы со здоровьем, стресс, релаксация, описание чувств, прилагательные описывающие характер

**Чтение:** Can you feel the rhythm? /Naturally hot

**Грамматика:** -ing/-ed participles, модальные глаголы, вопросительные предложения, фразовые глаголы

**Аудирование:** multiple choice, matching speakers to statements

**Говорение:** описание симптомов, обсуждение различных способов релаксации

**Письмо:** написание неформального типа письма, описывающего личную проблему

#### **Тема 6. Better safe than sorry/Береженого Бог бережет**

**Тема:** технология, преступления

**Словарь:** технология дома, электрические приборы, описания предметов

**Чтение:** No more secrets/The Time Machine

**Грамматика:** порядок прилагательных, страдательный залог, фразовые глаголы

**Аудирование:** multiple matching, note-taking, matching speakers to statements multiple choice, matching speakers to statements

**Говорение:** обсуждение за и против использования компьютеров, как современная технология влияет на нашу жизнь

**Письмо:** написание эссе на тему технология

#### **Тема 7. Penny wise, pound foolish/Рисковать большим ради малого**

**Тема:** шопинг, реклама

**Словарь:** разные типы магазинов, одежда, продукты, кредитные карты, шопинг онлайн

**Чтение:** Picking the perfect present, In the market for a bargain



**Грамматика:** прямая и косвенная речь, фразовые глаголы

**Аудирование:** multiple choice, note-taking

**Говорение:** запрос информации, умение выразить жалобу, мнение, покупка одежды и т.д.

**Письмо:** описание одежды в модном журнале, написание статьи

## **Тема 8. You are what you eat/Вы – то, что вы едите**

**Тема:** еда, здоровое питание

**Словарь:** продукты питания, рецепты, кухонные принадлежности, способы приготовления

**Чтение:** How to burn fat all day long/Oliver Twist

**Грамматика:** исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенная речь, фразовые глаголы

**Аудирование:** multiple choice, matching speakers to statements

**Говорение:** составление меню, принятие и отказ от приглашений, покупки, заказ еды

**Письмо:** написание рецепта блюда

## **Тема 9. Every man to his taste/ Увсякого свой вкус**

**Тема:** спорт и развлечения

**Словарь:** виды спорта, различные места и оборудование для спорта, олимпийские и паралимпийские игры

**Чтение:** Daredevil Shaun/Trophy hunters

**Грамматика:** Сослагательные предложения 2-ого и 3-го типов, фразовые глаголы

**Аудирование:** multiple choice, matching speakers to statements

**Говорение:** спорт, развлечения, обсуждение экстремальных видов спорта

**Письмо:** комментирование спортивных событий

## **Тема 10. Spread the news/ Распространение новостей**

**Тема:** средства массовой информации

**Словарь:** новости, газеты, тв-гиды, кино, жанры фильмов

**Чтение:** E-books, the books of the future? /Robinson Crusoe

**Грамматика:** будущие видовременные формы, фразовые глаголы

**Аудирование:** multiple choice, matching speakers to statements

**Говорение:** прогнозы на будущее, популярность бумажных книг через 10-20 лет

**Письмо:** написание эссе на тему сми и журналистики

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

В течение одного семестра проводятся два модуля на основе пройденного материала, а именно, 5 тем за один семестр, которые и делятся на два модуля.

Аналогично проводятся два модуля за второй семестр с усвоением остальных 5-ти тем, предложенных в учебнике.

Помимо учебных материалов, студентам предлагается перечень художественной литературы. В конце каждого модуля студенты представляют презентации на основе прочитанных книг.

Также в конце каждого семестра студентам предоставляется возможность посмотреть фильмы на преподаваемом им языке с выполнением интересных упражнений и обсуждений как в начале, так и в конце просмотра.

#### 2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практического курса английского языка используются компьютеры, ноутбук проектор, интернет, электронные книги, телефон, планшет.

### 2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>			1	1				
Аудирование	0,25	0,25						
Чтение	0,25	0,25						
Письмо	0,25	0,25						
Перевод	0,25	0,25						
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и);

Upstream B2 Student's Book, Upstream B2 Workbook

Destination B2

Essential Grammar in Use 5<sup>th</sup> edition Raymond Murphy

English Vocabulary in Use Upper-intermediate Michael McCarthy, Felicity O'Dell

##### 3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

##### 3.1.3. Курс лекций;

##### 3.1.4. Краткие конспекты лекций;

##### 3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

<https://eslgames.com/>

<https://instanteach.com/lesson-plans>

<https://www.britishcouncil.am/en/english>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://www.ted.com/>

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/>

<https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/general-english-resources/>

<https://americanenglish.state.gov/resources-0>

<https://learningenglish.voanews.com/>  
<https://www.esl-lab.com/vocabulary-lessons/>  
<http://esl-bits.net/Literature>

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

**4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

**4.1.** Планы практических и семинарских занятий

**4.2.** Планы лабораторных работ и практикумов

**4.3.** Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

4.3.2. Учебные справочники;

4.3.3. Задачники (практикумы);

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

4.3.5. др. виды материалов.

**4.4.** Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

В качестве самостоятельной работы студентам рекомендуется читать знакомые и незнакомые тексты, слова и выражения с их дальнейшим фонетическим, морфологическим и лексическим разбором в аудитории, а также постоянное повторение изученной лексики и грамматического материала. Самостоятельная работа студентов подразумевает посуюнную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, использование интернет-ресурсов и т.д. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам.

**4.5.** Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

**4.6.** Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

# Progress Test 1 (Unit 1)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

1 Fill in the missing words. Write only one word in each gap.

- 1 Even though the bedrooms in our new flat are small the kitchen is ..... and comfortable.
- 2 Put your ..... clothes in the laundry basket.
- 3 Is there ..... heating in your house?
- 4 I'm not coming to the concert because I'm ..... of money.
- 5 They've rented a ..... furnished flat in the city centre.
- 6 Do you think this outfit is suitable ..... a wedding reception?
- 7 Why were you absent ..... school yesterday?
- 8 Who does this jacket ..... to?
- 9 There's a garage as ..... as a cellar in their house.
- 10 Have you ever ..... to a football match?
- 11 It's not that easy to set ..... your own business.
- 12 It's a month ..... we last visited grandma.
- 13 How long ago ..... you join the yoga class?
- 14 I don't believe you're ..... waiting for the plumber to come!
- 15 He has been suffering ..... terrible headaches lately.
- 16 He accused me ..... being inconsiderate.
- 17 This house ..... back lots of memories for me.
- 18 Have we paid last month's fuel .....?
- 19 If you turn right at the junction, you'll find the library ..... the left.
- 20 Has Carlo finished cleaning his room ..... ?

( Marks:  $\frac{\quad}{20 \times 2}$  40 )

2 Circle the correct item.

- 1 Kevin is probably the most ..... person I've ever met. He is always in such a good mood.  
A aggressive B cheerful C anxious
- 2 Stop being so anxious and worried ..... everything.  
A of B for C about
- 3 We usually take the children to the park ..... a week.  
A twice B often C sometimes
- 4 She's ..... sailed in a yacht.  
A never B only C lately
- 5 This shirt ..... very soft. What's it made of?  
A is feeling B has felt C feels
- 6 Large country houses really ..... to me. I find them very practical.  
A appeal B are appealing C have appealed
- 7 Neil ..... to the bank, but he won't be long.  
A has gone B has been C has been going
- 8 Go along Kensington Street and then ..... left at the stop sign.  
A pass B cross C turn
- 9 The owners have decided to ..... the old castle into a guesthouse.  
A change B redecorate C convert
- 10 According to an eye witness, the fire broke ..... early in the morning.  
A into B out C up

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 2}$  20 )

#### 4.7. Образцы экзаменационных билетов

ГОУ ВПО  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
2024-2025уч.г.  
II семестр  
ЭКЗАМЕН

**Направление: «Лингвистика»**  
**Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации**  
**Наименование дисциплины: Практический курс 1-ого иностранного языка**  
**Курс 1**

#### **БИЛЕТ №1**

1. Early to bed... Can you feel the rhythm? (retell, answer the q-s)
2. Living out loud. (read, translate, do exercises)
3. The first wealth is health. (discuss)

**Заведующий кафедрой**

**Симонян А.А.**

**Преподаватель**

**Окроян Т. В.**

ГОУ ВПО  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
2024-2025 уч.г.  
II семестр  
ЭКЗАМЕН

**Направление: «Лингвистика»**  
**Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации**  
**Наименование дисциплины: Практический курс первого иностранного языка**  
**Курс 1**

#### **БИЛЕТ №2**

1. Better safe than sorry. No more secrets. (retell and answer the q-s)
2. Green cars. (read, translate, do exercises)
3. As machines get to be more and more like men, men will come to be more like machines. (discuss)

**Заведующий кафедрой**

**Симонян А.А.**

**Преподаватель**

**Окроян Т. В.**

дата

#### **4.8 Перечень экзаменационных вопросов**

1. Who is the best communicator you know? Why? What did he/she impress you with?
2. When did you last have a communication problem? What happened?
3. Are you a good public speaker?
4. Have you ever participated in public presentations? Did you have any presentation problems?
5. Is there a difference between male and female communication?
6. Do you agree that men talk more than women? Give your reasons.
7. How do you understand the famous expression: "Men are from Mars, women are from Venus"?
8. Do you live in an urban or rural area?
9. What do you like/dislike about the environment you live in?
10. What is your opinion about animals which are in danger of becoming extinct?
11. What causes a volcano to erupt?
12. What famous volcano eruptions do you remember?
13. What do you think which types of sports help us develop the following characters: self-defense, self-respect, self-control, self-confidence, self-discipline?
14. What do you think which organs are most commonly transplanted?
15. What problems can arise after organ transplantation?
16. What do you know about the Nobel Prize for Literature?
17. Who is your favorite protagonist?
18. Which type of architecture do you like: classical, modern, ancient, etc.?
19. Which is your favorite building in your country?
20. How would you define the word 'Globalization'?
21. Do you think people indulge in fantasy virtual life because of the disappointments of their real lives?
22. What sort of paintings do you like?
23. Do you have a favorite artist or painter?
24. What sort of art don't you like and why?
25. When was the last time you visited an art exhibition?
26. What is your opinion about peer pressure at schools?
27. What would you do as a parent if your child were under peer pressure?
28. What is the first thing that comes to your mind when saying 'Culture'?
29. How would you characterize your own culture to a tourist?
30. What are the three items of technology you use most often?
31. What do you think is the greatest technological innovation? Give your reason.

#### **4.9 Образцы экзаменационных практических заданий**



## Living Out Loud

Timothy Stevens has lived most of his life in a silent world. Until six months ago, he had never heard his mother's voice, never listened to music and never heard the sound of birds singing or the laughter of his playmates.

Timothy was born deaf. His mother, Sandra, knew that something was wrong with her baby son, because he did not have the same reactions as other babies. "If I didn't look into Tim's eyes, he didn't seem to know I was there," she says.

When he was eight months old, Sandra took Timothy to the hospital and explained why she was worried. The doctors carried out hearing tests and decided that Timothy must be a little backward. **1**

Sandra insisted that the hospital should send Timothy to a specialist for more tests. Unfortunately, it was a long time before a specialist would see him. Finally, when he was almost two years old, Timothy and his mother went to a children's hospital in Manchester where the staff had plenty of experience in dealing with deaf children.

**2** At last, someone believed her when she told them that her son was deaf. "Doctors often think that mothers worry too much about their children and that they always think the worst," she smiles. "I knew I was right about Tim, but it took almost

two years before the doctors would agree with me."

However, even Sandra had not imagined that Timothy's condition could be as serious as it was.

**3** Doctors told Sandra that there was no chance that his hearing would ever improve.

Sandra was shocked to learn that the only hope for Timothy was to have a bionic implant.

This would mean having an operation to put a special receiver in Timothy's head, with electrodes connected to the nerves in his ears. The electrodes would send electric signals to his brain, which would allow him to hear them as sounds.

The implant would not allow Timothy to hear perfectly, but it would be the only way for him to ever have a chance of overcoming his deafness. After checking that there was no serious risk involved, Sandra put Timothy's name on the waiting list for the operation.

Because he was so young, the doctors decided that Timothy should be given the implant as soon as possible. **4**

"I have to admit, I was very worried," says Sandra, "but only hours after he came out of theatre, he was playing with the other children on the ward and I knew he was going to be fine! I couldn't wait to find out whether or not the operation had been successful."



The moment of truth came on Timothy's third birthday, when the doctors switched on the implant for the very first time. Timothy played with toys in the doctor's surgery while a speech therapist played different sounds and checked his reactions. When Sandra said, "Hello Timothy," and he looked into her eyes, she cried tears of happiness.

Timothy is now enjoying a life full of sound. **5** He is also attending the local nursery school where he likes nothing more than to make as much noise as possible as he plays with his friends.

Timothy celebrated his fourth birthday last week.

**6** "He is driving me mad with the noise he makes," laughs Sandra, "and that's something I never imagined I would complain about! For me, though, the greatest gift of all is to hear my son talking and to know that he can hear me when I speak to him."

- A He has already learnt several words and phrases which allow him to communicate with his mother.
- B His presents included a variety of musical instruments which he loves to play with.
- C Sandra was relieved to find people who would listen to her.
- D A full examination showed that Timothy was completely deaf.
- E However, Sandra knew that the problem was more serious than that.
- F Timothy is only able to communicate by using sign language.
- G Three months before his third birthday, he went into hospital to have the operation that would change his life.

c. Answer the questions.

- 1 Where could you read such an article?
- 2 What do you think the writer's purpose was?
- 3 Can you suggest an alternative title for the article?



Прочитать незнакомый текст, выполнить, упражнения, перевести отрывок, обсудить вопросы в конце текста.

## **5. Методический блок**

### **5.1 Методика преподавания**

Основными организационными формами обучения являются: аудиторные занятия с преподавателем, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя как средство усиления индивидуализации обучения, внеаудиторная работа студентов дома.

Каждое практическое занятие начинается с усвоения специального текста. Тексты следует читать и переводить, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий. Далее следует ряд послетекстовых упражнений, предназначенных для преодоления лексических и грамматических трудностей основного текста. Дополнительные тексты по тематике и лексике связаны с основными текстами. Они предусмотрены для самостоятельной работы.

Заключительные задания каждой темы и раздела служат для контроля усвоения студентами определенной суммы знаний. Предусмотрены три основные формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

5.2 Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов подразумевает постоянную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, использование интернет-ресурсов для обогащения знаний языка. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам (модуль, экзамен).