

ԲՄԿ ԳՈՒՀ ՌՈՒՄ-ՀԱՅԿԱԿԱՆ (ՍԼԱՎՈՆԱԿԱՆ) ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

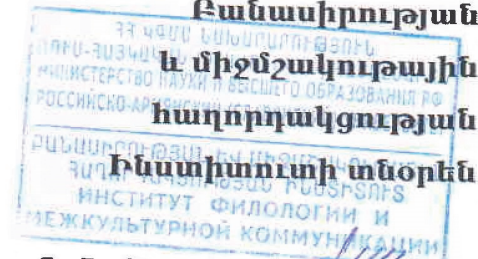
Հաստատում եմ՝

Բանասիրության

և միջմշակութային

հաղորդակցության

Ինստիտուտի տնօրեն



Ն.Ի.Տատկալո

« 08 » 07 2024 թ.

**Ինստիտուտ՝ Բանասիրության և
միջմշակութային հաղորդակցության**

**Ամբիոն՝ Լեզվի տեսության և միջմշակութային
հաղորդակցության**

Հեղինակ՝ Լուսինե Հակոբյան

ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Դասընթաց՝ Երկրորդ մասնագիտական օտար լեզու /Ֆրանսերեն/

Բակալավրի՝մագիստրոս կրթական ծրագիր՝ Բակալավրի

**Դասիչ մասնագիտություն՝ 023201.02.6 Միջմշակութային
հաղորդակցություն / անգլերեն լեզու/)**

4 կուրս

Դասընթացի անոտացիան

Երկրորդ մասկագիտական օտար լեզու

Առարկայի նպատակը՝ ձևավորել և զարգացնել.

1.1 Օտար լեզվի գիտելիքները տվյալ մակարդակով կիրառելու կարողություն

հաղորդակցության և կրթական գործունեության նպատակով

1.2 Տրամաբանորեն ճիշտ, հիմնավորված և հստակ բանավոր և գրավոր խոսք ձևավորելու

կարողություն ձևավորել

1.3 Գիտելիքներ ձևավորել միջմշակութային հաղորդակցության համար: B2 և B2+

մակարդակին համապատասխան թեմաների ուսուցում, ներառյալ համապատասխան բառապաշար, քերականություն, վերլուծելու ունակություն: B2 մակարդակում ուսումնասիրվում են թեմաները, որոնք վերաբերում են ուսանողի շրջապատող իրականությանը, համապատասխանում է նրա հետաքրքրություններին. սոցիալական հարաբերություններին, թվային տեխնոլոգիաներին և այլն: Նաև լսել նորություններ, դիտել հեռուստատեսային հաղորդումներ, կատարել արդի խնդրահարույց հարցերի շուրջ քննարկումներ:

1.4 Բոլոր դասերը ինտերակտիվ են և դասի ավարտին ուսանողին առաջարկվում է ինքնուրույն աշխատանք թեմայի շուրջ:

Դասընթացի նպատակը և խնդիրները

- զարգացնել հաղորդակցական հմտություններն ու ունակությունները՝ գործածելով ուսուցման չորս հիմնական տարրերը՝ ունկնդրումը, խոսելը, կարդալը և գրելը (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite).
- հարստացնել բառապաշարը ակտիվ և պասիվ թարգմանությունների միջոցով,
- զարգացնել պատկերային ներկայացումներ (պրեզենտացիա) անելու ունակություն առօրյա, մշակութային և այլ թեմաների շուրջ
- Ակտիվ մասնակցել դասերին՝ մտքեր արտահայտել գրավոր և բանավոր

ԲՄԿ ՊՈՒՀ Ռուս-Հայկական (Սլավոնական) համալսարան

- Ունենալ մեծ բառապաշար, արագ ընթերցել երկար տեքստեր
Դասընթացի շրջանակներում լուծվում են հետևյալ խդիրները.
- Ունկնդրումը՝ որպես հաղորդակցության հմտություն զարգացնելու համար
ձայնագրությունների կիրառել դասապրոցեսում, որին հաջորդում է
համապատասխան վարժություններ
- Տվյալ լեզվով խոսելը՝ որպես հաղորդակցության հմտություն զարգացնելու համար
կիրառել դասապրոցեսում քերականական կանոններ և բառապաշար, որը
ուսանողին հարկավոր է թեմայի շրջանակներում, նաև անձանոթ թեմայի շուրջ
խոսելու համար
- Գրավոր խոսքը հասկանալու համար կիրառել նույն քերականական կանոնները և
բառապաշարը թեմայի շրջանակներում
- Գրավոր աշխատանքներ վարժությունների, պրեզենտացիաների տեսքով

Դասընթացի օբյեկտը և առարկան

- Դասընթացի օբյեկտն ու առարկան է ուսանողներին սովորեցնել ֆրանսերեն լեզու,
նրանց տալ հմտություններ B2 և B2+ մակարդակներում, որի շրջանակներում
նրանք կկարողանան հաղորդակցվել գրավոր և բանավոր

Դասընթացի մուտքային պահանջները

Ֆրանսերենի բառապաշարն ու քերականությունը յուրացվում են շփման
ընթացքում՝ հաղորդակցական կարողության զարգացմանը զուգահեռ: Այսինքն՝
լեզվական նյութի յուրացումը համապատասխանեցվում է խոսքային հմտությունների
տիրապետման գործընթացին: Ֆրանսերեն լեզվի դասի ժամանակ սովորողներին
փոխանցված նոր գիտելիքների յուրացման արդյունավետությունն է՛լ ավելի է
բարձրանում սովորողների լեզվական, խոսքային ու անձնական սուբյեկտիվ փորձի
օգտագործման միջոցով :

Դասընթացի յուրացման արդյունքում ձեռք բերվող գիտելիքները և կարողությունները

ԲՄԿ ՊՈՒՀ Ռուս-Հայկական (Սլավոնական) համալսարան

Դասընթացի յուրացման արդյունքը ապահովում է անհրաժեշտ գիտելիքների, հմտությունների ու կարողությունների համապատասխան ՈԱՇ-ի վերջնարդյունքներին:

Գիտելիքները՝

1. Խորացված մակարդակի քերականական կանոնները
2. Լեզվի տվյալ մակարդակի բառապաշար

Հմտությունները՝

• ***գիտելիքի կիրառման հմտությունները՝***

3. Կարողանալ տարբերակել ծանոթ և անծանոթ թեմայի շուրջ տեղեկություն գրավոր և բանավոր
4. Տիրապետել խորացված մակարդակի քերականական կանոններին (անցյալ կատարյալ, անցյալ անկատար, հարաբերական դերանուններ, ածականի համեմատական աստիճաններ, ապառնի, վաղակատար անցյալ (le plus-que-parfait), futur antérieur, infinitif passé, պայմանական անցյալ, անուղղակի խոսք, ուղղակի և անուղղակի խնդիր, կրավորական սեռ, պայմանական ներկա, ըղձական եղանակ, ցուցական դերանուններ)

• ***ընդհանրական իմացական հմտությունները՝***

1. Քերականական կանոններ
2. Խորացված մակարդակի բառապաշար

Կարողունակությունը (կոմպետենցիան)՝

• ***ինքնուրույնությունը և պատասխանատվությունը՝***

1. Տվյալ մակարդակի շրջանակներում կարողանալ ինքնուրույն մտքեր արտահայտել գրավոր և բանավոր
2. Կարողանալ ինքնուրույն թարգմանել տեքստեր գրավոր և բանավոր

ԲՄԿ ՊՈԻՀ Ռուս-Հայկական (Սլավոնական) համալսարան

3. Կարողանալ ունկնդրել – հասկանալ, ընթերցել- հասկանալ, խոսել, մտքեր արտահայտել գրավոր և բանավոր թեմայի շուրջ

Դասավանդման եղանակները և մեթոդները

Ֆրանսերենն ուսուցանելիս չափազանց կարևոր է օգտագործել տարբեր եղանակներ (համատեքստային ուսուցման եղանակը, խնդրի վրա հիմնված ուսուցման եղանակը, ծրագրի վրա հիմնված ուսուցման եղանակը): Ֆրանսերենի ուսուցման եղանակների կատարելագործումը նախ և առաջ ենթադրում է ուսուցման այնպիսի ձևերի զարգացում, ինչպիսիք են հաղորդակցությունը, զրույցը, քննարկումը: Միևնույն ժամանակ ուսանողը սովորում է ինքնուրույն մտածել, գտնել և լուծել խնդիրներ, կանխատեսել տարբեր լուծումների արդյունքները:

Դասընթացի տեղն ուսումնական ծրագրում

Դասընթացը ներառված է «12»՝ ակադեմիական կրեդիտ (432 ակադեմիական ժամ) աշխատատարությամբ, որից 222 ակադեմիական ժամ նախատեսվում է գործնական պարապմունքների համար: Դասընթացը նախատեսվում է ուսումնասիրել 4 ուսումնական տարվա 1-2 կիսամյակում:

Ուսումնական աշխատանքի տեսակները	Ընդամենը, ակադ. ժամեր		
	Ընդամենը	7 սեմեստր	8 սեմեստր
1. Առարկայի ուսումնասիրման ընդհանուր աշխատատարությունն, այդ թվում՝	432	288	180
1.1. Լսարանային պարապմունքներ, այդ թվում՝	222	170	52
1.1.1. Դասախոսություններ			
1.1.2. Գործնական պարապմունքներ, այդ թվում՝	222	170	52
1.1.2.1. Ստուգողական աշխատանքներ	8	4	4
1.2. Ինքնուրույն աշխատանք, այդ թվում՝	302	118	92
1.2.1. Քննություններին նախապատրաստում			

ԲՄԿ ՊՈԻՀ Ռուս-Հայկական (Սլավոնական) համալսարան

1.2.2. Ինքնուրույն աշխատանքի այլ տեսակներ, այդ թվում՝ (նշել)			
1.2.2.1.Գրավոր ինքնուրույն աշխատանքներ			
1.2.2.2.Էսսե և ռեֆերատներ			
Անփոփիչ ստուգում (քննություն, ստուգաթք)	ստուգաթք / քննություն	ստուգաթք	քննություն

Դասընթացի ծավալի բաշխում (ակադեմիական ժամերով) ըստ թեմաների և ուսումնական աշխատանքի տեսակների

Առարկայի բաժինները և թեմաները	Ընդամենը	Դասախոսություններ	Գործնական / սեմինար պարապմունքներ
1	2=3+4	3	4
Թեմա 1. Voyage	32		32
Թեմա 2. Vivre ensemble	40		40
Թեմա 3. Objectif santé	38		38
Թեմա 4. Panorama artistique	40		40
Թեմա 5. L'argent ne fait pas le bonheur	32		32
Թեմա 6. Le bien-être à tout prix	32		32
Ստուգողական աշխատանքներ	8		8
Ընդամենը	222		222

Դասընթացի թեմաների բովանդակությունը

Թեմա 1.

- Parcourir des kilomètres
- Partir à l'aventure
- Voyager autrement
- Découvrir d'autres manières de voyager
- Utiliser les outils de la langue
- Faire le point

Թեմա 2.

- Parler d'inclusion et de handicap
- Traverser les frontières
- Lutter contre le harcèlement
- Raconter des histoires d'amitié
- Utiliser les outils de la langue
- Faire le point

Թեմա 3.

- Consulter
- Découvrir des scientifiques
- Parler des avancées techniques
- Découvrir l'être humain du futur
- Utiliser les outils de la langue
- Faire le point

Թեմա 4.

- Comprendre des œuvres d'art

ԲՄԿ ՊՈՒՀ Ռուս-Հայկական (Սլավոնական) համալսարան

- Parler du cinéma
- Présenter un tableau
- Découvrir des œuvres primées par les lycéens
- Utiliser les outils de la langue
- Faire le point

Թեմա 5.

- Eviter de dépenser sans compter
- Penser à la planète
- Consommer responsable
- Imaginer des échanges différents
- Utiliser les outils de la langue
- Faire le point

Թեմա 6.

- Montrer notre meilleure image
- Découvrir des livres qui nous font du bien
- Changer de vie
- Penser aux animaux
- Utiliser les outils de la langue
- Faire le point

Դասընթացի ապահովվածությունը գրականությամբ

1. Méthode de français, LaClasse B2, Paris 2021
2. LaClasse, cahier d'activités B2, Paris 2021
3. Littérature complémentaire : Grammaire pour apprendre le français, Paris 2021