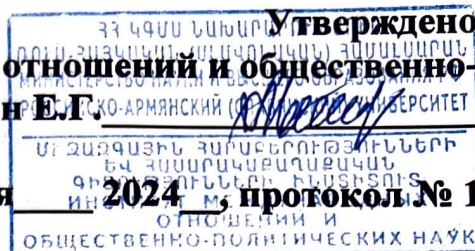


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Директор Института Международных отношений и общественно-политических наук **Маргарян Е.Г.**

« 13 » июня 2024 г., протокол № 1



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Основы этики и психология семейной жизни

Автор (ы) Петросова М.Ц. к.пс.н., доцент

Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Наименование образовательной программы: 37.03.01 бакалавриат

Очное форма обучения

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Актуальность данной образовательной программы определяется сложившейся в стране ситуацией, необходимостью укрепления института семьи в нашем обществе, как основной государственно-общественной ячейки. В настоящее время эта проблема стоит наиболее остро, так как социально-экономическое, идеологическое развитие общества, формирование рыночных отношений негативно сказываются в большинстве случаев на устойчивости, прочности семейных отношений. Особенно это касается представления современной молодежи о ценности семьи и брака, о серьезном отношении к вопросу создания семьи и заключения брака. Большинство детей воспитываются в неблагополучных малообеспеченных семьях, не видят образца отношений в семье между родителями и поэтому им необходим курс Основы этики и этикета в психологии семейной жизни для становления личности семьянина. Изучение курса «Основы этики и психологии семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения студенты участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам студентов.

Структура и содержание УМКД

3. Аннотация.

3.1. Дисциплина « Основы этики и психологии семейной жизни», входящая в профессиональный цикл, предназначена для ознакомления бакалавров с основами психологии семейных отношений. В системе профессиональной подготовки современного психолога дисциплина «Основы этики и психологии семейной жизни» выступает в качестве одной из базовых, на котором систематизируются знания, усвоенные в процессе изучения других учебных курсов. Учебный курс направлен на образование студентов как будущих субъектов профессиональной деятельности, на стимулирование потребностей в самообразовании, самовоспитании и самосовершенствовании, на формирование общей и профессиональной психологической культуры специалистов в области психологии семейных отношений

3.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет); 36 часа, 2 кредита, форма итогового контроля зачет.

3.3. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Основными целями дисциплины «Основы этики и психологии семейной жизни» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

3.4. **Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)**

Дисциплина «**Основы этики и психологии семейной жизни**» связана с дисциплинами «Семейная и профессиональная этика», «Введение в профессию»,

«**Общий психологический практикум**», «**Общая психология личности**», «**Педагогическая психология развития и возрастная психология**»

3.5. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Знать: основные научные теории и концепции современной психологии; основные научные подходы, категории, принципы и закономерности

Уметь: пользоваться научными методами организации и проведения психологических исследований; применять методы психодиагностики в соответствии с различными технологиями; применять методы и приемы проведения беседы, тестирования и анализа документов; выбирать оптимальные методики диагностики индивидуально-психологических качеств личности

Владеть: комплексом знаний по гуманитарным дисциплинам, областям теоретической и прикладной психологии необходимыми для профессионального использования основных методов психологии

1.1. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Иметь представление о психологии как о науке, о специфике научного знания.
- Иметь представление о поведении человека в обществе.
- Иметь представление о возрастных периодах развития человека.

4. Учебная программа.

4.1. Цели и задачи дисциплины

.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные цели освоения дисциплины):

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, в области овладения и применения знаний по психологии семейных отношений в профессиональной деятельности.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):

Подготовка бакалавра в овладении теоретическими и практическими знаниям и методами в работе с проблемами семейных отношений.

Задачи дисциплины:

1. получить знания об основных концепциях функционирования семьи как целостного организма, а также современных тенденций развития семьи.

2. изучить основные этапы жизнедеятельности семьи и принципы анализа супружеских и детско-родительских отношений.

3. способствовать формированию у студентов умений определять родительский стиль семейного воспитания и анализировать его влияние на личностное развитие ребенка, так как именно эта проблематика лежит в основе большинства обращений в службу психологической помощи.

4. получить знания об основных методах диагностики особенностей семейных отношений

4.2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные предметные области психологии семейных отношений, основы супружеских, детско-родительских и межпоколенных отношений в семье.

- Уметь строить первичные модели психологической помощи семье.

- Иметь навыки диагностики стиля супружеских отношений, детско-родительских отношений, ролевых ожиданий в браке.

4.3.Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

Трудоемкость дисциплины: 10ч лекции ,36 ч. практических занятий, 36 ч. самостоятельной работы, 2 кредита.

5.	Курсовые работы								
6.	Устный опрос(за счет семинарских часов)								
7.	Расчетно-графические работы								
8.	Другие методы и формы занятий **								
9.	Форма текущего контроля (указать)*								
10.	Форма промежуточного контроля (указать)*								
11.	Форма итогового контроля: /Зачет								

4.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Все го (ак. часов)	Л екции(ак. часов)	Пр акт. занятия (ак. часов)	Се мина- ры (ак. часов)	Л абор. (ак. часов)	Д ругие виды занят ий (ак. часов)

1						
Раздел 1.						
Тема1.Предмет и задачи этики и эстетики.			2			
Тема2.Этика семейных отношений			2			
Тема3. Семья, как уникальная малая группа		2				
. Тема 4. Функции семьи и		2				
Тема 5. Жизненный цикл		2				
Тема 6.Удовлетворенность браком		2				
Тема 7.Качество брака.		2				
Раздел 2.						
Тема8 Любовь как основа построения семьи.			2			
Тема 9 Ролевая структура семьи.			2			
Тема 10 Детско родительские отношения.			2			
Тема 11Стиль общения в семье и его влияние на развитие ребенка			2			
Тема 12.Причины,фазы и последствия развода.			2			
Тема13. Психологическая готовность к браку.			2			
Тема14 Мотивация вступления в брак.Ролевые ожидания и притязания.			2			
Тема 15 Три стадии взаимодействия						

Тема. 16.Актуальные способности и их проявление в поведении.			2			
Тема 17.Искусство общения в семье.			2			
Тема 18. Восприятие и познание людьми друг друга.			2			
ИТОГО		10	26			

4.4. Содержание разделов и тем дисциплины

Введение

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этика , психология семейных отношений

Тема1. Предмет и задачи этики и эстетики.

Происхождение термина «этика»,использование его для обозначения науки и развития его содержания. Основные категории этики.. Роль этики и эстетики в современной системе духовных ориентаций. Этика как гуманистическая основа формирования личности.Этика общения ,культура общения.Ценностные ориентации культуры общения. Познавательная, мировоззренческая и воспитательная функции философской науки. Основные этические проблемы. Категории эстетики.Структура эстетической сознательности и ее виды.

Основная литература .

Сафьянов.В.И. Этика общения. Моск. Гос унив.печати. стр 20-59.

1. И.Л.Зеленкова, Е.В.Беляева. Этика. Минск. 2001. СТР 15-37

Дополнительная литература.

Тема 2. Этика семейных отношений.

Этика семейных отношений Нравственные основы семьи.Этикет как внешнее проявление человеческий отношений..Понимание и принятие партнера как индивидуума.Умение общаться,коммуникативные способности.Этика избегания ссор и

обид. Искусство общения в семье. Этикет общения. Этический кодекс семьи. Психологический климат семьи. Техника «Я – сообщения». Искусство прощать и искусство принимать прощение. Феномен прощения в супружеских взаимоотношениях.

Основная литература:

Щнейдер. Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М. Апрель Пресс, изд. ЭКСМО. стр 239-243, 250-259.

Дополнительная литература.

1. И.Л. Зеленкова, Е.В. Беляева. Этика. Минск. 2001.
2. А.А. Гусейнов, Е.Л. Дубко. Этика. М. 2003.
3. С. Васильев Психология любви. М. 1992.

Тема 3. Семья, как уникальная малая группа

История развития семьи в социогенезе. Эволюция семьи и брака. Этиология семейно-брачных отношений. Типы семейных отношений в исторической перспективе. Специфика семьи как малой группы. Закрытость семьи. Нуклеарность семьи. Гомогенность и гетерогенность семьи. Тайны семьи. Язык семьи. Ролевые ожидания. История семьи как основа ее стабильности.

Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи семье. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

Эмоциональная значимость семейных отношений. Семья и психологическое благополучие личности. Семья и здоровье. Этические, экологические и экономические отношения в семье. Значение семьи в профессиональном становлении личности. Семейные карьеры и профессиональная карьера.

Базовый учебник

1. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.9-59.

Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.2-13.

Дополнительная литература

1. *Пезешкиан Н.* Позитивная семейная психотерапия. - М., 1993.

2. *Фромм Э. Искусство любви.* - М., 1988.

Тема 4. Функции семьи и современные типы семейных отношений

Семья в исторической ретроспективе. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, психотерапевтическая, духовного общения, сексуально-эротическая, социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, бикарьерная семья, открытая семья и пр.).

Основные психологические трудности создания семьи. Истоки и проблемы семейных отношений. Современные западные и отечественные теории гармонизации семейных отношений (В.Сатир, Р.Мэй, А.С.Спиваковская, О.А.Карабанова).

Взаимоотношение поколений в семье.. Ассимиляция и адаптация. Детоцентричность семьи. Домострой и эмансипация. Авторитаризм и авторитарность в семейных отношениях. Доминирование отца или матери. Слияние, захват и подчинение. Проблема автономизации в семье. Право на психологическую свободу и личное пространство. Проблема симбиоза детско-родительских отношений в семье. Нарушение границ личности в семье. Идентификационные процессы в семье. Позитивные и негативные последствия. Сиблинговые отношения в семье.

Базовый учебник

1. *Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования.* - М.: Гардарики, 2005. С.11-14.

Дополнительная литература

1. *Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.*
2. *Фромм Э. Искусство любви.* - М., 1988.

3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Москва 2008 г.

Тема 5. Жизненный цикл семьи.

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи (Картер, Мак Голдрик; Васильева). Характеристика основных стадий жизненного

цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М. Боуэн).

Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Нормативные стрессы в развитии семьи. Возрастные кризисы. Супружеская усталость. Миграционные процессы.

Базовый учебник

1. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.25-39.

Дополнительная литература

1. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.

2. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.

3. *Фромм Э.* Искусство любви. - М., 1988.

Тема. 6 Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.

Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э.Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Правила конструктивного разрешения конфликтов.

Субъективная удовлетворенность браком. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья - А.Е. Личко).

Базовый учебник

1. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.59-117.

Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.83-94.

Дополнительная литература

1. *Гозман Л.Я.* Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
2. *Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Дубовская Е.М.* Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. - М., 1987.
3. *Кратохвилл С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М., 1991.
4. *Кон И.С.* Введение в сексологию. - М., 1989.

Тема 7. Качество брака и его основные факторы. Формула Р.Левиса-Д.Спаниера

Добрачные факторы (гомогенность, личностные средства, родительская модель, поддержка значимых других, внешняя мотивация на брак, сексизмы и их проявления, карьерные отношения).

Социально-экономические факторы (дом, социальное окружение, межличностная атрибуция и компетентность в общении, отношение к карьере, общность деятельности супругов).

Личностно-диадические факторы (компетентность в общении, эмоциональная привязанность и формы ее реализации, включенность в деятельность супругов). Взаимная поддержка карьеры. Социальная стратификация карьерных достижений.

Проблемы развития эмоциональных отношений и их стабилизация. Условия гармонизации супружеских отношений. Правила соединения, неоднозначность позиций женщины и мужчины в добрачных и брачных отношениях. Проблема слияния и границ в супружеских отношениях. Взаимодополняемость и комплиментарность в семье. Соотношение целей и планов поведения, прогноз и перспектива развития семьи.

Готовность к узнаванию другого. Социальная зрелость и чувство ответственности.
Понимание и принятие в семье.

Базовый учебник

1. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 117-244.

Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.16-54.

Дополнительная литература

1. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
2. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
3. *Помощь родителям в воспитании детей /* Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.
4. *Стиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.

Тема 8.Любовь как основа построения современной семьи.

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви и мотивации брака (Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон). Проблема аффективной дифференциации личности (М.Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттсенден).

Базовый учебник

1. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 237-244.
2. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. - М., 1996. С.96-123.

Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.54-62.

Дополнительная литература

1. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
2. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
3. *Помощь родителям в воспитании детей / Под ред. В.Я. Пилиповского.* - М., 1994.
4. *Стиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.
5. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия. - Л., 1988.

Раздел 2 Семья и дети.

Тема 9 Ролевая структура семьи.

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов как условия эффективности ролевой структуры семьи.

Базовый учебник

3. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 237-244.
4. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. - М., 1996. С.96-123.

Основная литература

2. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.54-62.

Дополнительная литература

6. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
7. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
8. *Помощь родителям в воспитании детей / Под ред. В.Я. Пилиповского.* - М., 1994.
9. *Стиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.
10. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия. - Л., 1988.

Тема 10. Детско-родительские отношения.

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Базовый учебник

1. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 246-279.

Дополнительная литература

1. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.

2. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.

3. *Бейкер К.Г.* Теория семейных систем Боуэна // Вопросы психологии. 1991. №6.

4. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.

5. *Помощь родителям в воспитании детей* / Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.

6. *Спиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.

Тема 11 Стиль общения в семье и его влияние на развитие ребенка

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А.Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция,

гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, А.Е.Личко, А.Я.Варга). Основные направления их коррекции.

Базовый учебник

2. *Карбанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 246-279.

Дополнительная литература

7. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.

8. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.

9. *Бейкер К.Г.* Теория семейных систем Боуэна // Вопросы психологии. 1991. №6.

10. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.

11. *Помощь родителям в воспитании детей* / Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.

12. *Спиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.

Тема 12 Причины, фазы и последствия развода .

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование

функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Базовый учебник

1. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 280-310.

Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.119-122.

Дополнительная литература

1. *Алешина Ю.Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2007.

2. *Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Дубовская Е.М.* Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. - М., 1987.

3. *Пезешкиан Н.* Позитивная семейная психотерапия. - М., 1993.

4. *Черников А.В.* Интегративная модель семейной психотерапевтической диагностики. - М, 1997.

5. *Эйдемиллер Э.Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996.

6. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия. - Л., 1988.

Раздел 3. Готовность к семейной жизни Межличностные взаимоотношения

Тема.13 Психологическая готовность к браку.

Критерии определения готовности к браку. Компоненты психологической готовности. Распределение прав и обязанностей между членами семьи. Закономерности формирования этапов в развитии взаимоотношений между супругами. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М. Боуэн).

Практическое занятие: тест «Готовность к семейной жизни». Тест Юнда.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология. стр 117-125.

Базовый учебник

2. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.25-39.

Дополнительная литература

4. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.
5. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
6. *Фромм Э.* Искусство любви. - М., 1988.

Тема. 14 Мотивация вступления в брак. Ролевые ожидания и притязания.

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов как условия эффективности ролевой структуры семьи.

Практические занятия. Обучение и применение теста Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке»

Базовый учебник

5. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 237-244.
6. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. - М., 1996. С.96-123.

Основная литература

3. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.54-62.

Дополнительная литература

11. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
12. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
13. *Помощь родителям в воспитании детей /* Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.
14. *Стиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.
15. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия. - Л., 1988.

Тема 15. Три стадии взаимодействия.

Развитие личности Три стадии взаимодействия

Стадия привязанности. Биологическая зависимость. Потребность в привязанности. Стадия дифференциации. Основной принцип физического и психического здоровья. Стадия отделения Единство как интеграция способностей, целостная личность. Практическое задание. Вопросы относительно трех стадий взаимодействия.

Базовый учебник.

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 Стр 35-39

Основная литература.

Н. Пезешкиан Позитивная семейная психотерапия, Москва 1996г. стр. 177-183

Н. Пезешкиан Психосоматика и позитивная психотерапия-М, Медицина 1996 год стр 36-40

Дополнительная литература

Н. Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов Москва 2007.

Тема. 16. Актуальные способности и их проявление в поведении.

Понятие о характере. Структура и типология характеров, механизмы их формирования. Факторы, влияющие на процесс формирования характера. Практическое занятие.

Применение Дифференциально-аналитического опросника (ДАО) Н. Пезешкиана.

Ознакомление с Висбаденским опросником. Правила пользования, тестирования и заключения.

Прохождение тестирования индивидуально Форма А. Интерпретирование результатов.

Базовый учебник .

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 стр 228-232.

Основная литература

Х. Пезешкиан, М. Воронов Введение в позитивную психологию и психотерапию. стр 54-57.

Н. Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. Москва .1996.

Тема 17. Искусство общения в семье.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов.

Базовый учебник

7. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 237-244.
8. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. - М., 1996. С.96-123.

Основная литература

4. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.54-62.

Дополнительная литература

16. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
17. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
18. *Помощь родителям в воспитании детей /* Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.
19. *Стиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.
20. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия. - Л., 1988.

Тема 18. Восприятие и познание людьми друг друга.

Эмпатия как значимое качество супругов в семейных отношениях.

Эмпатия и сплоченность семьи. Воздействие эмпатии на другие психологические явления личности. Эмпатия и внутрисемейные фрустрации. Ролевые функции эмпатии.

Практическое задание. Тест на эмпатию.

Основная литература

Седрамян. С.А. Социальная психология семьи стр.193-197

Дополнительная литература .

Столин. Психология общения. Приложение 2.

4.5..Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы этики и психологии семейной жизни» необходимы аудитория, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; комплекты стимульного материала к различным заданиям, раздаточный материал для проведения лабораторных работ, тестовые тетради и чистые бланки; ситуационные задачи по изучаемым темам, диктофоны, подсобные материалы для проведения психологических тестов.

4.6..Распределение весов помодуля и формам контроля

Формы контролей	Весы текущих контролей в результате оценок текущих контролей			Весы промежуточных контролей в промежуточных контролях			Весы оценок промежуточных контролей и результатов текущих контролей в промежуточных контролях			Весы итоговых оценок промежуточных контролей	Весы промежуточных контролей и оценок промежуточного контроля в результате оценок промежуточных контролей	
	1 ¹	2	3	1	2	3	1	2	3			
Контрольная работа												
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												

¹ Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												0 Зачет
	= 1	= 1	= 1	Σ = 1	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	= 1	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

5. Теоретический блок

5.1. Материалы по теоретической части курса

Учебник(и)

Базовый учебник

1. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. - 320 с.

2. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. - М., 1996. - 176 с.

5.1.2.. Основная литература

1. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. - 190 с.

2. Шнейдер Л.Б. Психология семейной жизни.-М.2008 г.

11.3. Дополнительная литература

1. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.
 2. *Алешина Ю.Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2007.
 3. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
 4. *Бейкер К.Г.* Теория семейных систем Боуэна // Вопросы психологии. 1991. №6.
 5. *Гозман Л.Я.* Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
 6. *Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Дубовская Е.М.* Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. - М., 1987.
 7. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.
 8. *Кон И.С.* Введение в сексологию. - М., 1989.
 9. *Кратохвилл С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М., 1991.
 10. *Пезешкиан Н.* Позитивная семейная психотерапия. - М., 1993.
 11. *Помощь родителям в воспитании детей /* Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.
 12. *Спиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.
 13. *Фромм Э.* Искусство любви. - М., 1988.
 14. *Черников А.В.* Интегративная модель семейной психотерапевтической диагностики. - М, 1997.
 15. *Эйдемиллер Э.Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия

5.1.4.Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Тема 1. Семья, как уникальная малая группа

История развития семьи в социогенезе. Эволюция семьи и брака. Этиология семейно-брачных отношений. Типы семейных отношений в исторической перспективе. Специфика семьи как малой группы. Закрытость семьи. Нуклеарность семьи. Гомогенность и гетерогенность семьи. Тайны семьи. Язык семьи. Ролевые ожидания. История семьи как основа ее стабильности.

Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи семье. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

Эмоциональная значимость семейных отношений. Семья и психологическое благополучие личности. Семья и здоровье. Этические, экологические и экономические отношения в семье. Значение семьи в профессиональном становлении личности. Семейные карьеры и профессиональная карьера.

Базовый учебник

2. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.9-59.

Основная литература

2. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.2-13.

Дополнительная литература

3. *Пезешкиан Н.* Позитивная семейная психотерапия. - М., 1993.

4. *Фромм Э.* Искусство любви. - М., 1988.

Тема 2. Функции семьи и современные типы семейных отношений

Семья в исторической ретроспективе. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, психотерапевтическая, духовного общения, сексуально-эротическая, социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, бикарьерная семья, открытая семья и пр.).

Основные психологические трудности создания семьи. Истоки и проблемы семейных отношений. Современные западные и отечественные теории гармонизации семейных отношений (В.Сатир, Р.Мэй, А.С.Спиваковская, О.А.Карабанова).

Взаимоотношение поколений в семье.. Ассимиляция и адаптация. Детоцентричность семьи. Домострой и эмансипация. Авторитаризм и авторитарность в семейных отношениях. Доминирование отца или матери. Слияние, захват и подчинение. Проблема автономизации в семье. Право на психологическую свободу и личное пространство. Проблема симбиоза детско-родительских отношений в семье. Нарушение границ личности в семье. Идентификационные процессы в семье. Позитивные и негативные последствия. Сиблинговые отношения в семье.

Базовый учебник

2. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.11-14.

Дополнительная литература

3. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.

4. *Фромм Э.* Искусство любви. - М., 1988.

3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Москва 2008 г.

Тема 3 Жизненный цикл семьи.

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи (Картер, Мак Голдрик; Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М. Боуэн).

Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Нормативные стрессы в развитии семьи. Возрастные кризисы. Супружеская усталость. Миграционные процессы.

Базовый учебник

3. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.25-39.

Дополнительная литература

7. *Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. с.60-72.

8. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.

9. *Фромм Э.* Искусство любви. - М., 1988.

Тема. 4 Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.

Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э.Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Правила конструктивного разрешения конфликтов.

Субъективная удовлетворенность браком. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья - А.Е. Личко).

Базовый учебник

2. *Карбанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С.59-117.

Основная литература

2. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.83-94.

Дополнительная литература

5. *Гозман Л.Я.* Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.

6. *Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Дубовская Е.М.* Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. - М., 1987.

7. *Кратохвилл С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М., 1991.

8. *Кон И.С.* Введение в сексологию. - М., 1989.

Тема 5. Качество брака и его основные факторы. Формула Р.Левиса-Д.Спаниера

Добрачные факторы (гомогенность, личностные средства, родительская модель, поддержка значимых других, внешняя мотивация на брак, сексизмы и их проявления, карьерные отношения).

Социально-экономические факторы (дом, социальное окружение, межличностная атрибуция и компетентность в общении, отношение к карьере, общность деятельности супругов).

Личностно-диадические факторы (компетентность в общении, эмоциональная привязанность и формы ее реализации, включенность в деятельность супругов). Взаимная поддержка карьеры. Социальная стратификация карьерных достижений.

Проблемы развития эмоциональных отношений и их стабилизация. Условия гармонизации супружеских отношений. Правила соединения, неоднозначность позиций женщины и мужчины в добрачных и брачных отношениях. Проблема слияния и границ в супружеских отношениях. Взаимодополняемость и комплиментарность в семье. Соотношение целей и планов поведения, прогноз и перспектива развития семьи. Готовность к узнаванию другого. Социальная зрелость и чувство ответственности. Понимание и принятие в семье.

Базовый учебник

2. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2005. С. 117-244.

Основная литература

2. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1991. С.16-54.

Дополнительная литература

5. *Байярд Д., Байярд Р.* Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.

6. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М., 1988.

7. *Помощь родителям в воспитании детей /* Под ред. В.Я. Пилиповского. - М., 1994.

8. *Стиваковская А.С.* Как быть родителями. - М., 1986.

6.Практический

блок.

6.3.Материалы по практической части курса

См. пункт 3.1.1.

1.1.1. Учебно-методические пособия

1.1.2. Учебные справочники

1.1.3. Задачники (практикумы)

1.1.4. Хрестоматии

1.1.5. Наглядно-иллюстративные материалы

1.1.6. Др.

7.Блок ОДС и КИМ

Материалы по оценке и контролю знаний

7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

7.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Примерный перечень тем рефератов.

Тематика эссе:

1. Роль семьи в развитии и социализации личности.
2. Современные мотивы вступления в брак.
3. Сиблинги в семье.
4. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
5. Супружеские конфликты и их причины.
6. Стабильность семьи и удовлетворенность браком.
7. Типы современных семейных отношений.
8. Семейные сюжеты и мифы.
9. Тайны и язык семьи.
10. Психологические последствия развода.
11. Псевдосолидарная семья.
12. Роль семьи в развитии и социализации личности.
13. Тенденции развития семьи в современном обществе, типы семейных отношений.
14. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи.
15. Основные характеристики межличностного общения в семье.
16. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность брака.
17. Причины и формы искажения ролевой структуры семьи.
18. Формула качества брака, три доминанты.
19. Добрачные факторы развития семьи.
20. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
21. Супружеские конфликты, их причины. Конструктивное разрешение конфликтов.
22. Социально-экономические факторы формирования семьи.

- 23. Значение сиблинговой позиции в семье.
- 24. Гармоничные и дисгармоничные семьи.
- 10. Развод и его причины.
- 11. Фазы развода и последствия.
- 12. Постразводные состояния. Гендерные различия.
- 13. Психологические последствия развода..
- 14. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
- 15. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских отношений.
- 16. Мотивы заключения и сохранения брака.

1.2. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей.

Данной программой контрольные работы не предусмотрены.

1.3. Перечень экзаменационных вопросов

Данной программой экзамен не предусмотрен.

1.4. Образцы экзаменационных билетов

Данной программой экзамен не предусмотрен.

1.5. Образцы экзаменационных практических заданий*

Данной программой экзамен не предусмотрен.

1.6. Банк тестовых заданий для самоконтроля*

Данной программой тестирование не предусмотрено.

1.7. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

Данной программой тестирование не предусмотрено.

8. Методический блок

8.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде обсуждения полученных в ходе исследования результатов, разбора ситуационных задач и случаев из практики. При изучении дисциплины «Основы этики и психологии семейной жизни» используются следующие методики преподавания: дискуссия, решение проблемных задач, проблемных ситуаций, кейс-технологии, обсуждение письменных рефератов (докладов). При подготовке к занятиям студенты повторяют базовый теоретический

материал. Основное время уделяется практической работе по проведению диагностического исследования, , решению ситуационных задач.

1.8. Методические рекомендации для студентов

8.2.1.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников.

8.2.1.Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

8.2.3.Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.
5. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.
6. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5-10 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата.

