

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

директор Института филологии и

межкультурной коммуникации

д.п.н., профессор Таткало Н.И.



«08»

2014, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.02 Современные проблемы филологии

Автор

д.ф.н., профессор Золян Сурен Тигранович
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.04.01. Филология

Наименование образовательной программы: Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Дисциплина «Современные проблемы филологии» занимает важное место в системе подготовки филологов. Это обусловлено несколькими факторами. Во-первых, данные проблемы имеют особый статус в силу их интегрирующего и междисциплинарного характера (на стыке лингвистики, литературоведения, герменевтики и др.). Во-вторых, изучение проблем современной лингвистики позволяет значительно дополнить, углубить, обобщить и систематизировать сведения, полученные ранее.

Курс предназначен для:

- ✓ Студентов старших курсов бакалавриата и магистратуры филологических факультетов, специализирующихся на изучении языка, литературы и культуры.
- ✓ Аспирантов, работающих над диссертациями по филологическим специальностям.
- ✓ Преподавателей филологии, стремящихся обновить и расширить свои знания о современных проблемах и тенденциях в своей области.
- ✓ Исследователей, интересующихся актуальными вопросами филологии и желающих интегрировать новые методологические подходы в свои работы.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

3 ECTS, 108 академических часов, форма итогового контроля – зачет.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Дисциплина «Современные проблемы филологии» логически связана с такими дисциплинами, как «Лингвистика текста» и «Введение в теоретическую семантику».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Код индикатора достижения компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование индикатора достижений компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1	Способен выявлять и формулировать проблему

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Умеет проводить критический анализ разных источников и обосновывать свои решения и действия
		УК-1.3	Владеет навыками формулирования и аргументирования альтернативных решений проблемы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Владеет навыками работы с электронными почтовыми системами, видео-конференц-связью, мессенджерами и социальными сетями для эффективного обмена информацией
		УК-4.2	Способен создавать и проводить мультимедийные презентации на русском и иностранных языках
		УК-4.3	Умеет использовать специализированные платформы для проведения научных мероприятий, взаимодействовать с участниками
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Может анализировать текущие задачи и определять приоритеты собственной деятельности
		УК-6.2	Умеет анализировать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы для улучшения эффективности
		УК-6.3	Знает и умеет применять различные инструменты для эффективного планирования и организации своей деятельности
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	ОПК-2.1	Умеет анализировать разные типы текстов, используя современные теории и методы
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать и внедрять образовательные программы и методические материалы для преподавания филологических дисциплин

	принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.3	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологии, включая сбор, анализ и интерпретацию данных
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1	Может применять структурный, семиотический, дискурсивный анализ и другие подходы к анализу текстов различных жанров
		ОПК-3.2	Может при интерпретации текстов выявить скрытые смыслы, культурные и исторические контексты, а также составить комментарии, обеспечивающие более глубокое понимание для учащихся
		ОПК-3.3	Умеет разрабатывать учебные материалы для работы с текстами различных типов
ПК-5	Владеет навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умений в областях, непосредственно связанных со сферой деятельности	ПК-5.1	Знает современные информационные технологии и ресурсы, которые могут быть использованы для обучения и повышения квалификации
		ПК-5.2	Умеет эффективно искать, отбирать и критически оценивать информацию из различных источников, включая интернет, научные базы данных, профессиональные сообщества и онлайн-курсы
		ПК-5.3	Владеет навыками использования информационных технологий и цифровых инструментов для организации обучения, а также в исследовательских целях
ПК-6	Владеет навыками создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации (например, изменения стиля, жанра, целевой принадлежности	ПК-6.1	Знает жанровые особенности и учитывает целевую аудиторию при написании текстов
		ПК-6.2	Умеет создавать рефераты и аннотации, которые позволяют быстро ознакомиться с основными положениями оригинального текста
		ПК-6.3	Может создавать базы данных, каталоги, сборники документов и

	текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля		другие системы хранения и управления текстовой информацией, в том числе с помощью ИКТ
--	--	--	---

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Целью курса является всестороннее изучение ключевых проблем и тенденций в современной филологии, развитие критического и аналитического мышления у студентов, а также подготовка их к самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности в области филологии.

Задачи курса:

- 1) Ознакомить студентов с новейшими теориями и методологиями, применяемыми в современной филологии.
- 2) Рассмотреть основные направления и школы современной филологии, их ключевые идеи и принципы.
- 3) Исследовать основные проблемы и дискуссии, существующие в современной филологии.
- 4) Сформировать умение аргументированно оценивать и интерпретировать филологические данные.
- 5) Организовать исследовательские проекты и группы для выполнения практических заданий.
- 6) Подготовить студентов к написанию научных работ и отчетов по результатам проведенных исследований.
- 7) Обучить студентов навыкам подготовки и презентации научных докладов и сообщений.

Ожидаемые результаты:

После завершения курса студенты должны:

- 1) Владеть глубокими знаниями о современных тенденциях и проблемах в филологии.
- 2) Уметь критически анализировать и интерпретировать тексты различной природы.
- 3) Владеть методами и подходами, используемыми в современных филологических исследованиях.

- 4) Быть готовыми к самостоятельной научной и профессиональной деятельности в области филологии.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108	108					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34	34					
1.1.1. Лекции	16	16					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	18	18					
1.1.2.1. Семинары	14	14					
1.1.2.2. Презентации рефератов	4	4					
1.1.3. Контрольные работы	18	18					
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	54	54					
Итоговый контроль (зачет)	2	2					

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Презентации (ак. часов)	Семинары (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4	5
Тема 1. Соотношение метода и объекта в языкознании. Типы знания о языке научное знание. Метаязык. Периодизация лингвистики.	2	2		
Тема 2. Язык как система и структура.	6	2		2
Тема 3. Семиотика в системе гуманитарных наук.				2
Тема 4. Теория Ф. де Соссюра. Знак, смысл и действительность.	4	2		2
Тема 5. Теория речевых актов.	4	2		2

Импликатуры и максимы.				
Тема 6. Формальные и искусственные языки. Вторичные моделирующие системы.	4	2		2
Тема 7. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика.	2	2		
Тема 8. Дискурс и дискурс-анализ.	4	2		2
Тема 9. Основные школы структурализма.	4	2		2
Презентация реферата	4		4	
ИТОГО	34	16	4	14

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

Тема 1. Соотношение метода и объекта в языкознании.

Тема 2. Типы знания о языке научное знание. Метаязык.

Тема 3. Периодизация лингвистики.

Тема 4. Язык как система и структура.

Тема 5. Семиотика в системе гуманитарных наук.

Тема 6. Теория Ф. де Соссюра.

Тема 7. Знак, смысл и действительность.

Тема 8. Теория речевых актов. Импликатуры и максимы.

Тема 9. Формальные и искусственные языки. Вторичные моделирующие системы.

Тема 10. Синхрония и Диахрония .Парадигматика и синтагматика.

Тема 11. Дискурс и дискурс-анализ.

Тема 12. Формальные искусственные языки.

Тема 13. Основные школы структурализма.

2.3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор/интерактивная доска.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа (при наличии)				1				
Устный опрос (при наличии)		0,5						
Тест (при наличии)								
Лабораторные работы (при наличии)								
Письменные домашние задания (при наличии)								
Рефераты и презентации (при наличии)								
Семинары (при наличии)		0,5						
Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
Вес итогового контроля (Зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок.

3.1. Материалы по теоретической части курса.

а) Основная литература:

¹ Учебный Модуль

1. Американская лингвистика. Трансформационный анализ. (Л. Засорина). – В кн.: Л.И. Засорина. Введение в структурную лингвистику. М., 1974. – стр.132-156; 224-254.
2. Б. Уорф. Отношение норм поведения и мышления к языку; Наука и языкознание; Лингвистика и логика. – В кн.: Новое в лингвистике, М.,1960. – стр.135-183.
3. Барт Р. Основы семиологии. // Структурализм: «за» и «против». Сборник статей. – М.: «Прогресс», 1975. – с. 114-163.
4. Бенвенист Эмиль. Сосюр полвека спустя; Понятие структуры в лингвистике; Семиология языка; Природа языкового знака – в кн: Э.Бенвенист, Общая лингвистика, М, 1974; стр.47 -96.
5. Блумфилд Л. Главы из кн. "Язык". – М., 1968. – стр 35-57, 142-177.
6. Ван Дейк Т.А., Кинч В. Стратегии восприятия дискурса. – Нью-Йорк, 1983.
7. Гумбольдт Вильгельм. О сравнительном изучении языков...; О влиянии различного характера языков...; О возникновении грамматических форм... – В кн.: В. Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М.,1984. – стр. 307-350.
8. Дейк, Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Сост. В.В. Петрова; под ред. В.И. Герасимова. – М. Прогресс, 1989.
9. Дистрибутивный анализ. – В кн.: Л.И. Засорина. Введение в структурную лингвистику. М., 1974. – стр.157-223.
10. Зарождение сравнительно-исторического языкознания (выдержки из работ Ф. Боппа, Р. Раска, А. Востокова, Я. Гримма). – В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1960. – стр. 25-64.
11. Из истории структурной лингвистики (Ю. Апресян). – В кн.: Ю.Д. Апресян. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966. – стр. 24-78.
12. Л. Теньер. Главы из кн. "Основы структурного синтаксиса." М. – с.22-78.
13. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
14. Лотман М.Ю. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М., 1996.
15. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. – М., 1992.
16. Лотман Ю.М. Семиотика культуры и понятие текста // Русская словесность. Антология / Под ред. В.П. Нерознака. М., 1997.

17. Младogramматическое направление. (Выдержки из работ Г. Остгофа и К. Бругмана, Г. Пауля, Б. Дельбрюка). – В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1960. – стр.153-196.
18. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII. Лингвистика текста. – М.: Прогресс, 1978. – 489 с.
19. Пражская лингвистическая школа; Копенгагенская лингвистика. (Л.Засорина). – В кн.: Л.И. Засорина. Введение в структурную лингвистику. М.,1974. – стр. 81-131.
20. Ф. де Соссюр. Главы из кн. "Курс общей лингвистики". – В кн. " Избранные труды по общему языкознанию", серия "Языковеды мира». М., 1977. – стр. 46-61, 98-132.
21. Ф. де Соссюр. Главы из кн. "Курс общей лингвистики", там же. М., 1977. – стр. 133-173, 215-218.
22. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. [Электронный ресурс] / В.Е. Чернявская. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 208 с.
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13074>.
23. Э. Косериу. Синхрония, диахрония и история. – В кн.: Новое в лингвистике, вып.3, М., 1996. – стр.143-156; 309-346.
24. Якобсон Роман. В поисках сущности языка. В кн.: Семиотика, М., 1983; стр.102-118; его же – Лингвистика и поэтика. В кн.: "Структурализм: "За" и "против". М., 1975. – стр.193- 230.

4. Фонды оценочных средств.

4.1. Рефераты.

Правила написания реферата.

Студент выбирает тему самостоятельно, используя список теоретических материалов по предмету.

1. **Тема реферата:** "XXXXXXXXXXXXX"
2. **Объем работы:** 10 страниц (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).
3. **Структура работы:**
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение (1 страница)

- Основная часть (не менее 7 страниц)
 - Заключение (1 страницы)
 - Список литературы (не менее 5 достоверных источников)
4. **Форматирование:**
- Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
 - Межстрочный интервал: 1.5
 - Поля: 2 см со всех сторон
 - Выравнивание: по ширине
 - Нумерация страниц свободная
5. **Ссылки и цитирование:**
- Внутритекстовые ссылки: (автор, год, стр.)
 - Оформление списка литературы: требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.

Правила представления реферата.

1. **Выбор темы:** темы рефератов выбираются в начале соответствующего семестра и закрепляются в соответствующем документе за конкретным студентом.
2. **Срок сдачи** реферата: рефераты должны быть представлены в срок, установленный графиком.
3. **Явка:** если студент не явился и не сдал обязательный реферат в указанные сроки, то он получает ноль за данный вид работы. Исключения возможны только при наличии справки и разрешения Института.
4. **Форма подачи:** все рефераты должны быть оформлены согласно требованиям.
5. **Условия представления:** во время защиты реферата не разрешается читать его или иметь при себе какие-то записи.
6. **Защита реферата:**
 - Презентация работы (5-7 минут)
 - Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (3-5 минут)
 - Демонстрация знаний и понимания темы
 - Во время защиты реферата студент должен ответить на вопросы преподавателя по теме реферата.

Критерии оценивания

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Содержание работы		
Адекватность темы	10	Тема работы соответствует заданию и актуальна
Глубина анализа	20	Подробный обзор, детальное описание характеристик, приведены примеры
Логика и структура	10	Логичная структура работы, четкое и последовательное изложение материала
Форматирование		
Соответствие требованиям	5	Соблюдение правил оформления (шрифт, интервалы, поля и т.д.)
Оформление ссылок	10	Корректное оформление внутри текста и списка литературы
Защита работы		
Презентация	25	Качество устного представления, ясность и четкость изложения, использование наглядных материалов
Ответы на вопросы	10	Полнота и точность ответов на вопросы
Демонстрация знаний	10	Демонстрация глубокого понимания темы и владения материалом
Максимальный балл	100	

4.2. Перечень вопросов к зачету.

1. Зарождение лингвистики текста. Текст как лингвистический объект.
2. Характеристики текста (связность, цельность, единство).
3. Текст и система. Концепция Ю. Лотман.
4. Дискурс – общее понятие. Дискурс, текст, язык.
5. Текст как диалогическое отношение между автором и читателем.
6. Текст, автор, читатель. «Смерть автора» (Р. Барт). Текст и читатель.
7. Схема коммуникации (У. Эко).
8. Проблема текста (по М. Бахтину).
9. Автор как функция произведения: «Что есть автор» (М. Фуко).
10. Риторика основные понятия (канон, правила оформления текста, ведение дискуссии).
11. Риторика и современная лингвистика (проблема текста, речевые акты, максимы).
12. Теория речевых актов. Максимы и имплицатуры.
13. Перформативы.

4.3. Критерии оценки устного ответа магистранта на зачете.

Критерий	Балл (макс.)	Описание
Понимание теоретических понятий	20	Демонстрация глубокого понимания основных понятий и теорий лингвистической прагматики.
Применение знаний	20	Способность применять теоретические знания на практике, приводить примеры и объяснять явления.
Анализ и синтез информации	15	Способность анализировать языковые данные, делать выводы и синтезировать информацию из различных источников.
Структура и логика ответа	10	Четкая и логичная структура ответа, последовательность изложения мыслей.
Точность и полнота ответа	15	Полное и точное раскрытие поставленного вопроса, отсутствие существенных пропусков и ошибок.
Языковая компетенция	10	Грамотная и четкая речь, использование терминологии и корректное построение предложений.
Оригинальность и креативность	10	Способность выдвигать оригинальные идеи, приводить собственные примеры и решения.
Итого	100	

5. Методический блок.

5.1. Методика преподавания

5.1.1. Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

Задачей преподавателя является всестороннее представление ключевых проблем и тенденций в современной филологии, развитие критического и аналитического мышления у студентов, а также подготовка их к самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности в области филологии.

Особенностью данного курса является его чрезвычайная насыщенность интересным, но сложным лингвистическим материалом; многие вопросы являются для студентов далеко не простыми для понимания и усвоения. Поэтому очень важно правильно спланировать и организовать учебную работу. Материал лекций должен быть ярким, интересным, но максимально компактным. Задачей преподавателя, ведущего данный курс, является формирование у студентов отчетливого представления о мировом лингвистическом наследии; содержание лекций предполагает также обзор новейших лингвистических теорий в данной области.

Цель письменных работ – побудить студентов к самостоятельной работе, соотнесенной с общей тематикой курса. Во время письменных занятий проверяется степень усвоения материала, умение студентов работать со специальной литературой, решать проблемы и вопросы

эвристического характера. Большое внимание следует уделить организации самостоятельной работы студентов.

5.1.2. Методика преподавания. Примечания для студентов.

а) За время обучения студенты пишут один модуль (контрольную работу). Для каждого студента приготовлен один билет с 2 вопросами.

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по стобалльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88 – 100), очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) и Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому

мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.