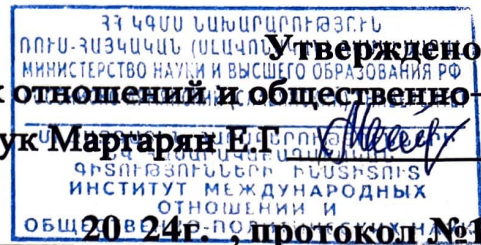


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Директор Института Международных отношений и общественно-политических наук **Маргарян Е.Г.**



« 13 » 06 2024 г., протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Методика преподавания психологии»

Автор (ы) к.п.н. Мурадян А.Р.
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Наименование образовательной программы: **Психология,
бакалавриат, очное форма обучения**

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Учебный курс “Методика преподавания психологии” предназначена для студентов, обучающихся на факультете психологии (бакалавриат) в качестве базовой дисциплины. Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере образования и организации учебной деятельности. Рассматриваются различные методы и формы обучения, организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “преподаватель-учащийся”.

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса „ Методика преподавания психологии ” основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/**зачет**);

36 академических часа, зачет

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

«Основы психологии», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология образования»,

Результаты освоения программы дисциплины:

После прохождения дисциплин студент должен

Знать

- Психологию учения и учебной деятельности
- Теорию и методику обучения
- Особенности построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе.

Уметь

- Разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий
- Использовать активные методы обучения
- Эффективно организовывать педагогическое общение

Владеть

Теоретическими основаниями и практическими методами преподавания

		<p>УК 2.2</p> <p>УК 2.3</p>	<p>Уметь-уметь учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе педагогического взаимодействия; общения;</p> <p>Владеть-владеть навыками социального взаимодействия коммуникации;</p> <p>использовать знания в решении профессиональных задач (управление коллективом, упреждение и разрешение конфликтов и т.д.);</p>
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК 9.1</p> <p>УК 9.2</p> <p>УК 9.3</p>	<p>Знать-основные психические функции и их физиологические механизмы</p> <p>Уметь-дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей характера; интерпретировать собственные психические состояния</p> <p>Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций</p>
УК 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК 10.1</p> <p>УК 10.2</p> <p>УК 10.3</p>	<p>Знать-Основные направления психологии</p> <p>Уметь-Работать психологической литературой</p> <p>Владеть-Психологической терминологией и аппаратом</p>

ОПК 4	Знать-знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	Знать-знать особенности специфику проявлений каждого когнитивного процесса, Уметь-уметь применять знаний когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики; Владеть-интегрировать знания когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
ОПК 2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 3.3	Знать-- основные положения психологии личности Уметь-- использовать теоретические подходы психологии Владеть-Выработать умения анализировать личности
ОПК 3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Знать-основные проблемы тенденции развития психологии когнитивных процессов Уметь-формулировать и решать различные педагогические задачи Владеть-интерпретировать результаты изучения психических процессов
ОПК 5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5.1	Знать-структура основного капитала предприятия и технические экономические показатели эффективности его использования на отраслевом предприятии;

		ОПК 5.2	Уметь-методы экономической эффективности инновационных инженерных решений и инвестиционной деятельности в отраслевом предприятии;
		ОПК 5.3	Владеть- система и методик управления отраслевым предприятием;

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии в средних учебных заведениях; сформировать у студентов начальные методические умения и навыки, необходимые для преподавания психологии.

Задачи курса:

- Овладение психолого-педагогическим, методологическими общекультурным содержанием, необходимым для преподавания “Психологии”
- Освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения.
- Стимулирование творческого самовыражения студентов.
- Требование к исходному уровню знаний и умений студентов: знание в объеме курсов “Общая психология”, “Возрастная психология”, “Педагогическая психология”

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

.2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 36 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (2 часа/ нед) в форме проведения лекций и семинарских (практических) занятий. В конце семестра предусмотрен зачет.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108				108		
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36						
1.1.1. Лекции	36				36		
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары	9				9		
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет						

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего	Лекции	Практические занятия
Тема1 Современное психологическое образование, его содержание и цели		4	2

Тема2 Организация обучения и виды учебных занятий по психологии		4	4
Тема3 Принципы и методы обучения психологии		2	4
Тема4 Разработка учебного курса по психологии		2	2
Тема5 Профессиональная подготовка преподавания психологии		2	2
Тема 6.Прикладные методы в школьной психологической службе		2	2
Тема7.Взрастная психологическая периодизация		2	2
ИТОГО		18	18

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана
Тема1. Современное психологическое образование, его содержание и цели.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

Психология как наука и учебный предмет. Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания . Теоретическая и прикладная психология. Отрасли психологии.

Тема2. Организация обучения и вида учебных занятий по психологии.

Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии . Самостоятельное изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Внеклассная работа по психологии в школе и Вузе .

Тема3. Принципы и методы обучения психологии.

Принципы обучения. Проблемное обучение, интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Методы проверки и оценки знаний по психологии.

Тема 4. Разработка учебного курса по психологии.

Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место других наук о человеке в подготовке учебного курса по психологии.

Тема 5. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.

Функции преподавания психологии. Требования к личностным особенностям преподавателя психологии. Индивидуальные стили преподавания психологии. Пути повышения квалификации и саморазвития.

Тема 6. Прикладные методы в школьной психологической службе-Методы современной психологии и психодиагностики.

Тема7. Взрастная психологичвская переодизация- Возрастные кризисы, возрастные новообразования и передовая деятельность

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

При подготовке к семинарским и практическим занятиям в соответствии с современными требованиями учебный курс **«Методика преподавания психологии»** включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и

обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Компьютер, проектор.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>									
Устный опрос <i>(при наличии)</i>		1	1						
Тест <i>(при наличии)</i>									
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>									
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>									
Реферат <i>(при наличии)</i>									
Эссе <i>(при наличии)</i>									
Проект <i>(при наличии)</i>									
Другие формы <i>(при наличии)</i>									

¹ Учебный Модуль

Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Уч. пособие Спб. Питер,2005, 250 стр

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

Основная литература

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии .М.:Владос,2001,304 стр.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. Уч. пособие Вузов М.,УМК Психология, 2003, 192 стр. 10

К практическим занятиям

1. Годфруа Ж. Что такое психология . В 2-х томах, М., Мир,1992.
2. Немов Р.С. Психология. Кн.1, М., Просвещение, 1995, 576 стр.
3. Петровский А.В. Введение в психологию. М. Academia 1995 496 стр.
4. Платонов К.К. Занимательная психология . М., 1990.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов- на –Дону, 1997.

6. Архенгельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архенгельский. - М.: Высш. шк., 1980.-368 с.
7. Бадалев Б. У. методика преподавания психологии / Б. У. Бадмаев. - М.: Владос, 1999-304с.
8. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: / В.Н. Карандашев. - Учебное пособие. Спб.: Питер, 2007. -250с
9. Ляудис в.Я. Методика преподавания психологии: / в.Я. Ляудис. - Учебное пособие. 3-е изд., испр. И доп. - м.: Изд-во урао, 2000. - 128 с.
10. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. / А.А. Леонтьев. - Под ред. М. К. Кабардова. 2-е и: перераб. и дополн. - М. - Нальчик, 1996.- 96 с.
11. Методические указания к изучению психологических дисциплин / под ред. Гонезо М.В. – М., 1991. - 250 с.
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М., Академия, 1998. - 288 с.
13. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2007. - 144 с.
14. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 1999.
15. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006.
16. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.
17. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.
18. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3 т. Самара, 1994. Т.1-3.
19. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. М., 1987.
20. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М., 1998.
21. Граф В., Ильясов В.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы. М., 1981.
22. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 1994.
23. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. М., 1998. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
24. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992.
25. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
26. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3кн.. М., 1998. Кн.1.
27. Пидкасистый П.И., Портков М.Л. Опрос как средство обучения. М., 1999.
28. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. М., 1990.
29. Талызина Н.В. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
30. Талызина Н.В., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. М., 1977.
31. Страков И.В. Лекция как метод преподавания психологии. Саратов, 1968.
32. Хозиев В.Б. Сборник психологических задач. М., 1999.

3.1.3. Курс лекций;

Современное психологическое образование, его содержание и цели.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

Психология как наука и учебный предмет. Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания . Теоретическая и прикладная психология. Отрасли психологии.

Организация обучения и вида учебных занятий по психологии.

Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Внеклассная работа по психологии в школе и Вузе.

Принципы и методы обучения психологии.

Принципы обучения. Проблемное обучение, интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Методы проверки и оценки знаний по психологии.

Разработка учебного курса по психологии.

Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место других наук о человеке в подготовке учебного курса по психологии.

Профессиональная подготовка преподавателя психологии.

Функции преподавания психологии. Требования к личностным особенностям преподавателя психологии. Индивидуальные стили преподавания психологии. Пути повышения квалификации и саморазвития.

Прикладные методы в школьной психологической службе

Возрастная психологическая переодизация

3.1.4 Краткий конспект лекции

Тема1 Современное психологическое образование, его содержание и цели

В соответствии с этими реформами предполагается:

1. Переход национальных систем образования на близкие или совпадающие двухуровневые программы и квалификации высшего образования (условно — бакалавр/магистр). Таким образом, образование становится более структурированным, дифференцированным и ориентированным на конкретные потребности рынка труда.
2. Повышение статуса неуниверситетского сектора высшего образования (аналог среднего профессионального образования). Укрепляется связь и преемственность среднего профессионального и университетского образования.
3. Тенденция к сокращению нормативного срока обучения, что достигается за счет введения многоуровневой системы высшего образования.
4. Изменения в структуре и организации докторских программ. Предполагается изменение сохранившейся в некоторых странах двухуровневой структуры научных степеней. В ряде стран открываются возможности выхода на докторские программы после получение квалификации бакалавра.
5. Введение новых, преимущественно децентрализованных, механизмов и процедур обеспечения качества образования. В их основе: самооценка; внешний, желателно международный, аудит качества; аккредитация независимыми организациями, публичность всех процедур и результатов оценки качества.

6. Развитие дистанционного и непрерывного образования. Главная задача в данном случае — обеспечение доступности образования на протяжении всей жизни человека. Это относится в первую очередь к последипломным формам подготовки.

Тема2 Организация обучения и виды учебных занятий по психологии

Организация учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях

Организация **учебного процесса в вузе** регламентируется рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются высшим учебным заведением самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ, учебных планов по направлению подготовки (специальности) и программ дисциплин. При этом примерный учебный план и программы дисциплин носят рекомендательный характер.

Обучение студентов проводится в очной, заочной, очно-заочной (вечерней) форме или в форме экстерната.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации.

Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов, выполнение курсовых и дипломных работ, различные виды практик. Высшее учебное заведение может устанавливать также другие виды учебных занятий.

Лекция по психологии представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они в основном слушают).

Традиционными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. (4) стимулирующую и развивающую функцию.

Семинар по психологии в отличие от лекции предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала. Формы их деятельности могут быть разными. Существенно, однако, то, что на семинарском занятии говорят студенты, а преподаватель руководит этим процессом. Семинарские занятия в учебном процессе выполняют следующие функции: 1) закрепление знаний; 2) расширение знаний

3) развитие умений самостоятельной работы; 4) стимулирование интеллектуальной деятельности.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает прежде всего активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом. Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие: 1) демонстрационный эксперимент; 2) индивидуальные задания; 3) групповые задания; 4) эксперимент в парах (подгруппах); 5) решение психологических задач; 6) дискуссия.

Лабораторная работа — одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов. Лабораторные работы часто проводятся, например, при изучении познавательных процессов, таких как ощущения, восприятие, память, мышление. В них реализуются учебные модели лабораторных психологических экспериментов.

Консультация как вид учебных занятий — это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Например, это может быть разъяснение отдельных трудных вопросов учебного курса в специально отведенные для этого еженедельные часы консультаций. Консультации проводятся также во время подготовки студентов к экзаменам и способствуют обобщению знаний студентов по учебному курсу.

Типичным видом учебных консультаций являются консультации как методологическая и методическая помощь при написании рефератов, при выполнении курсовых и дипломной работ.

К самостоятельной учебной работе студентов относятся самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям, подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ. Как формы самостоятельной учебной деятельности они могут быть направлены на:

1. расширение и углубление психологических знаний по отдельным темам;
2. освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
3. усвоение умений и навыков психологического исследования;
4. усвоение умений и навыков практической психологической работы;
5. развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям обычно занимает не менее 50% времени при изучении дисциплины. Объем знаний, которые необходимо усвоить студентам высших учебных заведений, значительно превышает количество часов, отводимых на аудиторную работу с преподавателем. В связи с этим основной акцент делается на самостоятельном изучении учебного материала. Предварительная самостоятельная подготовка студентов к лекциям, семинарам и практическим занятиям значительно повышает их эффективность.

Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии как квалификационных работ входит в учебные планы по многим образовательным программам.

Задачи и требования к выполнению тех или иных видов квалификационных работ определяются кафедрами, которые руководят их выполнением. Они могут различаться в зависимости от специальности, по которой обучаются студенты, а также понимания данной кафедрой значимости тех или иных аспектов учебной или научной деятельности для общего и профессионального образования студентов. Для студентов, обучающихся по специальности «Психология»,

целесообразны все четыре типа заданий, перечисленных выше. При обучении студентов других специальностей достаточно ограничиться заданиями двух первых типов.

Квалификационные работы, выполняемые студентами в рамках различных курсов высшего образования, могут иметь преемственность и являться последовательным научным или практическим развитием темы, представляющей интерес для студента и научного руководителя. В то же время отдельные квалификационные работы студента могут быть относительно независимыми друг от друга и выполняться под научным руководством разных преподавателей.

Распределение заданий по выполнению реферативных, курсовых и дипломной работ по годам обучения студента определяется учебным планом данной специальности в учебном заведении и может отличаться от вуза к вузу. Конкретные требования, предъявляемые к работам, устанавливаются кафедрой, которая руководит их выполнением. В то же время существуют типичные особенности данных видов учебной и научной работы студентов, которые позволяют сформулировать общие методические рекомендации по их планированию, выполнению и оформлению.

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы учебного курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается.

Важнейшим видом учебных занятий студентов в вузе является их участие в **учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе**. Она чаще всего проводится в рамках выполнения курсовых и дипломных работ.

Курсовые работы по психологии могут выполняться на 2-м, 3-м и 4-м курсах. Для студентов непсихологических специальностей это может быть отдельная курсовая работа, призванная углубить психологическую компетентность в определенной сфере профессионального образования. Студенты-психологи часто выполняют курсовые работы на нескольких курсах; такое выполнение курсовых работ должно обеспечить преемственное формирование научно-исследовательских умений, а также умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы. Курсовая работа может быть направлена на поиск общих психологических закономерностей, на решение какой-либо прикладной задачи или же быть практически ориентированной.

Дипломная работа по психологии выполняется, как правило, только студентами психологических специальностей. Она является формой итоговой аттестации студентов за весь период обучения и выполняет как обучающую, так и оценочную функцию. При работе над ней студент должен проявить умения, уже освоенные им при выполнении курсовых работ.

Учебная работа по психологии может включать также различные виды **практики**: учебную, педагогическую, производственную, научно-исследовательскую и квалификационную. Практика как вид учебной деятельности по психологии типична для образовательных программ, направленных на подготовку психологов. В то же время отдельные психологические задания могут даваться студентам других образовательных программ в рамках их профессиональных практик.

Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях

В школах, гимназиях, лицеях традиционно используется такой вид классной работы, как урок.

В средних профессиональных учебных заведениях устанавливаются следующие основные виды классных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация

Типичный урок включает определенные формы учебной деятельности: проверку домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление нового материала, постановку домашнего задания.

Существуют, однако, **разные типы уроков**, которые предполагают другие виды учебной деятельности. В последнее время в школах и гимназиях используются разные формы проведения урока, включая, например, лекционные, семинарские формы и т. д. Однако с терминологической точки зрения урок — это основная единица учебных занятий.

Психология в средних учебных заведениях часто преподается в форме факультативных занятий. Факультативное занятие — это тоже урок, но учащийся имеет определенное право относительно его выбора и посещения. Это право определяется учебным планом школы. Факультативный предмет предполагает оценку усвоенных знаний и умений. В рамках учебной работы по предмету учащимся могут даваться задания по подготовке рефератов.

При проведении уроков по психологии преподаватель может давать учащимся домашние задания разного типа; более подробно мы остановимся на этом ниже. Однако далеко не всегда есть необходимость в использовании домашних заданий при изучении психологии в общеобразовательной школе.

Внеклассные занятия по психологии могут иметь как обучающую и развивающую, так и воспитывающую функцию. Они не являются обязательными для посещения и не предполагают обязательную оценку знаний. Многие практически ориентированные уроки психологии и психологические тренинги могут проводиться в виде таких внеклассных занятий.

В последующих разделах данной главы мы подробнее рассмотрим аудиторные и классные виды занятий, самостоятельную и домашнюю работу, практики и внеклассную работу.

Тема3 Принципы и методы обучения психологии

Учебный процесс подчиняется многим законам, из которых вытекают **принципы обучения**, то есть руководящие исходные положения, имеющие нормативный характер, относящиеся по всему учебному процессу в целом и позволяющие обеспечить его эффективную организацию. Принципы обучения сложились главным образом как результат исторического развития и обобщения практического опыта. Они в равной мере распространяются на все виды учебного процесса.

На сегодняшний день нет основания утверждать, что в педагогике сложилась система принципов обучения, поскольку разные авторы выделяют различное количество принципов (от 4 до 14), располагая их в разном порядке и сочетании. Тем не менее, в современной дидактике можно выделить следующие

принципы обучения:

•**сознательности, активности и самостоятельности в обучении, что предполагает осознание обучаемым целей, задач и практического значения обучения, использование методов, приемов и средств, стимулирующих их познавательную активность, а также проявление инициативы и творчества в процессе учебной работы;**

•**наглядности и доступности обучения, что требует в учебном процессе единства абстрактного и конкретного (материально-предметного, нагляд-но-образного и др.), научного и эмпирического, а также учета индивидуальных уровней развития и творческих способностей обучающихся;**

•**систематичности, последовательности и комплексности в обучении, что требует давать обучаемым строгую систему знаний, связывать новый материал с ранее изученным, обеспечивать контроль хода процесса обучения, четко планировать учебные занятия, соблюдать логическую связь и последовательность изучения материала;**

•**обучения на высоком уровне трудности, что предполагает воспита-**

ние у обучаемых сознательного отношения к преодолению реальных трудностей учебной деятельности, создание условий, требующих от них определенных усилий в процессе учебной работы;

- **прочности овладения знаниями, умениями и навыками, что пред-полагает** разъяснения обучаемым значения изучаемого материала для их практической деятельности, выработку установки на длительное и прочное запоминание, систематически организованное повторение и применение учебного материала в практической деятельности, ведение систематического контроля за усвоением изученного материала;

- **группового и индивидуального подхода в обучении, что предпола- гает** обучение эффективной совместной деятельности и формирование в учебных группах благоприятного психологического климата;

- **гуманистической направленности обучения, что требует формиро- вания** всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальности и социальных условий;

- **научности обучения и связи его с практикой и опытом учащихся,** что требует соответствия содержания образования современным научным представлениям, сочетание изучения теоретического материала с практическими занятиями, где показывается практическое приложение теоретических знаний;

- **преемственности и перспективности в обучении, что предполагает использование ранее полученных знаний, а также построение обучения с учетом перспективы, т.е. подготовки учеников к восприятию более трудного материала.**

В настоящее время процесс развития принципов обучения продолжается в связи с разработкой новых направлений дидактики, новых теорий, систем и технологий обучения.

Дидактические принципы (принципы обучения) проявляются во взаимной связи. Они реализуются через соответствующие приемы и правила обучения и обеспечивают хорошие результаты учебного процесса. Правила обучения не являются исходными руководящими положениями, а формируются в виде конкретных предписаний и рекомендаций. Они вытекают из принципов обучения и их соблюдение способствует успешной реализации тех или иных принципов. При этом одно и то же правило может обеспечивать реализацию нескольких принципов обучения, а каждый принцип обеспечивается через соблюдение многих правил.

В процессе обучения обучающая деятельность педагога неотделима от деятельности учащихся по усвоению (пониманию, запоминанию и применению) учебного материала. В истории педагогики имели место **различные концеп- ции соотношения роли учителя и ученика: традиционная (доминирующую роль играет учитель), педоцентрическая (главная роль отводится не преподаванию, а учению), и современная концепция, согласно которой для достижения успеха одинаково значимыми являются как преподавание, так и учение. Учение как деятельность предполагает наличие сознательной цели освоить определенные знания, умения, навыки. Основными условиями эффективности обучения являются обеспечение достаточной мотивации, соответствие методик содержания обучения возможностями обучаемых, позитивное взаимодействие учителя и ученика.**

Метод – это способ осуществления деятельности, обеспечивающий достижение поставленной цели.

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучаемого, направленные на решение комплекса задач учебного процесса. В дидактике метод обучения означает упорядоченный способ достижения учебновоспитательных целей. Методы обучения являются носителями функций обучения: **образовательной**, которая обеспечивает приобретение обучающимися научных знаний, умений и навыков и на их основе формирует научное мировоззрение; **воспитательной**, которая целенаправленно формирует определенную систему эмоционально-ценностных отношений личности (субъекта) к окружающему миру (трудовых, правовых, эстетических, патриотических, нацио- нально-этических, экологических и др.); **развивающей**, которая стимулирует интересы и другие мотивы обучаемых к учению; **организующей**, которая связывает в единую систему цель, содержание и организацию учебного процесса с учетом особенностей и интеллектуального уровня развития обучаемых, мастерства педагога, материально-технического обеспечения процесса обучения.

При выборе методов необходимо учитывать цели и задачи обучения; особенности содержания обучения; уровень развития коллектива и каждого обучаемого в отдельности; возможность использования разнообразных организационных форм обучения; умения и навыки преподавателя, его личный опыт.

Выделяют методы общие и частные. Общие разрабатывает дидактика, частные – методика преподавания предметов.

Метод обучения – достаточно сложное явление, которое состоит из отдельных этапов или частей. Такие части или этапы метода называют **приемами**. Овладеть приемами – значит усвоить путь реализации метода, т.е. последовательность учебных действий, закрепляющихся в навыках и привычках. В общем виде приемы можно разделить на **логические** (постановка проблемы, выявление признаков, сравнения, выводы, обобщения), **организационные** (запись плана, ответы по плану, ответы у доски и т.д.), **технические** (вопросы на доске, анкеты, использование таблиц, применение рисунков на доске и т.д.) Приемов, используемых в процессе обучения, может быть очень много, их арсенал у опытных педагогов чрезвычайно богат, например, известный педагог-новатор В.Шаталов называл 300 приемов, которыми он владел.

Метод должен целенаправленно развивать понятия, формировать знания, практические умения и навыки на основе мыслительной деятельности обучающихся. Логическое построение изложения материала, ведущего к познанию, развивающего понятие – это **путь метода**.

Каждый метод имеет два пути: дедуктивный и индуктивный. **Дедуктивный путь** мышления или изложения состоит в движении от общих положений, принципов к разъяснению отдельных фактов или подтверждению общих положений фактами. Дедукция применяется при анализе и тесно связана с ним. **Индуктивный путь** – от фактов к общению. Индукция связана с синтезом, она позволяет строить обобщающие умозаключения.

Дедуктивный и индуктивный пути есть в любом методе обучения. Задача педагога состоит в том, чтобы с помощью разнообразных методов и приемов вести обучающихся от конкретно-образного к конкретно-понятийному и абстрактно-понятийному мышлению. Этого требует диалектический путь познания истины, который идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике.

Задачи обучения многозначны. Их невозможно решить каким-то универсальным методом, поскольку его просто не существует. Различные требования обучения вызывают необходимость использования в учебном процессе многообразия методов, их многочисленных комбинаций. В дидактике описано более 400 методов обучения, еще больше их описано в частных методиках. Несмотря на это, вопрос о классификации методов обучения окончательно не решен, до сих пор не создана общепринятая классификация методов обучения.

Перед второй мировой войной все методы подразделяли на три группы: словесные, наглядные, практические. После 50-х годов классификация методов обучения стала рассматриваться в разных аспектах. Причиной этого стали глобальные исследования ученых-дидактов и передовой педагогический опыт учителей-практиков.

Методы стали подразделять в зависимости от **основных дидактических задач** на методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления и проверки знаний и умений (М.Данилов, Б.Есипов); **по характеру деятельности обучающихся** выделяли такие методы как информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (М. Скаткин, И. Лернер); **на основе сочетания методов преподавания и учения** различали методы информационно-обобщающий и исполнительский, объяснительный и репродуктивный, объяснительно-побуждающий, частично-поисковый, поисковый (М. Махмутов и др.). Существуют и другие классификации методов обучения.

По нашему мнению удобно классифицировать методы обучения по этапам (или стадиям) учебного процесса. При этом их подразделяют на методы изложения знаний учителем, методы стимулирования познавательной деятельности учащихся, методы закрепления материала, методы самостоятельной работы учащихся, методы формирования умений и навыков, методы контроля и самоконтроля.

Наиболее часто используются такие методы обучения как рассказ, беседа, лекция, объяснение, инструктаж, иллюстрация, демонстрация, игра, работа с учебником, лабораторная работа, упражнения, опрос, контрольная работа, каждый из которых имеет свои особенности. Выбор определенного метода определяется дидактической задачей, которая решается на том или ином этапе процесса обучения.

Дадим краткую характеристику некоторым наиболее распространенным методам обучения.

Рассказ. Монологический метод устного повествовательного изложения новых знаний учителем. Является важнейшим методом систематического изложения учебного материала.

Применяется на всех этапах обучения при изучении всех предметов учебного плана. Активизирует восприятие, познавательную активность, формирует представления, развивает интересы, любознательность, воображение и мышление. В зависимости от целевых установок может принимать различные виды: **рассказ-вступление** (подготавливает учащихся к восприятию нового материала), **рассказ-повествование** (обеспечивает раскрытие, изложение нового материала), **рассказ-заключение** (предназначен для выделения главных идей, мыслей, выводов, обобщения изученного). Как правило, всегда сочетается с другими методами обучения.

Беседа. Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Применяется на разных процессах обучения в разных сочетаниях с другими методами с учетом дидактических задач. Позволяет с помощью систем вопросов и искусного подержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание учащихся, учит их самокоррекции. Помогает побудить учащихся к актуализации имеющихся знаний, вовлечь их в процесс самостоятельных размышлений, способствует активизации познавательной деятельности, вовлекает в продуктивный мысленный поиск с целью разрешения противоречий, подводит к самостоятельному формированию выводов и обобщений, создает условия для оперативного управления процессом познания.

По назначению в учебном процессе выделяют следующие ее виды: **вводная или вступительная беседа**, которая проводится в самом начале учебного занятия, обеспечивает психологическую настройку учащихся на восприятие и усвоение нового материала, способствует пониманию значения предстоящей работы, формирует представления о ее содержании, специфике и особенностях; **беседа-сообщение новых знаний**, которая строится в форме вопросов и ответов преимущественно при анализе прочитанных текстов, способствует подведению учащихся к самостоятельному открытию субъективно новых знаний; **закрепляющая беседа**, которая применяется для закрепления, обобщения и систематизации знаний (первичного закрепления на этом же занятии); **кон- трольно-коррекционная беседа**, которая проводится с целью определения уровня усвоения знаний, их коррекции, уточнения, дополнения, конкретизации и может быть организована **фронтально** (с группой обучающихся в целом) ли-

бо индивидуально.

Эффективность беседы зависит от продуманности вопросов, их правильной формулировки и логической последовательности. Вопросы должны развивать все виды мышления, охватывать весь спектр мыслительных действий, соответствовать уровню учащихся, со стороны же учащихся ответы должны быть осознанными и аргументированными, полными, точными и правильно сформулированными.

Объяснение. Монологический метод словесного изложения понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия приборов, механизмов, протекания процессов. Применяется при раскрытии значения слов и понятий, объяснений принципа различных устройств, при введении в тему нового материала, при построении системы научных рассуждений и доказательств, раскрытии причинно-следственных связей, изложении теоретических положений, объясняющих явления природы и общественной жизни.

Эффективность метода зависит от глубины знания научного содержания учебной дисциплины, четкости постановки задач, определения сути проблемы, последовательности и правильности раскрытия причинно-следственных связей способа аргументации, убедительности конкретных данных точности формулировок; глубины и доступности изложения, учета индивидуальных и психологических особенностей учащихся.

Лекция. Монологический (словесный) метод изложения учебного материала по заранее написанным текстам (конспектам). Обычно используется для изложения объемного материала, который характеризуется научностью и строгостью, последовательностью, логичностью, упорядоченностью и системностью.

Лекции могут использоваться как для изложения новых знаний, так и для повторения пройденного материала, их называют обзорными. Выделяют следующие типы лекций:

- **традиционная лекция**, когда учащимся в готовом виде излагается предназначенный для усвоения (запоминания) материал;

- **проблемная лекция**, когда излагается научная или практическая проблема, история ее возникновения, направления возможного развития, варианты перспективы решения, прогнозируемые последствия;

- **лекция-беседа**, когда слушатели владеют определенной информацией по теме и готовы включиться в ее обсуждение. При этом фрагменты лекций чередуются с вопросами и ответами

слушателей (обсуждениями), или частичным выполнением самостоятельных теоретических или практических задач.

Лекция активизирует познавательную деятельность обучаемых, будит их мысль, приводит к размышлениям над проблемами изучаемой дисциплины, к поискам ответов на возникшие вопросы. Лекционная подача материала обеспечивает законченность и целостность его восприятия и усвоения. Учащиеся включаются в процесс активных мыслительных действий, увеличивается способность запоминания. Развивается и формируется устойчивое произвольное внимание, целеустремленность, навыки конспектирования. Когда лекция конспектируется, ее восприятие существенно улучшается.

Инструктаж. Устное изложение материала, предполагающее постановку и четкое решение задач в ходе обучения и используемое для организации деятельности учащихся в процессе занятий. Используется тогда, когда преподавателю необходимо направить учебную деятельность обучаемых в определенное русло. Информативен, локален, близок к учебному предписанию алгоритмического типа. В нем активная роль принадлежит преподавателю. Применяется на лабораторных и практических занятиях, при выдаче домашних заданий, указаний к теме и т.п.

Все вышеописанные методы относятся к словесным методам.

Метод иллюстраций относится к наглядным методам. Он представляет собой показ учащимся иллюстративных материалов или пособий: картин, плакатов, схем, чертежей, графиков, диаграмм, портретов, карт, макетов, атласов, изображений информации на учебной доске.

Метод демонстраций тоже относится к наглядным методам. Он заключается в показе учащимся действия реальных приборов или их моделей, различных механизмов, технических установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов различного происхождения, особенностей конструкций, свойств материалов, коллекций (минералов, художественных изделий, образцов материалов т.д.) Данный метод обеспечивает восприятие как внешних форм (характеристик), так и внутреннего содержания не только в статике, но и в динамике их протекания, что очень важно для понимания учащимися закономерностей, принципов действия, порождающих причин и условий.

Эффективность метода существенно возрастает, когда учащиеся могут активно участвовать в демонстрации: изменять ход процессов, задавать параметры работы, фиксировать и исследовать свойства материалов, проводить непосредственные замеры и т.п.

Данный метод необходимо умело сочетать со словесными методами: инструктажем и объяснениями.

«**Видеометод**» начинают все чаще выделять как самостоятельный среди наглядных методов. Он представляет собой использование видеотехнической аппаратуры для демонстрации учебных материалов. В основе его находятся экранные источники информации (фильмоскопы, кодоскопы, диапроекторы, кинопроекторы, телевизоры, видеомагнитофоны, компьютерные видеомониторы и т.п.). Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность процессов и явлений, недоступных человеческому глазу (электронная микроскопия, ультразвуковое изображение, спектральный анализ, протекание быстрых и медленных процессов и т.д.).

Видеометод – один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание человека. Его можно использовать на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

Метод игры. Игра имеет важное значение в жизни, развитии, воспитании человека. Игра создает личность. Через игру и в процессе игры человек упражняется, развивает себя психически и физически. Происходит развитие мотивационной сферы, всех видов готовности к более сложной социальной жизни. Происходит становление волевых качеств, перестройка психических процессов, увеличивается осознанность действий. Развивается интеллект, изменяются процессы мышления.

Тема4 Разработка учебного курса по психологии

В процессе подготовки к проведению учебного курса преподаватель может ориентироваться на следующие основные этапы:

1. Выбор учебных пособий. Преподаватели психологии используют, чаще всего, авторские учебные программы, среди которых есть прекрасные образцы методического творчества. Такие программы, имеющие, как правило, личностно-ориентированный или практико-ориентированный характер, успешно реализуются в средних учебных заведениях и приносят ощутимый развивающий результат, высоко оцениваемый и самими студентами, и педагогической общественностью, и родителями.

2. Отбор содержания курса. Содержание курса должно соответствовать требованиям, содержащимся в образовательном стандарте по дисциплине (если он имеется). Помимо этого преподаватель может включать в курс содержание, которое отражает его авторское видение курса, его творческий подход и цели, которые он ставит в процессе обучения. Творческая разработка этих вопросов делает учебный курс, проводимый преподавателем, непохожим на другие аналогичные курсы.

3. Постановка учебных целей. Исходя из целей разных образовательных программ, преподаватель ставит цели своего учебного курса, определяет его функции в структуре данной программы. Эти цели должны быть определенным образом соотнесены также с субъективными ожиданиями студентов. Формулировка соответствующих целей обычно начинается со слов: «Изучить», «Научиться», «Дать представление», «Овладеть», «Усвоить» и т. п. Разные цели предполагают использование различных обучающих методов. Существуют многочисленные виды и приемы учебной деятельности, которые могут варьировать даже в рамках относительно ограниченного объема материала.

4. Разработка рабочей программы курса. В процессе подготовки учебного курса по дисциплине преподаватель составляет его рабочую программу и тематический план проведения занятий. Это могут быть отдельные документы, или же тематический план может быть частью рабочей программы.

Рабочая программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта и учебного плана образовательной программы и является единой для всех форм обучения, осуществляемых в учебном заведении: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната.

Рабочая программа обычно содержит:

- титульный лист;
- объяснительную записку;
- содержание учебной дисциплины;
- список литературы,
- тематический план учебных занятий,
- систему и критерии оценки знаний и умений.

5. Подготовка тематического плана занятий. Тематический план строится на основе учебной программы и представляет собой конкретизацию форм учебной деятельности учащихся или студентов, направленной на освоение предмета, а также уточнение объема учебного времени, форм контроля и оценки успеваемости.

Тематический план:

- раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы;

- демонстрирует распределение учебных часов по разделам, темам и формам учебных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа);
- определяет сроки выполнения заданий по самостоятельному изучению материала студентами;
- определяет сроки выполнения письменных заданий студентами;
- определяет сроки и формы контроля и оценки усвоения учебного материала.

6. Разработка формата курса. Формат проведения курса в значительной степени определяется формами учебных занятий, контроля и оценки, предусмотренными учебным планом. Однако возможны различные процедуры проведения занятий и оценивания.

Основной вопрос заключается в том, как будет структурирован курс: каковы будут его организация, порядок и темп прохождения, количество, характер и временные рамки проведения тестов, использование оценивающих техник, выбор лекционных и семинарских форм проведения занятий. Все это зависит от содержания и целей курса.

7. Разработка критериев оценки знаний и умений. Разработка контрольных заданий, зачетных и экзаменационных вопросов, заданий для тестирования — важная часть работы преподавателя по разработке учебного курса. Содержание и характер этих заданий определяются программой учебного курса, целями и задачами, которые ставит преподаватель.

8. Планирование отдельных учебных занятий. Следующей задачей преподавателя является подготовка учебных занятий — лекций, семинаров, практических занятий, уроков, а также разработка заданий для самостоятельной работы. Методика проведения каждого из перечисленных видов занятий имеет свою специфику, что, естественно, отражается и на подготовке к ним.

Задачами подготовительной работы преподавателя к занятию являются:

- определение целей занятия;
- выбор знаний и умений, которые должны быть изучены в ходе занятия;
- подбор методов и приемов обучения;
- разработка методов контроля и оценки успешности занятия;
- планирование этапов занятия;
- подготовка конспекта (плана) занятия.

9. Разработка опросного листа для оценки курса студентами. Преподавателю полезно разработать опросный лист для оценки курса студентами, которая будет дана ими в конце семестра. Можно попросить студентов высказывать свои мнения также в ходе курса с помощью коротких экспресс-процедур или записок, содержащих ответы на вопросы об их отношении к содержанию и методике проведения занятий.

Тема5 Профессиональная подготовка преподавания психологии

Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов определяется следующими критериями:

- 1) базовым высшим образованием;

- 2) ученой степенью кандидата наук;
- 3) ученой степенью доктора наук;
- 4) ученым званием доцента;
- 5) ученым званием профессора;
- 6) научной работой, отражаемой в количестве и качестве научных публикаций;
- 7) педагогической работой, отражаемой в количестве и качестве учебных публикаций.

Для преподавания психологии в высших учебных заведениях важно иметь базовое психологическое образование, которое определяет содержание и уровень профессиональной подготовки преподавателя. Ученая степень кандидата или доктора наук определяет степень научной квалификации преподавателя.

Они присваиваются на основе Положения о порядке при суждения ученых степеней, утвержденном постановлением. Ученая степень кандидата психологических наук присваивается психологам, подтвердившим свою научно-педагогическую квалификацию в виде успешной сдачи кандидатских экзаменов по философии, иностранному языку и научной специальности, а также успешно защитившим диссертацию на соискание ученой степени по данной научной специальности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний [11].

Ученая степень доктора психологических наук является высшей научной квалификацией. Специального обучения для получения этой степени не проводится. Соискатель должен подготовить и защитить диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук по соответствующей научной специальности (общая психология, психология личности, педагогическая психология и т. д.). Данная диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное научное достижение, либо решена крупная научная проблема. В докторской диссертации обычно отражается широкий научно-исследовательский опыт специалиста по изучению какого-либо нового направления психологической науки, полученный соискателем лично (или в качестве лидера исследовательской группы).

Тема 6. Прикладные методы в школьной психологической службе

Прикладная психология сегодня имеет самые разнообразные сферы применения. Широкое внедрение психологии в практику закономерно привело к развитию таких областей, как:

- психологическая служба в школе;
- психология управления;
- психология чрезвычайных ситуаций;
- индивидуальное и семейное консультирование;
- профориентация и профотбор;
- психологическое консультирование в бизнес-организациях

Тема 7. Возрастная психологическая периодизация

Выделение этапов психического развития основывается на внутренних закономерностях самого этого развития и составляет психологическую возрастную периодизацию. Прежде всего, необходимо дать определение основных понятий – это *возраст и развитие*.

Возраст – категория, служащая для обозначения характеристик индивидуального развития. Различают 2 понятия возраста: хронологический и психологический. Хронологический характеризует индивида с момента рождения, психологический – закономерности развития организма, условия жизни, обучения и воспитания.

Развитие может быть *биологическим, психическим и личностным*. Биологическое – это созревание анатомо-физиологических структур. Психическое – закономерное изменение психических процессов, которое выражается в количественных и качественных преобразованиях. Личностное – формирование личности в результате социализации и воспитания.

Возрастная периодизация Л.С. Выготского

1. Кризис новорожденности – самый яркий и несомненный кризис в развитии ребенка, т.к. происходит смена среды, переход из утробной среды во внешнюю среду.
2. Младенческий возраст (2 мес.-1 год).
3. Кризис одного года - имеет позитивное содержание: здесь негативные симптомы очевидно и непосредственно связаны с позитивным приобретением, которые делает ребенок, становясь на ноги и овладевая речью.
4. Раннее детство (1год–3года).
5. Кризис 3-х лет – называется также фазой строптивости или упрямства. В этот период, ограниченный коротким промежутком времени, личность ребенка претерпевает резкие и внезапные изменения. Ребенок проявляет строптивость, упрямство, негативизм, капризность, своеволие. Позитивное значение: возникают новые характерные черты личности ребенка.
6. Дошкольный возраст (3-7 лет).
7. Кризис 7 лет – был открыт и описан раньше других кризисов. Негативные стороны: нарушение психического равновесия, неустойчивость воли, настроения и т.д. Позитивные стороны: возрастает самостоятельность ребенка, изменяется его отношение к другим детям.
8. Школьный возраст (8-12лет).
9. Кризис 13 лет – негативная фаза возраста полового созревания: падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежде установившейся системы интересов, продуктивности умственной работы учащихся. Это вызвано тем, что здесь происходит изменение установки от наглядности к пониманию. Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности сопровождается временным снижением работоспособности.
10. Пубертатный возраст (14-18 лет).
11. Кризис 17 лет.

Периодизация развития индивида по критерию ведущей

деятельности Д.Б. Эльконина

В настоящее время периодизация психического развития в детском возрасте принадлежит Д. Б. Эльконину. Опираясь на идеи Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева о зависимости развития психики от ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности, Эльконин предлагает следующую схему периодизации.

Схема периодизации описывает психическое развитие, а не развитие личности.

Д. Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующих критериев:

1. *Социальная ситуация развития.* Это система отношений, в которую ребенок вступает в обществе. Это то, как он ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни входит.

2. *Основой, или ведущий тип деятельности ребенка в этот период.*

3. *Основные новообразования развития.* Важно показать как новые достижения в развитии перерастают социальную ситуацию и ведут к ее "взрыву" – кризису.

4. *Кризис.* Кризисы – переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого.

Ребенок – целостная личность, которая активно познает окружающий мир предметов и отношений. Д.Б.Эльконин выделил 2 системы отношений:

1. *человек – человек*
2. *человек – вещь.*

В связи с этим существуют 2 группы деятельности, в которых эти системы отношений осваиваются:

1. Социальная (человек – человек): ориентирована на нормы отношений между людьми, т.е. главным образом развивается мотивационно-потребностная сфера.

2. Культурная (человек – вещь): человек осваивает способы действия с вещью, т.е. акцент на развитии интеллектуально-познавательной сферы.

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.1.5. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.6. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Перечень вопросов из учебно-лекционного материала

1. Основные тенденции современного психологического образования.
2. Учебные планы и программы по психологии.

3. Цели содержания психологического образования.
4. Цели содержания обучения психологии в средних учебных заведениях.
5. Психология как наука и как учебный предмет.
6. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
7. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
8. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
9. Лекции по психологии.
10. Семинарские занятия по психологии.
11. Практические и лабораторные занятия по психологии.
12. Урок по психологии.
13. Внеклассная(внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.
14. Методы обучения психологии.
15. Методы интерактивного обучения психологии.
16. Методы проблемного обучения психологии.
17. Практические методы обучения психологии.
18. Методы проверки и оценки знаний по психологии.
19. Разработка учебного курса по психологии.
20. Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса.
21. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
22. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов не предусмотрено

4.3. Материалы по практической части курса

- 4.3.1. Учебно-методические пособия;
- 4.3.2. Учебные справочники;
- 4.3.3. Задачники (практикумы);
- 4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;
- 4.3.5. др. виды материалов.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Единство мира и проблема психологии.
2. Проблема отражения в психологии и отражение в жизни.
3. Как познает мир психология.
4. Что такое мотивация.
5. Значение общения в жизни человека.
6. Сознание и бессознательное.
7. Что такое индивид, личность индивидуальности.
8. Типология личности и личностный рост.
9. Ощущения и восприятие.

10. Память.
11. Эмоции и чувство.
12. Воображение и мышление.
13. Темперамент и типы характера.

4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.

Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.

Лекции по психологии.

Семинарские занятия по психологии.

Практические и лабораторные занятия по психологии.

Урок по психологии.

4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

4.7. Перечень экзаменационных вопросов

Основные тенденции современного психологического образования.

Учебные планы и программы по психологии.

Цели содержания психологического образования.

Цели содержания обучения психологии в средних учебных заведениях.

Психология как наука и как учебный предмет.

Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.

Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.

Лекции по психологии.

Семинарские занятия по психологии.

Практические и лабораторные занятия по психологии.

Урок по психологии.

Внеклассная(внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.

Методы обучения психологии.

Методы интерактивного обучения психологии.

Методы проблемного обучения психологии.

Практические методы обучения психологии.

Методы проверки и оценки знаний по психологии.

Разработка учебного курса по психологии.

Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса.

Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.

Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.

4.8. Образцы экзаменационных билетов

Образцы экзаменационных билетов

Российско-Армянский Университет

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина: «Юридическая психология»

Экзаменационный билет №3

1. Практические и лабораторные занятия по психологии.
2. Урок по психологии.
3. Внеклассная(внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.

Дата:

Зав. кафедрой

4.9. Образцы экзаменационных практических заданий-не предусмотрено

4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрено

4.11. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрено

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

В соответствии с современными требованиями учебный курс «Методика преподавания психологии» включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

- 5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

Ввведении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну

исследования. Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные. В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы.