

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**



Утверждено УС РАУ

Ректор

Сандоян Э.М.

«21» июне 2024\_, протокол № 282

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика именованние  
образовательной программы: Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур**

Форма обучения    заочная   


Программа разработана в соответствии с требованиями

ФГОС ВО №    960    от    12.08.2020

Согласовано:

Директор Института филологии и межкультурной коммуникации


Татакало Н.И.



(подпись)

Заведующий Кафедрой теории языка и межкультурной коммуникации

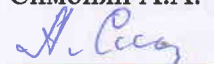
Симонян А.А.



(подпись)

Руководитель образовательной программы *(при наличии)*

Симонян А.А.



(подпись)

# 1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Российско-Армянский (Славянский) университет по направлению подготовки «45.03.02» Лингвистика (заочное отделение).

ОПОП соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «45.03.02» Лингвистика (утвержден № 969 от 12.08.2020 г.).

Образовательная программа бакалавриата осуществляется в заочной форме.

Срок получения образования по программе составляет 5 лет.

Объем программы бакалавриата составляет - 240 зачетных единиц (*указывается трудоемкость образовательной программы, в соответствии с ФГОС*).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Основная образовательная программа по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность программы – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур призвана обеспечить:

- подготовку высококвалифицированных кадров с квалификацией (степенью) «Бакалавр», обладающих глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания иностранных языков;
- формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГПОС ВО с учетом направленности подготовки.

Потребность рынка труда в преподавателях иностранных языков зависит от различных факторов, включая географическую локацию, экономические условия и спрос

на конкретные языки. В целом, с увеличением глобализации и международных связей растет и интерес к изучению иностранных языков.

В странах с высоким уровнем туризма и международного бизнеса, таких как США, Великобритания, Франция, Испания и Германия, есть постоянный спрос на преподавателей английского, испанского, французского, немецкого и других популярных языков.

Кроме того, с развитием онлайн-образования и дистанционных технологий, растет спрос на преподавателей, способных обучать иностранным языкам через интернет. Этот тренд расширяет рынок труда для преподавателей языков и создает новые возможности для тех, кто может предложить качественное обучение удаленно.

Наконец, с увеличением миграции и межкультурного обмена в различных частях мира, растет и спрос на преподавателей языков для мигрантов, беженцев и лиц, желающих интегрироваться в новую среду.

В целом, спрос на преподавателей иностранных языков остается стабильным и даже растет в некоторых областях, предоставляя возможности для карьерного роста и развития как в традиционных, так и в новых форматах обучения.

## **2.2. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:**

Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ; научных исследований); сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

01	Образование и наука
----	---------------------

## **2.3. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- Педагогической (основная);
- Научно-исследовательской;
- Переводческой

**2.4. В рамках освоения программы бакалавриата входят учебная и производственная практики (указать виды и типы практики установленные ФГОС и рабочим учебным планом):**

- Учебная практика: Педагогическая, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Курсовая работа)
- Производственная практика: Педагогическая, Научно-исследовательская работа.
- Производственная практика: Педагогическая практика / Переводческая практика

**2.4 В блок Государственной итоговой аттестации могут входить:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

**3.1 Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции**

<b>Код универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

		<b>УК-1.2</b>	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		<b>УК-1.3</b>	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	<b>УК-2.1</b>	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		<b>УК-2.2</b>	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
		<b>УК-2.3</b>	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
<b>УК - 3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК – 3.1</b>	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		<b>УК – 3.2</b>	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		<b>УК – 3.3</b>	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<b>УК - 4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	<b>УК – 4.1</b>	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		<b>УК – 4.2</b>	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		<b>УК – 4.3</b>	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных

			писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
<b>УК - 5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК – 5.1</b>	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		<b>УК – 5.2</b>	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
		<b>УК – 5.3</b>	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>УК - 6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК – 6.1</b>	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		<b>УК – 6.2</b>	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		<b>УК – 6.3</b>	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
<b>УК - 7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>УК – 7.1</b>	Знать основы физической культуры и здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
		<b>УК – 7.2</b>	Уметь применять способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

		<b>УК – 7.3</b>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.
		<b>УК – 7.4</b>	Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>УК - 8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>УК – 8.1</b>	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях
		<b>УК – 8.2</b>	Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		<b>УК – 8.3</b>	Владеть навыками применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<b>УК – 9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК – 9.1</b>	Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования.
		<b>УК – 9.2</b>	Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования.
		<b>УК – 9.3</b>	Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.
<b>УК – 10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК – 10.1</b>	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного



			экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.
		<b>УК – 10.2</b>	Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
		<b>УК – 10.3</b>	Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
<b>УК – 11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК – 11.1</b>	Применяет знание нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции, способствует принятию мер по профилактике коррупции.
		<b>УК – 11.2</b>	Осуществляет социальное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции.

**3.2. Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции**

<b>Код общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Наименование общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	<b>ОПК-1.1</b>	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		<b>ОПК-1.2</b>	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		<b>ОПК-1.3</b>	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает

			основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
<b>ОПК-2</b>	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	<b>ОПК-2.1</b>	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
		<b>ОПК-2.2</b>	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<b>ОПК-3.1</b>	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		<b>ОПК-3.2</b>	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		<b>ОПК-3.3</b>	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		<b>ОПК-3.4</b>	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	<b>ОПК-4.1</b>	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной

	письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.		деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		<b>ОПК-4.2</b>	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
		<b>ОПК-4.3</b>	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		<b>ОПК-4.4</b>	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.
<b>ОПК-5</b>	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	<b>ОПК-5.1</b>	Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.
		<b>ОПК-5.2</b>	Использует рациональные приемы извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.
		<b>ОПК-5.3</b>	Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.
<b>ОПК-6</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>ОПК-6.1</b>	Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и компьютерные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
		<b>ОПК-6.2</b>	Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности современных информационных технологий в области лингвистической деятельности

**3.3 Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции (указать в соответствии с рабочим учебным планом):**

Код профессиональной компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование профессиональной компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)
<b>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</b>			
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	<b>ПК-1.1</b>	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.
		<b>ПК-1.2</b>	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.
		<b>ПК-1.3</b>	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
<b>Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский</b>			
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	<b>ПК-2.1</b>	Выявляет и критич. анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
		<b>ПК-2.2</b>	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить рез-ты собственного исследования.
		<b>ПК-2.3</b>	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.

**Тип задач профессиональной деятельности – переводческий**

<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации, посредством письменного перевода, устно-последовательного перевода (а также иных видов перевода при наличии соответствующей профильной специализации).	<b>ПК-3.1</b>	Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.
		<b>ПК-3.2</b>	Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.
		<b>ПК-3.3</b>	Умеет применять систему сокращенной переводческой записи при осуществлении устного последовательного перевода.