

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
- П.С. Аветисян
« 07 » 06 20__ г.

Институт: востоковедения

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.8.1 История сравнительного изучения языков и
культур

Ѓ.02.06.
Шифр

Древние и новые языки Азии
наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 7 от 17.06.2024 г.

Утверждена Ученым Советом ИВ

протокол № 7 от 17.06.2024 г.

Директор Института



д.ф.н., профессор, Г.С. Асатрян
И.О.Ф., ученая степень, звание

Разработчик программы



д.ф.н., профессор, Г.С. Асатрян
И.О.Ф., ученая степень, звание

Ереван 2024

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) **«История сравнительного изучения языков и культур»** образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже имеющих общую подготовку по методам сравнительного изучения языкознания.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины **«История сравнительного изучения языков и культур Б1.В.09»** является ознакомление аспирантов специализирующихся в области языкознания основными проблемами и методологией изучения истории сравнительного языкознания.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Дисциплина **«История сравнительного изучения языков и культур Б1.В.09»** является обязательной составляющей и относится к обязательным дисциплинам программы обучения аспирантов по специальностям **“Ф02.06 Древние и новые языки Азии”** по направлению подготовки кадров высшей квалификации **“45.06.01 Языкознание и литературоведение”**.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

- Знать:** -основные вехи в истории развития компаративистики, от ранних индоевропеистов до зарождения макрокомпаративистики в середине XX в.
- основную специфику и методы исследования культурных феноменов,
- **Уметь:** — отличать научно обоснованное суждение относительно того или иного исторического факта, связанного с изучаемым языком, от необоснованного и/или антинаучного
- использовать профессиональные навыки для изучения, сохранения и теоретической интерпретации культурных объектах изучаемой эпохи
- **Владеть:** терминологическим аппаратом данной дисциплины
 - применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;

2. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	6
Семинар	16
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	50
ИТОГО	72
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания	1
2	Периодизация в развитии сравнительно-исторического языкознания	1
3	Первый этап сравнительно-исторического языкознания	1
4	Романтический период (начало –середина XIXв.). «Старшие компаративисты»	1
5	Натуралистический период (середина –конец XIXв.)	1
6	Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания (70-е гг. XIXв. –10-е гг. XXв.)	1
7	Младограмматизм (70-е гг. XIX в.–10-е гг. XX в.)	1
8	Сравнительно-историческое языкознание в XX-XXI вв.	1
9	Базовые концепты теории культуры.	1

10	Культура и цивилизация как фундаментальные категории общей теории культуры	1
11	Понятие глобальной цивилизации.	1
12	Культура и субкультура. Способы социальной дифференциации и стратификации культуры	1
Всего:		12

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	поиск материалов в изучаемой области	16
2	устное и письменное изложение своих выводов в научных исследованиях	15
3	грамотная постановка научных вопросов и научных версий	15
4	проведение научных исследований	15
5	исследования всей современной литературы	15
Всего:		76

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:

1. Индоевропейский праязык (реальность реконструкции индоевропейского праязыка. Гипотетический восстанавливаемый праязык как модель для определения и изучения исторического развития языков).
2. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом
3. Формирование сравнительно-исторического языкознания
4. Разработка основных понятий компаративистики.
5. Первые типологические классификации языков

6. От старой лингвистической парадигмы к новой
7. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр
8. Функциональная лингвистика
9. Французский структурализм
10. Глоссематика
11. Универсалистский подход к языку
12. Формирование генеративизма

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-экономическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

7.1. Основная литература:

- Томсен В. История языковедения до конца IX в. / Пер. с дат. — М., 1938.
- Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы. М., Наука, 1981.
- Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика. // Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока. 1989.
- Арнольд Дж. Тойнби Исследование истории. Возникновение, рост и распад цивилизаций, АСТ, 2009
- Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли, М., 1989.
- де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // де Соссюр Ф. Труды по языкознанию. М., 1977
- Успенский Б. А. Структурная типология языков. М., 1965.
- Якобсон Р. В поисках сущности языка // Семиотика. М., 1983. С.102-117.

- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
- Гумбольдт фон В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984
- Философия культуры: Становление и развитие.-СПб.:Лань,2004
- Мамонтов С.П. Основы культурологии.- М.: Олимп; Инфра-М, 2005.

7.2. Дополнительная литература

- Чемоданов Н. С. Сравнительное языкознание в России: Очерк развития сравнительно-исторического метода в русском языкознании / Н. С. Чемоданов. — М.: Учпедгиз, 1956. — 96 с. — (Библиотека «Вопросы советского языкознания»). — 30 000 экз. (обл.)
- Общее и индоевропейское языкознание. — М., 1956.
- Якобсон Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание. // Новое в лингвистике. М., 1963.

7.3. Интернет ресурсы

1. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы
2. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
3. <http://lingantrop.iphil.ru> – электронная коллекция «Лингвистическая антропология»
4. www.ethnologue.com – база данных по генеалогическим связям языков мира
5. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы