

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
Директор Института ФиМК
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Таткало Н.И.
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
« 08 » « 07 » 2024 __, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Лексикология» (испанский язык) II курс

Автор (ы) Акопян И.Л. к.ф.н. старший преподаватель
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Курс лексикологии современного иностранного языка имеет целью дать студентам необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе и фразеологии современного иностранного языка. Для студентов, изучающих иностранный язык с позиции профессиональной подготовки, курс лексикологии представляет большую практическую ценность. Они получают ценную информацию, касающуюся словарного состава языка и законов, управляющих образованием и употреблением иностранных слов или словосочетаний. Лексикология как часть лингвистики имеет свои собственные цели и методы научного исследования: ее основная задача - изучение и систематическое описание словарного состава определенного языка в связи с его возникновением, развитием и современным использованием. Программа включает в себя небольшой раздел, посвященный лексикографии - искусству составления словарей, так как лексикография является практическим применением лексикологии, и составители словарей в своей работе неизбежно сталкиваются с законами и правилами лексикологии. Знания, которые студенты получают при изучении курса лексикологии, помогут им в понимании словарного состава иностранного языка и использовании информации в будущем преподавании языка. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов: Студент должен владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Программа рассчитана для II семестра II курса, на 108 часов и предполагает проведение 34 аудиторных часов один раз в неделю по 2 часа в течение одного семестра. Форма итогового контроля: экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности: Данная дисциплина взаимосвязана с предметами: «Введение в языкознание», «История языкознания», «Общее

языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК 1.1.	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК 1.2.	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК 1.3.	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1.	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		ОПК-3.2.	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

		ОПК-3.3.	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-3.4.	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения является содействие становлению специальной профессиональной компетентности выпускника лингвистического образования, формирование у студентов научного представления о словарном составе языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи обучения:

- формирование системы знаний по лексикологии;
- развитие умений соотносить знания по лексикологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- формирование системы знаний для самостоятельного освоения ряда проблем лексики и фразеологии;
- развитие умений лексического анализа слова и лексического анализа текста с опорой на словари различных типов;
- углубление и расширение лингвокультурологического фонда знаний студентов.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачётных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>4</u> сем	— сем	— сем	— сем	— сем	— сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	108	108					
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	34	34					
1.1.1.Лекции	18	18					
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	16	16					
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)	2	2					
1.1.3.Семинары							
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды аудиторных занятий							
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	74	74					
1.3.Итоговый контроль (Зачет/экзамен)		экзамен					

2.3. Содержание дисциплины

1. Семасиология. Значения лексических единиц. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного испанского языка. Основные признаки слова в испанском языке. Национально-культурная специфика испанской лексики. Слово и морфема. Слово и форма слова. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое значение слов.

2. Полисемия. Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном испанском языке. Смысловая структура соотносительных слов в испанском и русском языках.

Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Основания и типы внутрисловных связей: эпидигматика.

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Диахронная классификация типов лексических значений.

3. Омонимия и ее место в системе лексикона испанского языка. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в испанском языке.

Семантические связи слов в лексической системе современного испанского языка. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.

Гиперогипонимические ряды и группы слов. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы.

4. Структура слова и словообразование в испанском языке.

Лексическая морфология. Типология морфем. Морфологическое значение слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.

Различное понимание термина «словообразование». Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям.

Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном испанском языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика деривационной модели. Деривационные синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.

Основные единицы системы словообразования: производное слово, деривационная модель. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо, словообразовательный ряд, словообразовательная категория.

Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.

Словообразование как основной способ лексической номинации в современном испанском языке. Роль и место словообразования в активной лексической номинации. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности.

Аффиксация (префиксация, суффиксация). семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов.

5. Словосложение. Основные особенности образования сложных слов в испанском языке. Критерии сложного слова. структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в испанском языке. Принципы классификации сложных слов.

6. Конверсия. Различное понимание природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.

7. Свободные словосочетания и фразеология современного испанского языка.

Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном испанском языке. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.

Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном испанском языке, источники устойчивых сочетаний. Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном испанском языке.

Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в испанском языке.

9. Этимологическая характеристика номинативных единиц испанского языка и их коммуникативные исследования. Роль заимствования как способа номинации в истории испанского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Слова англосаксонского происхождения в современном испанском языке. Особый статус слов романского происхождения в лексиконе испанского языка. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система испанского языка.

11. Основы лексикографии.

Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии испанского языка (омонимия, конверсия и т.д.).

Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы испанских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. Часов	Лабор, ак. Часов	Другие виды занятий, ак. часов
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет и задачи лексикологии, её разделы	2	1		1		
Тема 2. Слово, его характеристики определения	2	1		1		
Тема 3. Семасиология.	3	2		1		
Тема 4. Источники формирования и пополнения испанской лексики.	3	2		1		
Тема 5. Полисемия и типы лексических значений.	4	2		2		
Тема 6. Семантическая эволюция слова.	4	2		2		
Тема 7. Внутряязыковые семантические взаимоотношения испанской лексики.	4	2		2		

Тема 8. Способы обогащения лексического состава испанского языка.	4	2		2		
Тема 9. Национальные варианты и диалекты испанского языка.	2	1		1		
Тема 10. Фразеология. Фразеологические единицы испанского языка.	2	1		1		
Тема 11. Испанская лексикография.	2	1		1		
Модуль	2					
ИТОГО	34	18		16		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии, её разделы.

Основные части лексикологии: общая лексикология, сопоставительная лексикология, прикладная лексикология, лексикология испанского языка. Этимология, словообразование, фразеология, семасиология, ономастика и лексикография – разделы лексикологии, рассматриваемые как самостоятельные научные дисциплины. Синхронический и диахронический подходы к изучению лексики современного испанского языка. Место лексикологии в системе других лингвистических дисциплин. Значение лексикологии в процессе перевода.

Тема 2. Слово, его характеристики и определения.

Слово как основная структурная и коммуникативная единица языка. Морфологическая структура лексических единиц. Слово как форма существования понятия. Слово и знак. Семантический треугольник. Функции слова. Проблемы номинации и мотивация слова. Этимологическое значение мотивации, типы мотивации: фонетическая, морфологическая, семантическая. Степени мотивации. Виды мотивации. Мотивация и демотивация. Народная этимология и ее причины.

Тема 3. Семасиология.

Предмет и краткая характеристика развития науки. Проблема значения слова. Определение семасиологии. Краткая история развития науки. Лексическое и грамматическое значение. Структура лексического значения.

Тема 4. Источники формирования и пополнения испанской лексики.

Слова латинского происхождения как основа лексического корпуса испанского языка; культизмы, этимологические дублиеты. Эллинизмы, кельтские, германские и иберийские элементы. Влияние арабской лексики. Заимствования из других языков Причины и источники заимствований. Типы заимствований. Судьба заимствованной лексики и сфера ее использования.

Тема 5. Полисемия и типы лексических значений.

Полисемия, моносемия и эврисемия. Семантическая структура полисемичного слова. Значения прямые и переносные. Значения конкретные, абстрактные, экспрессивно-эмоциональные. Терминологические значения.

Тема 6. Семантическая эволюция слова.

Семантическая эволюция слова как один из важных источников обогащения лексики. Семантический сдвиг. Расширение и сужение значения слова. Метафора и метонимия как основа большинства семантических изменений. Причины семантической эволюции слова. Внеязыковые: исторические, социальные, психологические, научный и культурный прогресс. Языковые: эллипсис, конверсия, влияние семантики окружающих слов, разложение полисемии и т.д.

Тема 7. Внутряязыковые семантические взаимоотношения испанской лексики.

Лексическая синонимия. Проблема определения синонима. Синонимические ряды. Виды и типы синонимов и источники их возникновения. Лексическая омонимия. Понятие омонима. Абсолютные омонимы, омографы, омофоны и омоформы. Источники образования омонимов. Паронимия. Определение паронима. Виды паронимов (однокоренные и разнокоренные). Антонимы и их определение. Виды антонимов («логические» и морфологические, абсолютные и относительные). Слова корреляты. Различия между словами коррелятами и антонимами.

8. Способы обогащения лексического состава испанского языка.

Словообразование. Словообразование как система способов и моделей образования новых слов. Морфологические способы словообразования в испанском языке. Суффиксация, префиксация, словосложение, парасинтез. Основные суффиксы существительных и прилагательных. Префиксация как способ образования слов по префиксальным моделям. Характеристика

испанских префиксов по происхождению и форме. Неаффиксальное словообразование. Словосложение. Проблема определения сложного слова. Модели словосложения современного испанского языка. Сокращения и их типы. Сокращения как база образования новых слов. Ономотопея. Семантическое словообразование. Образование семантических омонимов. Конверсия.

9. Национальные варианты и диалекты испанского языка.

Территориальные и социальные различия. Национальные варианты и диалекты. Территориальные и социальные различия. Понятия американизма. Паниспанизмы, латиноамериканизмы, испаноамериканизмы. Роль индихенизмов в обогащении словарного состава испанского языка и языков Старого Света. Африканизмы в испанском языке Латинской Америки. Архаизмы и историзмы. Неологизмы и причины их возникновения. Типы неологизмов. Способы формирования и сфера использования неологизмов в современном испанском языке.

Тема 10. Фразеология.

Фразеологические единицы испанского языка. Фразеология испанского языка. Понятие фразеологической единицы. Системные связи фразеологических единиц. Вариативность фразеологических единиц. Семантическая классификация: аналитико-фразеологические словосочетания, фразеологические единства, фразеологические сращения. Функционально-грамматическая классификация: именные, глагольные, адъективные, наречные фразеологизмы. Источники возникновения фразеологизмов.

Тема 11. Испанская лексикография.

Предмет и задачи лексикографии. Основные этапы развития лексикографии. Первые словари. Типы словарей и их построение. Характеристика важнейших словарей испанского языка.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа (при наличии)				1				
Устный опрос (при наличии)		1						
Тест (при наличии)								
Лабораторные работы (при наличии)								
Письменные домашние задания (при наличии)								
Реферат (при наличии)								
Эссе (при наличии)								
Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

3. Теоретический блок (*указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины*)

а) основная литература

1. Виноградов, В. С. Курс лексикологии испанского языка: учебник для университетов / В.С. Виноградов. - М. : Высш. шк., 1994.
2. Гитлиц, А. М. Пособие по лексикологии современного испанского языка : для пед. ин-тов и фак. иностр. яз./А. М. Гитлиц. - М. : Высш. шк., 1974.- 102 с.
3. Курчаткина, Н. Н. Практикум по лексикологии испанского языка: учеб. пособие / Н. Н. Курчаткина, П. Ново-Гонсалес. - М. : Высш. шк., 1987. - 160 с.
4. Курчаткина, Н. Н. Фразеология испанского языка для институтов и факультетов иностранных языков: учеб. пособие / Н. Н. Курчаткина.
5. Степанов, Г. В. Испанский язык в странах Латинской Америки/ Г. В. Степанов. - М. : Изд-во лит. на иностр. яз., 1963. - 201 с.

б)дополнительная литература.

6. Виноградов, В. В. История слов: около 1 500 слов и выражений и более 5 000 слов, с ними связанных / В. В. Виноградов.
7. Касарес , Х. Введение в современную лексикографию.
8. F. M. Fernandez. La Division Dialectal del Espanol de America [Text] : научное издание / ed. F. M. Fernandez. - Alcala de Henares: Universidad de Alcala de Henares.

3.1. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Тест.

Trabajo de control 1.

I.Haga el análisis lexicológico de la oración:

Los hombres blancos avanzaban como fantasmas. En los maizales se entabló la lucha. Avanzaban sobre la ciudad como la tormenta, barajando nubarrones. Ardía el sol en los cacaguatales. Todos eran fornidos y jóvenes, de hercúleas espaldas y de cutis achocolado bajo el implacable sol meridional.

II. Valiéndose del diccionario de la lengua defina el significado de las palabras en cursiva. Separe las acepciones rectas y figuradas: Hubo sus prisas y sus carreras porque media hora es tiempo que pronto pasa, pero al final se llegó a tiempo. (Cela). El segundo hijo seguía la carrera

diplomática.(Baroja) Mi tutor y don Mateo se enredaron en una conversación interminable sobre enseñanza, carreras y honorarios. (Delibes)

II. Diga los gentilicios correspondientes a:

Cuenca, Ciudad Real, Soria, Alicante, Tenerife, Toledo, Elche, Huelva; Valladolid, Zaragoza, Teruel, Málaga, Badajoz, Cadiz, Albacete, Coruña, Murcia, Almería, Ceuta, Mérida.

III. ¿Qué significan estas expresiones españolas? : a boca de cañon, a carta cabal, a campo traviesa, a cántaros a contapelo, a destajo, ojo de buey.

IV. Diga en una palabra el significado de las siguientes frases:

1. Ciencia que se ocupa de la luna.
2. Ciencia que se ocupa de las razas humanas.
3. Ciencia que se ocupa de la escritura e interpretación de los textos antiguos.
4. Parte de la filosofía que estudia la moral y las costumbres.
5. Ciencia que se ocupa de los volcanes.

Trabajo de control 2.

I.Haga el análisis lexicológico de la oración:

Centenares de cabezas asomaban sobre la fragata, y abigarrada muchedumbre hormigueaba; se agitaba y se desataba en la entrepuerta. A lo lejos se veía una gentil flotilla compuesta de canoas.

II. Diga el significado de las siguientes palabras: acrópolis, helioscopio, iconoclasta, pancromático, mesocracia, acrofobia, cacografía.

III. ¿Qué significan estas locuciones españolas?: A duras penas, a escote, a humo de pajas, a mandíbula batiente, a tocateja, a trasmano.

IV. ¿Qué significan estas abreviaciones españolas?: CEPSA, CSC, GRAE, RAE, TALGO, SEAT, IVA, OEA, RENFE.

Trabajo de control 3.

I.Utilice la locución que más conviene a la frase: a troche y moche ,a tutiplen, al tuntún, de armas tomar, de balde, de boca en boca, de cabo a rabo, de mala fe, de par en par, de un plumazo, en cueros, fuera de quicio, por arrobos, por descontado.

1. Estuvimos en el convite y comimos a dos carrillos,
2. El sargento arrestó en la cocina al recluta.
3. El año pasdo tuvimos una cosecha excelente; los melones se vendian
4. La historia de nuestros amores va.....por toda la ciudad.
5. Si voy a Francia,que tú vendrás conmigo.

6. Juan tiene la virtud de ponerme cuantas veces se lo ponga.
7. Mi casa siempre la tendrás.....para tí.
8. El Madrid dominó todo el partido.....
9. Hemos ido al cine y no hemos pagado nada; hemos pasado
10. las suegras suelen tener un denio de

II. ¿Qué significan los sufijos de las siguientes palabras?: anarquía, hipódromo, políglota, monolito, pinacoteca, asteroide, telescopio , pirotecnia, bicéfalo, linotipia.

III. Haga el análisis lexicológico del fragmento: El lago se cubrió de luces, iban y venían las barcas de los comerciantes. Barcas de vendedores de guacamayos, loros, cocos y ayotes de muy grandes pepitas.

Trabajo de control 4.

I.¿Qué significan estos refranes españoles y cuáles son sus equivalentes rusos?

De gustos no hay nada escrito.

De hombres es errar, y de burros rebuznar.

Del árbol caído todos hacen leña.

De pobres cunas, grandes fortunas.

Detrás del trueno viene la tempestad.

Dime con quién andas y te dire quién eres.

II. Defina el significado de las palabras en cursiva. Indique las palabras que se han formado por medio de la metáfora, metonimia, senécdoque:

Maria devora libros. He visto un Goya maravilloso. Este guerrero fue el báculo de la independencia.
Toda la sala estallo en aplausos.

En el mar se devisaban tres velas. El teatro se puso en pie.

III. Diga cuáles son los adjetivos de las palabras: otoño, norte, tierra, demonio, invierno, policía, valor, burla, sensatez, verano, primavera, temor, profeta.

IV. Haga el análisis lexicológico de la oración: Las hijas de los señores paseaban al ciudadano de los sacerdotes, en piraguas alumbradas como mazorcas de maíz blanco.

3.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

При освоении дисциплины «Лексикология» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения стилистики. При освоении дисциплины «Лексикология» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах.