

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института филологии
и межкультурной коммуникации
Таткало Н.И.
« 08 » 07 2024 __, протокол №1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Иностранный язык

Автор (ы): Лусине Мадатян Гегамовна, к.ф.н.
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика, 4 курс, заочное отделение
Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Программа курса английского языка для юристов носит коммуникативно – ориентированный характер. Цель курса – приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции. Достижение профессиональных целей предполагает расширение кругозора студентов, повышение уровня специального образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Особое внимание уделяется усвоению и развитию общих языковых знаний и навыков, изучению и обсуждению текстов.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Программа рассчитана для II семестра 4 курса заочного отделения, на 108 часов и предполагает проведение 8 аудиторных часов два одному разу в неделю по 2 часа в течение учебного года. Форма итогового контроля: зачет.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления) Изучение английского языка уровня С 1 тесно связано с грамматикой русского, армянского и английского языков.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,	ОПК-1.1.	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

	орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.2.	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3.	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1.	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		ОПК-3.2.	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-3.3.	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между

			частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-3.4.	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения	ОПК-4.1.	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		ОПК-4.2.	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
		ОПК-4.3.	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		ОПК-4.4.	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

				се м			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108		108				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	8		8				
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	8		8				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет аудиторных занятий)	2		2				
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	100		100				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет		Зачет				

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

3. Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор, ак. часов
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6
Второй семестр (Units 1-5)	8		8		
Unit 1 Preparing for the job	2		2		

Unit 2 Culture	2		2		
Unit 3 Self- Control	2		2		
Unit 4 Happiness	2		2		
Тест – модуль	2		2		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1.

Preparing for the job

Подготовка к работе

Цель этого раздела - дать студентам полезные приемы прохождения собеседования. В то же время он направлен на развитие тематической лексики, повторение словообразования, фраз с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Два других текста под названием «Как ответить на 31 самый распространенный вопрос на собеседовании» и «Оденься, чтобы произвести впечатление. Что надеть на собеседование» - это хорошо оформленные тексты. Предполагается, что учащиеся смогут выразить свою точку зрения на спорные идеи и сформулировать суждение. Тексты также способствуют развитию у учащихся высоких моральных качеств. Темы призваны способствовать развитию критического и творческого мышления учащихся. В конце раздела предлагаются упражнения, которые позволяют учащимся отработать навыки письма. В основном это написание эссе, чтобы побудить ученика выразить свои собственные мысли и идеи.

Тема 2.

Culture

Культура

Цель этого раздела - дать студентам полезную информацию о межкультурной коммуникации. В то же время он направлен на развитие тематической лексики, идиоматических выражений, пересмотр герундия и инфинитива. Два других текста, озаглавленные «Культурный шок» и «Невербальная коммуникация в разных культурах», представляют собой хорошо продуманные тексты. Предполагается, что учащиеся смогут выразить свою точку зрения на спорные идеи и сформулировать суждение. У них есть возможность сравнить особенности армянской, русской и английской культур. Тексты также способствуют развитию высоких моральных качеств учащихся. Темы призваны способствовать развитию критического и творческого мышления

учащихся. В конце раздела предлагаются упражнения, которые помогают учащимся развить навыки письма. В основном это написание эссе, чтобы побудить ученика выразить свои собственные мысли и идеи.

Тема 3.

Self- Control

Самоконтроль

Цель этого раздела - дать студентам полезные приемы управления эмоциями. В то же время он направлен на развитие тематической лексики, словосочетаний, пословиц и поговорок. Два других текста под названием «Страхи и фобии» и «Виды фобий» - хорошо продуманные тексты. Они не только предоставляют учащимся интересную информацию о фобиях, но и дают возможность высказать свою точку зрения на спорные идеи и сформировать суждение. Они анализируют особенности и причины страха, обсуждают тему, персонализируя и делаясь страхами, которые у них были или есть сейчас. Тексты также способствуют развитию у учащихся высоких моральных качеств. Темы призваны способствовать развитию критического и творческого мышления учащихся. В конце раздела предлагаются упражнения, которые помогают учащимся освоить навыки письма. В основном это написание эссе, чтобы побудить ученика выразить свои собственные мысли и идеи.

Тема 4.

Happiness

Счастье

Цель этого раздела - проанализировать секрет счастья. В то же время он направлен на развитие тематической лексики, словосочетаний, пословиц и поговорок, и их армянских аналогов. Два других текста, озаглавленные «Счастье» и «Десять ключей к счастью», являются хорошо продуманными. Они не только предоставляют учащимся интересную информацию о счастье, но и дают возможность высказать свою точку зрения на спорные идеи и сформировать суждение. Они анализируют признаки счастья, обсуждают тему с учетом индивидуальных особенностей и делятся способами обретения счастья. Тексты также способствуют развитию высоких моральных качеств учащихся. Темы призваны способствовать развитию критического и творческого мышления учащихся. В конце раздела предлагаются упражнения, которые

помогают учащимся развить навыки письма. В основном это написание эссе, чтобы побудить ученика выражать собственные мысли и идеи.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа (<i>при наличии</i>)				1				
Аудирование		0,25						
Чтение		0,25						
Письмо		0,25						
Пересказ		0,25						
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в							0,5	

¹ Учебный Модуль

результатирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результатирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля								1
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результатирующей оценке итогового контроля								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

Основная литература:

1. Talking of Life Challenges,
2. Unlock (reading,writing) advanced level