

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Юриспруденция» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
Калащян М.А.

23.06.2023 г.

И.о. заведующего кафедрой
Оганесян В.А.



Институт: Права и политики

Кафедра: Международного и европейского права

Автор: и.о.доцента Алавердян Лариса Асатуровна
Меликян Анна Николаевна

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Б1.В.05 «Международное право беженцев»

Магистерская программа:

«Международное публичное право, европейское право»

Направление: 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

Аннотация

Учебная дисциплина «Международное право беженцев» рассчитана для магистрантов по направлению «Юриспруденция», имеющих базовые знания в области международного публичного права, включая международное право прав человека.

Курс «Международное право беженцев» представляет собой комплексное изложение теоретических и нормативных основ права беженцев. В рамках дисциплины освещаются история развития и становления данной области права, основные концепции и понятия международного права беженцев, включая положения о включении, исключении и прекращении, правовые принципы защиты беженцев, роль, функции и мандат УВКБ ООН, а также механизм определения статуса и предоставления убежища и долгосрочных решений.

1. Учебная программа

1.1. Цели и задачи дисциплины

- *Целью* дисциплины «Международное право беженцев» является формирование знаний о фундаментальных правовых концепциях и проблемах имплементации положений и принципов международного права беженцев, в том числе в контексте существенного роста потоков беженцев и вынужденно перемещенных лиц по всему миру, а также миграции смешанного типа.

- *Задачи* дисциплины: дать ясное представление о фундаментальных правовых концепциях и содержании основных источников международного права беженцев, роли, функций и мандата УВКБ ООН; сформировать у студентов навыки по определению статуса на основе критериев предоставления статуса беженца, включая основные спорные аспекты положений о включении, исключении и прекращении; ознакомить с принципами и нормативной основой действующих механизмов предоставления убежища, а также долгосрочных решений.

1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения курса «Международное право беженцев» студенты должны:

- иметь представление об истории становления данной отрасли права и связи с другими отраслями права.
- уметь проводить аналитическую работу по оценке ситуации в стране происхождения для определения обоснованности страха преследования.
- приобрести навыки определения статуса беженца в свете международных и национальных стандартов.
- Знать о толковании фундаментальных концепций права беженцев, данном органами ООН, региональных организаций и

Европейским судом по правам человека.

**Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы,
Обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
обязательной части**

Универсальные компетенции выпускников

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Профессиональные компетенции выпускников

ПК-3 Способен свободно оперировать юридическими понятиями, основными категориями современного международного права

ПК-4 Способен осуществлять анализ юридических фактов и возникающих в связи с ними международных отношений

ПК-5 Способен самостоятельно находить и применять документы международно-правового характера, необходимые для будущей профессиональной деятельности

ПК-6 Способен составлять правовые заключения, заявления, иски, жалобы, обращения и другие правореализационные акты в соответствии с правилами юридической техники

1.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану

Курс рассчитан на один семестр – 72 часа, из которых 36 аудиторных часов.

Курс изучается в форме лекций (18 часов) и семинарских занятий (18 часов).

Итоговая форма контроля: зачет.

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

| Виды учебной работы | Всего, В акад. Часах | Распределение по семестрам | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|---|---|------|
| | | II сем | | | сем. |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | 72 | 72 | | | |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | 34 | 34 | | | |
| 1.1.1. Лекции | 18 | 18 | | | |
| 1.1.2. Практические занятия, в т. ч. | 16 | 16 | | | |
| 1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|----|----|--|--|--|
| 1.1.2.2. | Кейсы | | | | | |
| 1.1.2.3. | Деловые Игры, Тренинги | | | | | |
| 1.1.2.4. | Контрольные Работы | | | | | |
| 1.1.3. | Семинары | | | | | |
| 1.1.4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 1.1.5. | Другие виды аудиторных занятий | | | | | |
| 1.2. | Самостоятельная работа, в т. ч.: | 38 | 38 | | | |
| | 1.2.1. Подготовка к зачету | | | | | |
| | 1.2.2. Подготовка к семинарам | | | | | |
| 1.2.2.1. | PowerPoint презентации | | | | | |
| 1.2.2.2. | научно- исследовательская работа (research | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| paper) | | | | | |
| 1.3. Консультации | | | | | |
| 1.4. Другие методы и формы занятий ** | | | | | |
| Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет/указать) | Зачет | зачет | | | |

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

| Названия разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | |
|--|-----------|---------------------------------|-----------|---------------------|------------------------|
| | | Аудиторные занятия, в том числе | | | Самостоятельная работа |
| | | Лекции | Семинары | Лабораторные работы | |
| Тема 1. Введение в право беженцев и история становления. | 4 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 2. Понятие беженца и положения о включении. | 8 | 4 | 4 | - | 8 |
| Тема 3. Положения об исключении и прекращении | 8 | 4 | 4 | - | 6 |
| Тема 4. Основные принципы защиты беженцев. | 8 | 4 | 4 | - | 8 |
| Тема 5. Долгосрочные решения и международное сотрудничество | 8 | 4 | 4 | - | 8 |
| ИТОГО: | 34 | 18 | 16 | | 38 |

1.4. Содержание дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Введение в право беженцев и история становления.

Становление и развитие международного права беженцев, его историческое значение для региона. Основные источники международного права беженцев. Роль, функции и мандат УВКБ ООН. Расширение понятия беженца.

Тема 2. Понятие беженца и положения о включении.

Понятие беженца, искателя убежища, внутренне перемещенного лица, апатрида, мигранта. Статус беженца и критерии его предоставления: содержание и сущность положений о включении. определения понятия 'беженец' на региональном и национальном уровне. Толкование основных концепций со стороны органов ООН и региональных организаций.

Тема 3. Положения об исключении и прекращении.

Содержание и сущность положений об исключении и прекращении. Правоприменительная практика.

Тема 4. Основные принципы защиты беженцев.

Принцип выдворения, принцип убежища, запрещение дискриминации, декриминализация незаконного въезда и проживания, принцип единства семьи, право покинуть страну. Значение основных международных документов по правам человека в контексте защиты прав беженцев.

Тема 5. Долгосрочные решения и международное сотрудничество.

Добровольное возвращение. Преждевременной репатриации. Интеграция. Переселение в третью страну. Отказ в переселении. Разделение бремени и международное сотрудничество. Роль УВКБ ООН и сотрудничество на местах.

1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

2.5.1. Рекомендуемая литература:

а) Базовые учебники

1. Г. С. Гудвин-Гилл. Статус беженца в международном праве.- Москва: Юнити.

б) Основная литература

1. Л. В. Павлова, А. В. Селиванов, Международно-правовой статус беженца, Пособие для студентов вузов, Минск: Тесей, 2006
2. Руководство по процедурам и критериям определения статуса беженцев: тематические рекомендации по международной защите (согласно Конвенции 1951 года и Протоколу 1967 года, касающихся статуса беженцев). — К.: ВАІТЕ, 2013.
3. Хрестоматия по праву беженцев: решения, документы, материалы. Будапешт – Дублин – 2008. <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4f8eba732>
4. UNHCR Commentary on the Refugee Convention 1951 Articles 2-11, 13-37, Published by the Division of International Protection of the United Nations High Commissioner for Refugees, 1997
5. UNHCR, Background Note on the Application of the Exclusion Clauses: Article 1F of the 1951 Convention relating to the Status of Refugees
6. UNHCR, Considerations on the "Safe Third Country" Concept, EU Seminar on the Associated States as Safe Third Countries in Asylum Legislation, Vienna, 8 - 11 July 1996
7. UNHCR, Guidelines on International Protection: Application of the Exclusion Clauses: Article 1F of the 1951 Convention relating to the Status of Refugees, HCR/GIP/03/05, 4 September 2003
8. UNHCR Note on the Interpretation of Article 1E of the 1951 Convention relating to the Status of Refugees
9. UNHCR, Guidelines on Exemption Procedures in respect of Cessation Declarations, Division of International Protection, December 2011
10. UNHCR, Guidelines on International Protection: Cessation of Refugee Status under Article 1C(5) and (6) of the 1951 Convention relating to the Status of Refugees (the "Ceased Circumstances" Clauses), HCR/GIP/03/03, 10 February 2003

в) Другие источники

1. Руководство по проведению справедливой и эффективной процедуры определения статуса беженца. 1999г.

<http://hrlibrary.umn.edu/russian/asylum/Recreguidelines.html>

2. Справка по материалам изучения судебной практики в Российской Федерации, касающейся процедуры определения статуса беженца (подготовлено совместно Верховным Судом Российской Федерации, судами республик, краевыми, областными, соответствующими им судами Российской Федерации и Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/1777340/#ixzz6nKo0gz8M>

3. Asylum and the European Court.

https://www.echr.coe.int/Documents/COURTalks_Asyl_Talk_ENG.pdf

4. Asylum and the European Convention on Human Rights. Nuala Mole, AIRE Centre, London, United Kingdom, [https://www.echr.coe.int/LibraryDocs/DG2/HRFILES/DG2-EN-HRFILES-09\(2000\).pdf](https://www.echr.coe.int/LibraryDocs/DG2/HRFILES/DG2-EN-HRFILES-09(2000).pdf)

5. Handbook on European law relating to asylum, borders and immigration. Edition 2020. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020 https://www.echr.coe.int/documents/handbook_asylum_eng.pdf

6. Guide on the case-law of the European Convention on Human Rights: Immigration. Updated on 31 December 2020.

https://echr.coe.int/Documents/Guide_Immigration_ENG.pdf

7. UNHCR Manual on Refugee Protection and the ECHR, <https://www.unhcr.org/publications/legal/3ead2e584/unhcr-manual-refugee-protection-echr-part-4-selected-case-law-european.html>

1.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

| Формы контролей | Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей | | | Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей | | | Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей | Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|-----------------------------|--|----|----|---|----|----|--|----|----|--|---|
| | M1 ¹ | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | | |
| Вид учебной работы/контроля | | | | | | | | | | | |

¹ Учебный Модуль

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Контрольная работа | | | | | | 0.5 | | | | | |
| Тест | | | | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | | |
| Письменные домашние задания | | | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | | | | | |
| Эссе | | | | | | | | | | | |
| Опрос | | | 1 | | | | | | | | |
| Другие формы (Указать) | | | | | | | | | | | |
| Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | | 0.5 | | |
| Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | 1 | |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | | | | 1 |
| Экзамен/зачет (оценка итогового контроля) | | | | | | | | | | | 0 |
| | $\Sigma = 1$ |

1.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Формы контроля:

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов на практических занятиях, работы над казусами.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится раз в течение учебного семестра. Студенты, руководствуясь учебно-методическим планом, находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме образовательной программы. При этом могут использоваться контрольные вопросы, казусы.

Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. При этом зачет проводится в письменной форме.

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Электронные материалы (к УМК прилагаются):

1. UNHCR Manual on Refugee Protection and the ECHR, <https://www.unhcr.org/publications/legal/3ead2e584/unhcr-manual-refugee-protection-echr-part-4-selected-case-law-european.html>

4. Практический блок

4.1. Темы семинарских занятий, формы и методы их организации

Тема 1. Введение в право беженцев и история становления.

Тема 2. Понятие беженца и положения о включении. **Тема 3.**

Положения об исключении и прекращении. **Тема 4.**

Основные принципы защиты беженцев.

Тема 5. Долгосрочные решения и международное сотрудничество.

5. Блок ОДС и КИМ

5.1. Курсовые работы

Курсовая работа представляет собой квалификационное исследование, содержащее реферативно-аналитическое освещение научной проблемы по избранной теме, является логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению студентами теоретических основ изучаемой дисциплины, а также приобретение ими навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Написание курсовых работ составляет основу специализации студентов и является подготовкой к написанию ими выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст работы, структурированный по главам (параграфам, разделам);

- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Тематика курсовых работ (примерная)

1. Развитие понятия беженцев в начале XX-го века и до наших дней.
2. Актуальные проблемы предоставления международной защиты в свете смешанного характера миграции.
3. Преследование со стороны негосударственных агентов: проблемы определения статуса.
4. Соотношение права беженцев и права прав человека.
5. Женщины-беженки.
6. Соотношение принципа невозвращения и иммиграционного контроля.
7. Правовой статус ищателя убежища.
8. Особенности определения статуса несопровождаемых детей.
9. Актуальные проблемы обеспечения долгосрочных решений и международного сотрудничества.
10. Проблемы защиты прав лиц, находящихся в ситуации, схожей с беженцами.

5.2. Образцы вариантов казусов

1. Заявитель является этническим узбеком, который жил в Джалал-Абадской области в Кыргызстане. В июне 2010 года в этой области происходили массовые беспорядки и межэтнические столкновения между узбеками и киргизами.

В июне 2010 года заявитель присутствовал на баррикадах, возведенных этническими узбеками рядом с селом Сузак. 12 июня 2010 года он получил тяжелые ожоги от «коктейля Молотова» и был госпитализирован. Он провел в больнице 10 дней. Через несколько дней после выписки он бежал из Кыргызстана в Россию.

Через несколько месяцев ему стало известно через знакомых, что власти Кыргызстана открыли против него уголовное дело, обвинив его в ряде насильственных преступлений, якобы совершенных им в ходе беспорядков в июне 2010 года. Ему также стало известно, что Сузакский районный суд Джалал-Абадской области заочно вынес постановление об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Заявитель решил не возвращаться домой и остался в России.

10 октября 2013 года заявитель был задержан в Москве, так как не имел при себе документов, удостоверяющих его личность. Он был помещен в Специальное учреждение временного содержания иностранных граждан в Москве (изолятор временного содержания). На следующий день суд признал его виновным в нарушении норм миграционного законодательства и приговорил к штрафу и административному выдворению.

17 октября 2013 года заявитель подал ходатайство о предоставлении ему убежища.

Обоснуйте позицию о том, что

а) заявителю не нужно предоставлять убежище, б)

заявителю нужно предоставлять убежище.

2. Заявитель родился в 1960 году. Он въехал в Чехию 1 марта 2009 года и через несколько дней обратился с ходатайством о предоставлении убежища. Он въехал в Чехию 1 марта 2009. Он сообщил, что родился в Могадишо и жил там всю жизнь. Он принадлежал к клану Шейкал и прошел подготовку в качестве преподавателя. В период с 1992 по 2005 год он работал администратором в Американском комитете друзей на службе обществу - организации, предоставляющей гуманитарные услуги, и прекратившей свою деятельность в 2005 году из-за ситуации в сфере безопасности. В период с 2005 по 2009 год он работал учителем на дому. В 2007 году к нему поступили телефонные звонки с угрозами прекратить распространять христианство от лиц, которые утверждали, что являются представителями исламских судов. Заявитель сообщил им, что больше не работает в Американском комитете друзей на службе обществу и что он сам мусульманин, но это не дало никаких результатов. Когда накалились конфликты между исламскими судами и эфиопскими войсками телефонные звонки на некоторое время прекратились. В начале 2009 года к нему поступило еще больше телефонных звонков с подобными угрозами, но на этот раз с группировки «Аль-Шабааб». 2 марта 2009 года члены группировки «Аль-Шабааб» пришли к заявителю домой. На тот момент его не было дома, но когда заявитель услышал, что его искали - он решил немедленно покинуть страну. Когда он покинул страну его супруга и дети все еще были в Могадишо, но позже они также покинули город. Заявитель утверждал, что он может подвергаться нападениям со стороны группировки «Аль-Шабааб» в случае возвращения, и что клан не сможет предоставить ему защиту.

1. *Определите, подпадает ли заявитель под определение беженца, предусмотренное в Конвенции.*

2. *Правомерна ли экстрадиция/высылка заявителя? Обоснуйте ответ.*

3. Заявитель, А.Ф., является гражданином Узбекистана, который родился в 1991 году и проживает в Москве. В стране своего происхождения он был обвинен в различных антиконституционных преступлениях, в частности, за создание и управление организацией «Исламское движение Туркестана», запрещенной радикальной исламистской организации, а также за хранение и распространение документов, имеющих подрывной характер. После того, как он был задержан в России с поддельным паспортом, Узбекистан запросил его экстрадицию, и его задержали до принятия окончательного решения.

В то же время заявитель подал ходатайство о предоставлении «временного убежища», ссылаясь на риск подвергнуться бесчеловечному или унижающему достоинство обращению в случае высылки в Узбекистан.

1. Определите, подпадает ли заявитель под определение беженца, предусмотренное в Конвенции.
2. Правомерна ли экстрадиция/высылка заявителя? Обоснуйте ответ.

4. Заявители, семейная пара и их дочь, родились соответственно в 1953, 1958 и 1988 гг. Первый заявитель прибыл в Германию 13 февраля 2008г. и подал ходатайство о предоставлении убежища. Его супруга и дочь прибыли в Германию 18 февраля 2008 г. и подали ходатайства на следующий день. Заявители заявили, что они христиане, происхождением из Мосула и Багдада. Они проживали в преимущественно мусульманском районе Багдада в течение 13 лет. Муж управлял магазином. В августе 2006 г., т.е. за полтора года до приезда в Германию, пятеро мужчин в масках, якобы принадлежащие к оппозиционной группе, пришли в магазин и потребовали от него уплатить 10 тыс. дол. США, потому что он – христианин. Он смог заплатить всего 700- 750 дол., после чего эти люди сказали ему, что вернутся за остальными деньгами. В случае отказа от уплаты они пригрозили похитить члена его семьи. Муж не вернулся в магазин, однако когда через пару дней туда вернулся его сын, его похитили. Сыну удалось сбежать из багажника автомобиля, где его удерживали, когда машина остановилась перед светофором. Спустя несколько дней друг заявителей сообщил им, что обнаружил на двери их магазина сообщение с угрозой. Вскоре заявители выехали из страны в Сирию. Семья заявляет также, что там, где они жили, им невозможно было исповедовать свою религию из-за опасений, что террористы разрушат церковь. Жена и дочь утверждают, что их принуждали носить чадру. Кроме того, в то время как у родителей было высшее образование в области экономики и управления, их дочь не могла учиться, так как семья боялась, что ее похитят, поскольку христианские женщины часто подвергаются похищению, изнасилованию и убийству по дороге в вуз.

1. Определите, подпадает ли заявитель и его жена и дочь (два разных ходатайства) под определение беженца, предусмотренное в Конвенции.
2. Правомерна ли экстрадиция/высылка заявителей, в какую страну? Обоснуйте ответ.

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания дисциплины

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие студентов в учебном процессе;
- проведение практических занятий, способствующих приобретению навыков практической работы;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных схем (слайдов), просмотр видео материалов, анализ казусов с различных точек зрения. С целью более эффективного усвоения студентами материала данной дисциплины рекомендуется при проведении лекционных занятий использовать слайд-шоу. Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов на практических занятиях, промежуточный контроль – в форме контрольных (модулей) и письменного решения казуса. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет.

6.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Рабочей программой дисциплины «Международное право беженцев» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала,
- подготовку к контрольным работам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям,
- работу с Интернет-ресурсами, подготовку к экзамену выполнение
курсовой работы.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в УМК. При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, в том числе официальные страницы ООН, региональных организаций, Европейского суда по правам человека и др.