

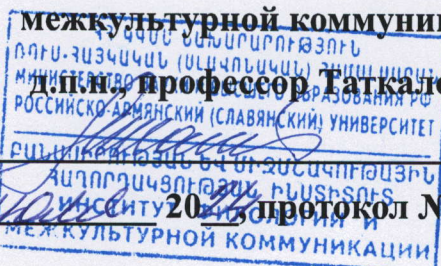
ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

директор Института филологии и

межкультурной коммуникации

д.п.н., профессор Гаткало Н.И.



«08»

20.08

протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ФТД.01 Украинский язык

Автор

преподаватель Акоюн Виктория Владимировна
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.04.01. Филология

Наименование образовательной программы: Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Факультативная дисциплина «Украинский язык» предназначена для студентов-магистрантов первого курса направления «Филология» по специальности «Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология» Института филологии и межкультурной коммуникации Российско-Армянского университета.

Курс предполагает изучение языкового (фонетического и лексико-грамматического) материала для практического использования украинского языка в бытовой, учебно-профессиональной и социально-культурной сферах; усвоение и активное использование коммуникативных конструкций с целью формирования навыков диалогической и монологической речи в соответствии с ситуативными моделями коммуникации на уровне А1.

Для успешного общения студент должен обладать не только соответствующими языковыми, но и неязыковыми знаниями, которые составляют его социокультурную компетентность. Курс содержит информацию о быте и культуре украинцев – об особенностях гостеприимства, национальной кухне, праздниках и традициях, отношениях между разными поколениями и т.д.; в целом курс ознакомит с жизнью в Украине, расширит кругозор студентов, обогащая их знаниями о стране, язык которой они изучают.

Учебный материал предусматривает обучение по коммуникативному принципу: усвоение языка через общение, с приоритетом устной речи перед письменной.

Основными в ходе освоения дисциплины «Украинский язык» являются следующие учебники: Бурак М. «Яблуко»; Лебович В., Осипова І. «Доброго дня, Україно»; Плющ М.Я., Королевич Л.В., Коршунова Е.Н. и др. «Практический курс украинского языка».

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

4 ECTS, 144 академических часа, форма итогового контроля – зачет.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Содержательно и методически факультативная дисциплина «Украинский язык» связана с такими дисциплинами, как «Современный русский язык (Лексикология, Фонетика, Морфология, Синтаксис)», «Общее языкознание», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Практическая стилистика», «Практические основы перевода».

Материалы дисциплины «Украинский язык» могут служить базой для освоения других славянских языков; способны формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик с последующим написанием магистерских диссертаций по сопоставительному анализу славянских языков.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Владеет навыками работы с электронными почтовыми системами, видео-конференц-связью, мессенджерами и социальными сетями для эффективного обмена информацией
		УК-4.2	Способен создавать и проводить мультимедийные презентации на русском и иностранных языках
		УК-4.3	Умеет использовать специализированные платформы для проведения научных мероприятий, взаимодействовать с участниками

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели освоения дисциплины заключаются:

- в обучении магистрантов-филологов украинскому языку (на уровне А1), обеспечивая их языковыми знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение) учебно-профессиональной и социально-культурной сфер общения;

- в том, чтобы, опираясь на знание студентами русского языка, показать магистрантам-филологам развитие общих старославянских корней в другом славянском языке – украинском;
- в том, чтобы научить студентов видеть сходства и различия в группе славянских языков;
- в формировании высокой культуры межнациональных отношений.

Задачи дисциплины заключаются:

- в формировании у студентов слуховых и речевых навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы украинского языка;
- в освоении студентами необходимого лексического запаса и грамматических конструкций украинского языка для повседневного общения на уровне А1;
- в объяснении студентам этикета и норм вежливости на украинском языке;
- в обучении магистрантов-филологов определенным коммуникативным конструкциям в соответствии с нормами современного украинского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности фонетической системы и артикуляционной базы украинского языка;
- основы грамматики украинского языка;
- основы филологической терминологии на украинском языке;
- базовые коммуникативные конструкции на украинском языке для повседневного общения.

Уметь:

- читать в соответствии с орфоэпическими нормами современного украинского языка;
- писать под диктовку слова, словосочетания и предложения;
- рассказать о себе, близких, друзьях, увлечениях, работе и т.п.;
- определять части речи и их грамматические признаки, строить простые и сложные предложения;
- определять сходства и различия между изучаемыми славянскими языками.

Владеть:

- особенностями употребления языковых и речевых средств в разных коммуникативных ситуациях;

- основами заповнення простої делової документації (анкет, резюме, заявлених і т.п.).

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	72	72				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	72	36	36				
1.1.1. Практические занятия	72	36	36				
1.2. Самостоятельная работа	36	18	18				
1.3. Контрольные работы	32	16	16				
Итоговый контроль (зачет)	4	2	2				

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. (ак. часов)
1	2=3+4	3	4
1 семестр			
Тема 1. Знайомство.	8		8
Тема 2. Близькі люди.	4		4
Тема 3. Де ти?	8		8
Тема 4. Моє життя.	8		8
Тема 5. Я тебе люблю.	8		8
Итого:	36		36
2 семестр			
Тема 6. Смачного!	8		8
Тема 7. Мій рідний дім.	4		4
Тема 8. Час і місце.	8		8
Тема 9. Щасливої дороги!	8		8
Тема 10. Особливості зовнішності.	8		8
Итого:	36		36
ИТОГО	72		72

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

1 семестр

Тема 1. Знайомство.

Вчимо та слухаємо: українська абетка, привітання, особиста інформація.

Грамматика 1: особові займенники, Н. в., З. в., Д. в., кількісні числівники.

Грамматика 2: рід іменника.

Говоримо українською: форми привітань, числа.

Пишемо: анкета.

Тема 2. Близькі люди.

Вчимо та слухаємо: моя сім'я та інші люди.

Грамматика 1: присвійні займенники.

Говоримо про Україну: українські чемпіони (спорт, хобі).

Грамматика 2: множина іменників.

Читаємо та обговорюємо: популярні телеведучі.

Говоримо українською: форми ввічливості.

Пишемо: про себе (оголошення для сайту знайомств).

Тема 3. Де ти?

Вчимо та слухаємо: місто, події в місті.

Грамматика 1: місцевий відмінок.

Говоримо про Україну: сім чудес України.

Грамматика 2: дієслово бути: минулий і майбутній час.

Читаємо та обговорюємо: цей чудовий світ.

Говоримо українською: скажіть, будь ласка... Пишемо: поштівка.

Тема 4. Моє життя.

Вчимо та слухаємо: що робити?

Грамматика 1: теперішній час дієслова.

Говоримо про Україну: життя в Україні.

Грамматика 2: теперішній час дієслова (особливі форми).

Читаємо та обговорюємо: життя у світі.

Говоримо українською: мої звички.

Пишемо: лист додому (неофіційний лист).

Тема 5. Я тебе люблю.

Вчимо та слухаємо: любить чи кохає?

Грамматика 1: минулий час дієслова.

Говоримо про Україну: виходь за мене!

Грамматика 2: майбутній час.

Читаємо та обговорюємо: історія кохання.

Говоримо українською: хочеш піти в кіно?

Пишемо: лист-освічення.

2 семестр

Тема 6. Смачного!

Вчимо та слухаємо: у саду чи на городі.

Грамматика 1: знахідний відмінок (неістоти).

Говоримо про Україну: українська національна кухня.

Грамматика 2: родовий відмінок.

Читаємо та обговорюємо: кухні народів світу.

Говоримо українською: на базарі – купівля продуктів.

Пишемо: скарга.

Тема 7. Мій рідний дім.

Вчимо та слухаємо: кімнати і те, що в них.

Грамматика 1: дієслова стояти, лежати, висіти; місцевий відмінок.

Говоримо про Україну: дивні будинки України.

Грамматика 2: прийменники місця.

Читаємо та обговорюємо: цей дивний світ.

Говоримо українською: здаю квартиру.

Пишемо: реклама.

Тема 8. Час і місце.

Вчимо та слухаємо: 12 місяців.

Грамматика 1: порядкові числівники (поверхи, опис будинку).

Говоримо про Україну: українські перемоги.

Грамматика 2: порядкові числівники (день, рік, століття).

Читаємо та обговорюємо: святкуємо разом.

Говоримо українською: котра година?

Пишемо: електронний лист.

Тема 9. Щасливої дороги!

Вчимо та слухаємо: транспорт/погода.

Грамматика 1: дієслова руху (іти – їхати).

Говоримо про Україну: ласкаво просимо в Україну!

Грамматика 2: дієслова руху (ходити – їздити).

Читаємо та обговорюємо: це було зі мною.

Говоримо українською: піти чи прийти?

Пишемо: щоденник.

Тема 10. Особливості зовнішності.

Вчимо та слухаємо: у неї світле волосся і голубі очі.

Грамматика 1: вищий ступінь порівняння прикметників.

Говоримо про Україну: чи знаєте Ви, що...

Грамматика 2: найвищий ступінь порівняння прикметників.

Читаємо та обговорюємо: рекордсмени Книги рекордів Гіннеса.

Говоримо українською: можна поміряти?

Пишемо: презентація.

2.3.3. Матеріально-технічне забезпечення дисципліни.

Комп'ютер, інтернет, ксерокс, сканер, проектор/інтерактивна дошка.

2.4. Модульна структура дисципліни з розподілом весів по формах контролей.

Форми контролей	Вес форми (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа (при наличии)				1				
Устный опрос (при наличии)		0,5						
Тест (при наличии)								
Лабораторные работы (при наличии)								
Письменные домашние задания (при наличии)		0,5						
Рефераты и презентации (при наличии)								
Семинары (при наличии)								
Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	

¹ Учебный Модуль

Вес результуючої оцнки промжуточних контролей в результуючої оцнке итогового контроля								1
Вес итогового контроля (зачет) в результуючої оцнке итогового контроля								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок.

3.1. Материалы по теоретической части курса.

3.1.1. Учебник(и)

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

Основная литература:

1. Коршунова Е.Н. Украинский язык : Книга для преподавателя. – М. : ИПК МГЛУ «Рема», 2009. – 134 с.
2. Лебович В., Осипова І. Доброго дня, Україно : підручник. – Будапешт : Bölcsész Konzorcium, 2006. – 355 с.
3. Плющ М.Я., Королевич Л.В., Коршунова Е.Н. и др. Практический курс украинского языка : учебник. – М. : ИПК МГЛУ «Рема», 2009. – 428 с.

Дополнительная литература:

1. Вальченко І.В. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І.В. Вальченко, Я.М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011. – 387 с.
2. Демська-Кульчицька О.М. Фразеологія. – К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. – 74 с.
3. Лисенко Н.О., Кривко Р.М., Світлична Є.І., Цапко Т.П. Українська мова для іноземних студентів. Навч. пос. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 240 с.

3.1.3. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

1. Стандарт Львівського університету. Українська мова як іноземна (рівні загального володіння). – Львів, 2018.

Режим доступу: <https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/Standart-L-vivs-kofo-universytetu-ukrains-ka-mova-ia-inozemna-.pdf>

2. Богиня Л. В., Іотова І.М., Маджар Н.М., Савицька Т.В. Українська мова як іноземна. Базовий курс. Відмінковий концентр. Довідкові матеріали й тренувальні вправи. (у двох частинах). Частина I. Навчальний посібник для іноземних студентів / Л.В. Богиня, І.М. Іотова, Н.М. Маджар, Т.В. Савицька; – Полтава: Полтавський державний медичний університет, 2022. – 150 с.

Режим доступу: <https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/932e711d-b03a-42d4-b72f-ef9d98b7812c/content>

3. Мова – ДНК нації.

Режим доступа: <https://ukr-mova.in.ua/>

«Язык – ДНК нации» – это популярная онлайн-платформа, посвященная изучению украинского языка. Этот ресурс предлагает широкий спектр учебных материалов: библиотеку теоретических сведений, имеющих яркую авторскую визуализацию, практические задания и диктанты, помогающие пользователям улучшить языковые навыки.

Также ресурс дает возможность обсуждения и обмена опытом в комментариях на форумах. Цель этого сайта – способствовать изучению языка как ключевого элемента культурной и национальной идентичности.

4. Тренажер з правопису української мови.

Режим доступа: <https://www.webpen.com.ua/>

Это веб платформа, созданная для обучения и совершенствования навыков правильного письма на украинском языке. На этом ресурсе пользователи могут найти разнообразные интерактивные упражнения и тесты, направленные на изучение правописания, правильное использование грамматических конструкций, а также орфографических правил. Подходит как для начинающих, так и для желающих улучшить свои основательные знания украинского языка.

«Тренажер» – очень удобный в использовании, и действительно эффективный источник, работающий по принципу школьных уроков: сначала кратко излагается теория, а затем практические задачи, которые помогают систематизировать знания и усовершенствовать практические навыки.

5. LanguageTool. Перевірка граматики. – Це багатомовна перевірка орфографії, стилістики та граматики, яка допомагає виправляти та перефразувати тексти.

Режим доступа: <https://languagetool.org/uk>

Это мощный инструмент для проверки грамматики и правописания, который помогает пользователям усовершенствовать свое письмо на любом языке, в частности – на украинском. Этот ресурс использует искусственный интеллект и разумные алгоритмы для выявления и исправления ошибок в тексте, включая грамматические, орфографические недостатки, а также стилистические нарушения. В бесплатной версии максимальный размер текста на проверку составляет 20 тысяч знаков.

С помощью LanguageTool, пользователи могут быстро и точно проверить свои тексты перед публикацией. Также можно загрузить расширение для браузера. Это приложение работает в реальном времени, предоставляя мгновенные подсказки и предлагая исправления прямо при наборе текста. Такой инструмент станет настоящим помощником для тех, кто стремится улучшить качество своего письма и сделать его более профессиональным в данном случае – по украинскому языку.

6. OnlineCorrector – автоматично шукає та виправляє помилки в текстах українською мовою.

Режим доступа: <https://onlinecorrector.com.ua/uk/home/>

Еще одно приложение, автоматически исправляющее пунктуационные, орфографические, грамматические и стилистические ошибки и недостатки в словоупотреблении. Кроме этого, на портале можно прочитать теоретический материал и найти ответы на вопрос, как правильно использовать ту или иную конструкцию в речи.

7. EdEra. Лайфхаки з української мови.

Режим доступа: <https://ukr-lifehacks.ed-era.com/>

Это полноценный онлайн-курс в формате полезных советов, направленный на изучение теории украинского языка, развитие навыков эффективного общения и подготовку к экзаменам. Курс включает 16 тематических модулей, тестовых вопросов и задач открытого типа, а также дополнительные материалы и интерактивный конспект.

8. MOVA.info. Лінгвістичний портал.

Режим доступа: <http://www.mova.info/>

На портале отражены правила правописания и исключительные подборки словарей, среди которых: «Электронный словарь языка Тараса Шевченко», «Переводный четырехязычный научный словарь» и другие уникальные онлайн-издания. Очень удобна справочная служба, где собраны ответы на распространенные языковые вопросы.

«Мова.info» предоставляет пользователям доступ к различным научным статьям по социолингвистике, лингвостилистике, прагматике, семантике, морфологии и т.д. Это фундаментальный источник важных работ, посвященный изучению и популяризации украинского языкознания.

9. Словотвір. Майданчик для пошуку, обговорення та відбору влучних відповідників до запозичених слів.

Режим доступа: <https://slovotvir.org.ua/>

Это уникальный вебресурс, на котором можно найти украинские соответствия по иноязычным словам. Сами создатели позиционируют эту платформу как «Площадка для переводов заимствованных слов». Этот источник помогает обогатить лексику: зарегистрированные участники предлагают варианты перевода того или иного слова и голосуют за лучшие.

10. ГРАК.

Режим доступа: <https://uacorpus.org/Kyiv/ua>

Генеральний регіонально анотований корпус української мови (ГРАК) – це велика, репрезентативна, структурована колекція текстів українською мовою у супроводі програми, яка дозволяє будувати на базі корпусу власні підкорпуси, шукати слова, граматичні форми та їх сполучення, а також обробляти результати пошуку, сортувати, робити збалансовані вибірки і одержувати різну статистичну інформацію.

Корпус призначений для здійснення лінгвістичних досліджень з граматики, лексики, історії української літературної мови, а також для використання під час укладання словників та граматик.

Корпус може бути використаний для вивчення мови на високому рівні, також при підготовці навчальних матеріалів, підручників, навчальних словників та вправ з використанням прикладів з реальних текстів, з урахуванням частотної сполучуваності тощо.

Корпус не є взірцем нормативної української мови, в ньому можуть трапитись слова і сполучення, які не відповідають сучасним нормам літературної мови.

Корпус охоплює період з 1816 по 2022 р. і містить понад 130 тисяч текстів різних жанрів, близько 30 тисяч авторів.

3.1.4. Др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины

Словари:

1. Бусел В. Великий орфографічний словник сучасної української лексики, 253 000 слів. – Видавництво: Перун, 2008. – 896 с.
2. Ковальова Т. Російсько-український і українсько-російський словник. – Серія: Учись даром! – 2018. – 592 с.
3. Олійник І.С., Сидоренко М.М. Українсько-російський і російсько-український фразеологічний словник. / Видання друге, перероблене і доповнене. – К. : «Радянська школа», 1978. – 446 с.
4. Полякова Л. Український орфографічний словник. 80 000 слів. Рекомендовано МОН. – Видавництво: Торсінг, 2017. – 496 с.
5. Російсько-українські словники.
Режим доступа: <https://r2u.org.ua/main/dicts>
6. Словник скорочень української мови.
Режим доступа: <https://abbrs.info/>

4. Фонды оценочных средств.

4.1. Материалы по практической части курса.

4.1.1. Учебно-методические пособия

4.1.2. Учебные справочники

Основная литература:

1. Бурак М. Яблуко : підручник з української мови як іноземної (базовий рівень). – Львів : Видавництво УКУ, 2015. – 268 с.
2. Бурак М. Яблуко : робочий зошит до підручника з української мови як іноземної (базовий рівень). – Львів : Видавництво УКУ, 2015. – 120 с.
3. Литвин О. Українська мова як іноземна (робочий зошит для студентів). / О. Литвин. – Івано-Франківськ : Фоліант, 2010. – 135 с.
4. Палінська О. Крок-1 (рівень А1-А2). Українська мова як іноземна : книга для студента (+ CD-ROM) / О. Палінська, О. Туркевич. – Львів : Артос, 2010. – 104 с.
5. Погрібний М.І. Українська літературна вимова : Навчальний посібник з комплектом аудіокасет. – Вид. : Трансформ, Дніпропетровськ, 1992.

Дополнительная литература:

1. Терлак З., Сербенська О. Украинский язык для начинающих : Изд. 2-е, доп. – Львов : Свит, 1999. – 264 с.
2. Українська мова для слухачів-іноземців підготовчого відділення. Збірник вправ і завдань : навчальний посібник / Л.Є. Азарова, І.Є. Зозуля, Л.В. Солодар. – Вінниця : ВНТУ, 2010. – 121 с.
3. Читай і знай! – 2 : Довід.-практикум з фонетики, орфоєпії, орфографії, лексикології, фразеології сучасної української мови / О.Я. Лаврінець, К.С. Симонова, І.А. Ярошевич. – К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2009. – 206 с.
4. Читай і знай! : Довід.-практикум з граматики та стилістики сучас. укр. мови / Н.Я. Дзюбишина-Мельник, О.Я. Лаврінець, К.С. Симонова, Л.Ф. Ціпцюра. – 2-ге вид. – К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. – 198 с. – Бібліогр.: с. 197-198.

4.2. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей.

ЛЕКСИКА. ГРАМАТИКА

Завдання 1. Оберіть правильний варіант:

1. Ви розмовляєте ...?	А) українську мову Б) українська мова В) українською мовою
2. Скажіть, будь ласка, ... починається концерт?	А) звідки Б) коли В) куди
3. Мій друг живе ... цій вулиці.	А) у Б) за В) на
4. Це цікава	А) журнал Б) газета В) слово
5. Це мій	А) батько Б) сестра В) пальто
6. Влітку ми зазвичай живемо	А) село Б) селом В) у селі
7. Ви вже ... нові слова?	А) повторити Б) повторите В) повторили

8. Я знаю німецьку мову, ... мій друг знає англійську мову.	А) і Б) а В) але
---	------------------------

ЧИТАННЯ

Завдання 1. Ознайомтеся із ситуаціями і виберіть правильну відповідь.

1. Вам потрібний квиток на поїзд. Ви підете	А) до універмагу Б) до каси залізничного вокзалу В) до кінотеатру «Україна»
2. Ви хочете знати результат футбольного матчу. В газеті ви прочитаєте статтю	А) «Спорт» Б) «Погода» В) «Політика»

Завдання 2. Ознайомтеся із ситуацією і виберіть правильний варіант відповіді.

1. У касі театру ви бачите напис: «Квитків немає».	А) каса не працює Б) можна купити квитки В) не можна купити квитки
2. На дверях магазину напис: «13.00 – 14.00 – обід»	А) 13.00 – 14.00 магазин не працює Б) 13.00 – 14.00 магазин працює В) 13.00 – 14.00 у магазині працює кафе

Прочитайте текст про українського архітектора В. Городецького і виконайте завдання 3.

Текст 1

БУДИНОК ІЗ ХИМЕРАМИ

Химера – це слово, що означає страшну істоту. Кожен киянин знає цей будинок. Батьки приводять до цього будинку своїх дітей, щоб показати їм казку. Величезний, загадковий, він стоїть на горі. На будинку фігури загадкових тварин – риби, птахи, звірі. Зазвичай розповідають таку легенду.

Гарна молода дівчина покохала молодого хлопця. Хлопець поїхав. Дівчина поїхала шукати його і потонула у морі під час сильної бурі. Батько дівчини збудував цей будинок на пам'ять про дочку.

Це тільки красива легенда. Вона народилася, коли батько та дочка були ще живими.

Завдання 3. Оберіть назву для цієї частини тексту.

- А) «Химера» – це українське слово
- Б) Легенда про будинок з химерами
- В) Батьки і діти

Завдання 4. Оберіть висловлювання, що відповідають цій частині тексту.

1. Химера – це	А) великий будинок Б) страшна істота В) велика істота
2. Будинок з химерами розташований	А) у Харкові Б) у Львові В) у Києві
3. На будинку є	А) квіти Б) фігури тварин В) фігури людей
4. Про будинок розповідають	А) казку Б) текст В) легенду

АУДІОВАННЯ

Завдання 1. Прослухайте висловлювання та виберіть фразу-синонім з поданих нижче.

(звучать висловлювання і завдання до них)

1. Ви розмовляєте українською?

А) Ви знаєте українську мову?

Б) Вам подобається українська мова?

В) Ви забули українську мову?

Завдання 2. Прослухайте діалоги та виберіть правильну відповідь.

(звучать діалоги і завдання до них)

– Вибачте, цей тролейбус іде до центру?

– Ні, він іде тільки до Палацу спорту.

– А який тролейбус іде до центру?

– Номер чотирнадцять.

– Дякую.

1. Вони розмовляли	А) на вулиці Б) у тролейбусі В) у метро
--------------------------	---

– Ти не знаєш, Олесь пішов на роботу?

– Ні, він сьогодні вихідний. А що?

– Я хотів із ним зустрітись.

– Олесь вийшов. Зателефонуй пізніше.

2. Він хотів знати	А) який сьогодні день? Б) коли прийде Олесь? В) де зараз Олесь?
--------------------------	---

Завдання 3. Прослухайте повідомлення і виберіть правильну відповідь.

(звучать повідомлення і завдання до них)

Дорогі друзі! Запрошуємо вас на цікаву екскурсію до старовинного міста Львова. Екскурсія відбудеться в суботу. Зручний автобус буде чекати на вас о 7 годині біля станції метро «Вокзальна». У Львові вас зустрине досвідчений екскурсовод, який розповість вам про історію та сучасне життя міста. Ви побачите історичний центр Львова та зможете сфотографувати чудові будівлі та пам'ятники. О 14 годині на вас чекатиме обід у затишному кафе на центральній площі міста. По обіді екскурсія продовжиться. Ви відвідаєте найвідоміші музеї Львова. Там ви зможете купити сувеніри на згадку про подорож. До Києва ми повернемося пізно ввечері, о 23 годині.

Дорогі друзі! Прекрасне місто Львів чекає на зустріч із вами!

3. Вас запрошують	А) у кіно Б) на екскурсію В) до ресторану
-------------------------	---

ПИСЬМО

Завдання 1. Напишіть лист своєму другові (не менше, ніж 6 фраз) і розкажіть про своє навчання.

Вам допоможуть запитання.

1. Де ви вивчали українську мову?
2. Як довго ви вивчали українську мову?
3. Скільки уроків на тиждень у вас було?
4. Коли починалися ваші уроки?
5. Чи виконували ви домашні завдання?
6. Як ви говорите українською мовою?
7. Чи подобається вам розмовляти українською мовою?
8. Чому ви хочете продовжити своє навчання?
9. Де ви хочете навчатися далі?
10. Чим ви цікавитесь?

ГОВОРІННЯ

Завдання 1. Візьміть участь у діалозі. Дайте відповідь співрозмовникові.

1. – Скільки вам років?

– ...

2. – Де ви народилися?

– ...

Завдання 2. Прочитайте коротку інформацію про зміст газетних статей і скажіть, які з них вас зацікавили і чому.

1. «Смачного!» – інтерв'ю з кухарем відомого китайського ресторану, який розповідає про традиції східної кухні.

2. «Навіщо вступають до університету?» – стаття про те, чому молодь вступає до університетів та як правильно обрати професію, щоб досягти успіху.

5. Методический блок.

5.1. Методика преподавания.

Стандарт з української мови як іноземної відповідає Конституції України, базується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту» та відповідає Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України».

A1 – ПОЧАТКОВИЙ рівень. Засвідчує часткове ознайомлення зі структурою і системою української мови та можливість простого, короткого і тематично обмеженого спілкування в прогнозованих повсякденних ситуаціях.

1. СЛУХАННЯ

1.1. Загальний перелік умінь.

Студент може розпізнавати:

- відомі слова та елементарні фрази, що стосуються його самого, його сім'ї та найближчого оточення;
- виражені прямо комунікативні наміри;

Студент може розуміти:

- короткі репліки невеликого діалогу, що стосуються основних потреб повсякденного життя;

- короткі монологічні висловлювання визначеної тематики (див. Каталог А і Каталог Б), сформульовані літературною мовою.

Студент може визначати:

- тему усного повідомлення (загальне розуміння);
- просту інформацію, що міститься в коротких простих висловлюваннях спрощеної структури (детальне розуміння), подану в усній повільній і чіткій формі, у дуже хороших (близьких до ідеальних) умовах, якщо співрозмовник спеціально сповільнює мовлення, повторює деякі слова, інтонаційно виділяє їх у потоці мовлення.

1.2. Типи текстів.

А. Монологічне мовлення

1) короткі, добре відомі та прості адаптовані тексти у формі монологу:

- опис;
- 2) короткі тексти розмовного стилю:
- інформаційні та рекламні повідомлення (див. Каталог А і Каталог Б);
 - вказівки (наприклад, щодо напрямку руху; щодо навчального процесу; щодо вибору товару тощо);

Б. Діалогічне мовлення

1) прості питання і відповіді щодо особистих даних (представлення, адреса, робота, сім'я):

- дуже прості вказівки про напрям руху;
- дуже прості вказівки про можливість отримати їжу, воду, першу допомогу...

2) короткі діалоги, пов'язані із ситуаціями повсякденного життя (наприклад: привітання, прощання, подяка, вибачення, прохання, пропозиція);

3) спрощені і схематичні діалоги з повсякденного життя (див.: Каталог А і Каталог Б) (наприклад: покупець у магазині, учасник екскурсії, замовник у службі сервісу таксі тощо);

1.3. Комунікативні ролі.

- незнайомиць / незнайомка,
- знайомий / знайома;
- колега, друг / подруга;
- член сім'ї, родич / родичка;
- турист / туристка;
- пасажир / пасажирка;
- студент / студентка;

- клієнт / клієнтка;
- пацієнт / пацієнтка;
- гість / гостя.

2. ЧИТАННЯ

2.1. Загальний перелік умінь.

Студент розуміє:

- інтернаціональні слова та слова із тематичного каталогу для рівня А1, поодинокі написи, дуже короткі, прості тексти, впізнаючи відомі назви;
- прості інформаційні тексти і головну думку коротких простих описів, особливо якщо вони містять малюнки, що допомагають зрозуміти текст;
- короткі, прості письмові інструкції, які супроводжують ілюстрації;
- прості, короткі привітання, наприклад, на поштових листівках;
- основну інформацію короткого тексту, а також деякі деталі, що мають смислове навантаження.

Студент уміє:

- читати текст з настановою на загальне охоплення його змісту;
- визначати тему тексту;
- знаходити і вибирати необхідну інформацію (наприклад, у чеку, на квитку, у меню).

2.2. Типи текстів.

- окремі написи, що містять певне прохання, наказ (наприклад: Не курити! Увага!);
- окремі написи і тематичні оголошення (наприклад: Відчинено! Зачинено! Розклад руху поїздів);
- короткі, спеціально розроблені тексти й оголошення зазначеної тематики (див.: Каталог Б), наприклад: Купити... Продати...;
- фрагменти дуже простих (лексично і структурно) оригінальних текстів, які супроводять візуальні матеріали (наприклад, рекламні плакати, квитки);
- формуляр з особистими даними (наприклад, анкета);
- листівки, смс-повідомлення, електронні листи.

2.3. Комунікативні ролі.

- знайомий / знайома;
- незнайомиць / незнайомиця;
- колега, друг / подруга;

- член сім'ї, родич/родичка;
- турист / туристка;
- пасажир / пасажирка;
- студент / студентка;
- клієнт / клієнтка;
- пацієнт / пацієнтка;
- гість / гостя.

3. ПИСЬМО

3.1. Загальний перелік умінь.

Студент уміє:

- написати власне прізвище та ім'я, а також імена і прізвища знайомих чи відомих людей;
- написати адресу проживання, вказавши країну, місто, вулицю, номер будинку (корпусу, квартири);
- написати інформацію про національність, освіту, вік;
- написати чи переписати із друкованого зразка короткі, прості тексти на листівці чи в смс-повідомленні, наприклад, привітання зі святом, вітання з місця перебування, побажання, висловлення вдячності (Вітаю. Бажаю успіху. Удачі. Привіт із Києва. Дякую Вам. Ласкаво просимо.);
- заповнювати формуляри та анкети;
- написати текст про себе;
- описати своїх друзів, батьків короткими фразами, використовуючи слова переважно в початковій формі (Це друг. Його звати Луїджі. Він студент. Він італієць. Його волосся чорне. Його очі чорні також. Він високий.);
- описати предмети щоденного вжитку, тварину, кімнату, погоду, вказавши 1-2 характерні риси (Кімната велика. Собака старий. Тут холодна погода.);
- заадресувати конверт;
- переписувати знайомі слова і короткі фрази, наприклад, прості написи (не курити) чи інструкції (зачинити двері), назви побутових предметів із цінника чи реклами, вивіски магазинів;
- використовувати «апостроф», «м'який знак» у відомих словах;
- вживати на письмі елементарні граматичні структури у завчених фразах.

3.2. Типи текстів.

- окремі слова та словосполучення, що є назвами комунікативно важливих понять (наприклад: Вокзал. Допоможіть! Замовити таксі);
- коротка інформація про себе (ім'я, країна походження, професія, вік);
- коротка інформація про свою сім'ю, про свій дім, своє місто і рідну країну;
- елементарний опис людей, місць, предметів, ознак і дій;
- підписи під візуальними матеріалами (наприклад, фото людей, місць, зображення предметів повсякденного вжитку);
- формуляр з особистими даними (наприклад, анкета у готелі).

3.3. Комунікативні ролі.

- колега, друг / подруга;
- член сім'ї, родич/родичка;
- турист / туристка;
- пасажир / пасажирка;
- студент / студентка;
- клієнт / клієнтка;
- пацієнт / пацієнтка;
- гість / гостя.

4. ГОВОРІННЯ

4.1. Загальний перелік умінь.

А. Монологічне мовлення

Студент уміє:

- коротко висловлюватися відповідно до запропонованої теми (див.: Каталог Б), уживаючи окремі, здебільшого завчені слова і вислови та прості граматичні структури, пов'язані з конкретними ситуаціями;
- відтворювати прості, здебільшого ізольовані фрази про людей, предмети, погоду чи місця;
- називати й описувати людей, місця, предмети, ознаки і дії (зокрема, з опорою на зображення), уживаючи поодинокі слова і завчені фрази;
- спрощено відтворювати інформацію з елементарних текстів, написаних літературною мовою.

Б. Діалогічне мовлення

Студент уміє:

- розуміти прості висловлювання співрозмовника в межах мінімального переліку мовленнєвих ситуацій (див.: Каталог А, Каталог Б), якщо співрозмовник висловлюється повільно, досить чітко, повторює і перефразовує свої висловлювання;
- адекватно, відповідно до норм мовленнєвого етикету реагувати на репліки співрозмовника;
- брати участь у простому діалозі, виражаючи комунікативні наміри в межах мінімального набору мовленнєвих ситуацій (див.: Каталог Б);
- вживати стандартні мовні формули привітання, прощання, подяки, вибачення і побажання;
- відрекомендувати себе, розповісти про себе, свою сім'ю, хобі, навчання чи роботу (хто я, хто він / вона? яке моє, його / її ім'я?, яка моя, його / її національність, рідна країна і мова?), а також про свій дім, своє місто і рідну країну;
- відповідати на прості запитання про особу, об'єкт, місце чи ознаку і ставити елементарні запитання;
- висловити елементарні прохання (дайте, будь ласка; скажіть, будь ласка).

4.2. Типи текстів.

- простий діалог (4-6 реплік) у межах мінімального переліку мовленнєвих ситуацій (див.: Каталог А, Каталог Б);
- коротка і проста розповідь про себе, свою сім'ю, хобі, роботу чи навчання, про свій дім, своє місто і рідну країну;
- елементарний опис людей, місць, предметів, ознак і дій.

4.3. Комунікативні ролі.

- незнайомиць / незнайомка,
- знайомий / знайома;
- член сім'ї, родич/родичка;
- колега; друг / подруга;
- пасажир / пасажирка;
- студент / студентка;
- клієнт / клієнтка, покупець / покупчиня;
- пацієнт / пацієнтка;
- гість / гостя;
- турист / туристка.

Каталог А

Перелік комунікативних намірів:

- привернути чиюсь увагу, встановити контакт (Вибачте... .);
- представити себе або інших (Мене звати... . Її звати... . Його звати... .);
- привітатися (Добрий ранок / день / вечір);
- попрощатися (До побачення. Добраніч. Па-па);
- подякувати (Дякую. Дуже дякую);
- вибачитися (Вибачте мені);
- привітати (Вітаю!);
- побажати (Бажаю здоров'я, щастя);
- ставити прості запитання (Хто це? Що це? Яка мова? Де університет? Це книга?);
- відповідати на прості запитання (Це дівчина. Це стіл. Моя рідна мова – українська. Університет тут);
- просити надати інформацію (Скажіть, будь ласка... Покажіть, будь ласка);
- підтвердити інформацію / заперечити її (Так, це книга. Ні, це не зошит, це ручка);
- висловити свої вподобання (Мені подобається... . Мені не подобається... Я люблю... . Я не люблю... .);
- прохання робити щось (Дайте, будь ласка... .);
- заборона робити щось / заклик не робити чогось (Не курити!);
- вираження просторових значень (тут, там, далеко, близько, на столі);
- вираження часових понять (сьогодні, вчора, завтра).

Каталог Б

Тематичний каталог.

1) Людина

- а) ім'я і прізвище, адреса, стать, вік, дата і місце народження;
- б) національність, країна і рідна мова;
- в) зовнішній вигляд;
- г) найпоширеніші професії і види занять;
- г) сім'я і члени сім'ї, родичі;
- д) статус інших людей з оточення (друг / подруга, колега, сусід / сусідка).

2) Дім, помешкання

- а) тип житла (квартира, приватний будинок);

- б) частини будинку, кімнати в будинку за функціональним призначенням;
- в) основні меблі і предмети інтер'єру.

3) Місто (заклади, транспорт і містя)

- а) основні освітні заклади (школа, інститут, університет, бібліотека);
- б) основні заклади культури (театр, кінотеатр, музей) і культові споруди (церква, синагога, мечеть);
- в) громадські заклади (ресторан, кафе, базар, перукарня, готель, лікарня, банк, пункт обміну валют, пошта);
- г) громадський транспорт; таксі;
- г) організація міського простору (вулиця, парк, площа, проспект).

4) Побут

- а) типові щоденні заняття;
- б) предмети повсякденного вжитку;
- в) окреслення часу (пори року, місяці, дні тижня, години і хвилини (телеграфний стиль));

5) Діяльність

- а) робочий день; вихідний день;
- б) обідня перерва; початок і кінець робочого часу.

6) Дозвілля, відпочинок

- а) уподобання (хобі);
- б) види спорту і спортивних споруд (стадіон, спортзал, басейн).

7) Подорожі

- а) вокзал, автовокзал, аеропорт (летовище);
- б) перетин кордону (митний контроль);
- в) основні дії на позначення руху (іти, їхати – у базових фразах);
- г) назви частин світу;
- г) туристичні атракції (цікаві місця й об'єкти).

8) Покупки

- а) магазини і базари;
- б) споживчі товари (овочі, фрукти, м'ясо і молочні продукти, хліб, яйця);
- в) засоби гігієни (мило, шампунь, зубна паста);
- г) основні канцелярські товари;
- г) одиниці ваги й об'єму;

д) гроші.

9) Ресторан, кафе

а) страви;

б) напої;

в) посуд і столові прибори.

10) Здоров'я

а) частини тіла;

б) самопочуття;

в) хворобливі стани (болить, хворий, травма, висока температура);

г) аптека.

11) Природне середовище

а) погода;

б) деякі рослини (дерево, квітка);

в) деякі домашні тварини (кіт, собака);

г) деякі природні об'єкти (ліс, озеро, річка, гори, море).

12) Традиції, звичаї, свята

а) державні і релігійні свята;

б) день народження, весілля;

в) подарунки.

Каталог В

1. ЗМІСТ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДЛЯ РІВНЯ А1

Претендент уміє розпізнавати і використовувати граматично правильні мовні форми для вираження власних намірів у межах тем, зазначених у Каталозі Б.

Знання з граматики української мови мають спорадичний характер, базуються на відтворенні готових комунікативних моделей. Розуміння деяких мовних особливостей української мови (родові форми слів, відмінювання, дієвідмінювання, часи, погодження форм між собою і т.д.) претендент показує під час виконання письмових завдань та в ході усної частини іспиту із залученням лише фраз і словоформ, які передбачені для реалізації комунікативних потреб, зазначених у Каталозі А. Жодна із частин іспиту не передбачає тестування правил чи презентації повних словозмінних чи словотвірних парадигм.

Знання відмінкових форм іменника та прикметника передбачені тільки у межах визначених для вказаного рівня відмінків та окремих їхніх функцій.

Відсоток граматичної, орфографічної та пунктуаційної вправності у загальній оцінці не може перевищувати 20 %. Кількість однотипних помилок не впливає на результат за умови, що ці помилки не спотворюють змісту сказаного чи написаного.

1.1 ФОНЕТИКА. ГРАФІКА. ОРФОЕПІЯ

1.1.1. Український алфавіт. Друковані та писані літери.

- великі і малі літери: Україна, Київ, Олена.

1.1.2. Апостроф: м'яч, п'ять, дев'ять...

1.1.3. М'який знак: шість, Львів.

1.1.4. Голосні та приголосні звуки:

- тверді та м'які приголосні: лист – ліс, пісня – вона;

- дзвінки та глухі приголосні: голодний – холодний;

- звукосполучення дж, дз: джинси, дзеркало.

1.1.5. Наголос.

1.1.6. Склад. Перенос слів.

1.1.7. Засоби милозвучності української мови:

- чергування прийменників у – в : був у Львові, жила в Києві;

- чергування сполучників і – й: квартира й аудиторія, будинок і кімната;

- варіанти прийменників з, зі, із: з Алжиру, він із Йорданії, зі школи.

1.1.8. Інтонація (розповідна, питальна, оклична).

1.2 МОРФОЛОГІЯ

1.2.1 Утворення й уживання деяких відмінкових форм іменних частин мови в однині та множині.

1.2.1.1 Іменник

- загальні родові значення іменників в однині: чоловічий рід, жіночий рід, середній рід: чоловік, жінка, місто;

- утворення форм множини у називному відмінку: закінчення –и, –і (ї): інститут –інститути, лікар - лікарі, музей – музеї;

- чергування голосних звуків у формах однини/множини: рік–роки, ніж–ножі, палець–пальці, будинок–будинки, річ–речі;

- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках іменників чоловічого роду з твердою основою: пан, син, брат, тато, Данило;

- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках іменників чоловічого роду з м'якою основою (кінцеві компоненти ь, й): учитель, Василь, готель, край, герой;
- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках іменників жіночого роду з твердою основою (закінчення –а після одного приголосного): мама, сестра, Оксана, Україна, Європа, рука;
- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках іменників жіночого роду з м'якою основою (закінчення –я після одного приголосного): бабуся, доня, Галя;
- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках іменників жіночого роду з м'якою основою (кінцевий компонент –ія): мрія, Надія, аварія;
- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках іменників середнього роду (закінчення -о, -е): місто, морозиво, місце, серце;
- уживання форм кличного відмінка: Остапе, Олено, Надіє, Галю.

1.2.1.2 Прикметник

- утворення форм чоловічого, жіночого, середнього роду прикметників (закінчення –ий(ій), –а(я), –е(є));
- узгодження прикметників з іменниками в роді й числі: іноземний студент, домашній одяг; зелена сумка, літня погода; велике вікно, останнє питання; іноземні студенти, зелені сумки, великі вікна, останні питання;
- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках прикметників чоловічого роду із закінченням –ий: великий, зелений, іноземний;
- відмінювання прикметників жіночого роду із закінченням –а: велика, зелена, іноземна;
- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках прикметників середнього роду із закінченням –е: велике, зелене, іноземне;
- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках прикметників чоловічого роду із закінченням –ій: літній, домашній;
- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках прикметників жіночого роду із закінченням –я: літня, домашня;
- відмінювання у знахідному та місцевому відмінках прикметників середнього роду із закінченням –є: літнє, домашнє;

1.2.1.3 Числівник

- уживання родових форм порядкових числівників із закінченням –ий, -а, -е: перший, першого, ..., перша, першої, ..., перше, першого; другий, друга, друге...

1.2.1.4 Займенник

- уживання відмінкових форм особових займенників: я (мене, мені), ти (тебе, тобі), ми (нас, нам), ви (вас, вам);

1.2.2 Утворення й уживання родових форм деяких займенників і порядкових числівників:

- утворення родових форм присвійних займенників мій, моя, моє, мої; твій, твоя, твоє, твої; наш, наша, наше, наші; ваш, ваша, ваше, ваші, його, її, їхній, їхня, їхнє, їхні;

- утворення родових форм вказівних займенників той, та, те, ті; цей, ця, це, ці;

- утворення родових форм порядкових числівників: перший, перша, перше, перші; третій, третя, третє, треті.

1.2.3 Уживання відмінкових форм іменників та прикметників в однині та множині, особових займенників:

Називний відмінок

- суб'єкт активної дії (Іноземний студент читає текст);
- вказівка на особу чи предмет (Це Ірина. Це новий телевізор);
- ідентифікація особи чи предмета (Мене звати Остап);

Родовий відмінок

а) без прийменника:

- позначення кількості у поєднанні із кількісними числівниками (вісім гривень, десять копійок);

б) з прийменниками:

- з, із, зі: походження суб'єкта – звідки? (Вони з Румунії);

Давальний відмінок (особові займенники)

- при вказівці на вік особи: мені, тобі, йому, їй, нам, вам, їм (Мені 20 років).

Знахідний відмінок

а) без прийменника:

- об'єкт дії (Віра читає цікаву книжку);

б) з прийменниками:

- в, у, на: напрям руху суб'єкта (Степан їде в університет. Я кладу книжку на твій стіл);

- про: з дієсловами думати, мріяти (Думати про відпочинок. Мріяти про вечірку).

Місцевий відмінок

- у, в, на: на позначення місця (Студент працює у новій бібліотеці. Гроші є у великій сумці);

- у, в: на позначення моменту часу (коли?) в поєднанні зі словами – назвами місяців (Марія народилася у травні).

Кличний відмінок

- на позначення адресата-об'єкта, до якого звертається мовець (Пане, скажіть, будь ласка, котра година? Дівчино, де ви живете?).

1.2.4 Особові форми дієслова (дієвідмінювання)

Дійсний спосіб

- дієвідмінювання дієслів у теперішньому часі (читаю, читаєш, читає, читаємо, читаєте, читають);
- дієвідмінювання дієслів у теперішньому часі (працюю, працюєш, працює, працюємо, працюєте, працюють);
- дієвідмінювання дієслів у теперішньому часі (можу, можеш, може, можемо, можете, можуть; іду, ідеш, іде, ідемо, ідете, ідуть; їду, їдеш, їде, їдемо, їдете, їдуть);
- дієвідмінювання дієслів у теперішньому часі (сиджу, сидиш, сидить, сидимо, сидите, сидять);
- дієвідмінювання дієслів у теперішньому часі (дивлюся, дивишся, дивиться, дивимося, дивитесь, дивляться);
- дієвідмінювання дієслова бути в майбутньому часі (буду, будеш, буде, будемо, будете, будуть);
- утворення форм минулого часу дієслова (читав, читала, читало, читали; сміявся, сміялася, сміялося, сміялися; був, була, було, були);
- майбутній час дієслів недоконаного виду – складена форма (буду читати, будеш сидіти, буде сміятися, будемо гуляти, будете працювати, будуть відпочивати);
- форми майбутнього часу деяких дієслів доконаного виду (зможу..., скажете..., прочитають...).

Наказовий спосіб

- форми наказового способу деяких дієслів (читай, читайте (прочитайте), скажи, скажіть, дай, дайте, пиши, пишіть (напишіть), сідай, сідайте, сиди, сидіть).

1.3 СИНТАКСИС

1.3.1 Просте речення

- Розповідне речення (Ми були у Львові. Вчора довго падав дощ. У січні Ігор Петрович буде читати нам лекції)
- Питальне речення: Чи студент відповідає?
- Питальне речення зі спеціальними словами де?, звідки?, куди?, що?, хто? (Де ви були вчора? Хто вам це сказав? Що тобі купити? Куди ви їдете?)

- Спонукальне речення для вираження прохання (Дайте, будь ласка, два квитки)
- Стверджувальні й заперечні речення (Він чекає. Він не чекає. Чекайте нас! Не чекайте нас!)

1.3.2 Складне речення

- Складні (складносурядні) речення зі сполучниками і, але: Вчора він писав і ми читали. Вони говорили про погоду, але ми не слухали.
- Складні (складнопідрядні) речення з підрядною частиною причини (сполучники тому що, бо): Віктор не може говорити, тому що він хворий; Ми не гуляємо, бо погода холодна.

Кількість активної лексики на рівень А1 – 800–1000 слів.