

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 58.04.01 «Востоковедение и африканистика» и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт: Востоковедения

*Название института*

Автор: к.и.н. Евстратов А.Г.

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

• **Дисциплина:**

**Б1.В.03. Современные межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Передней Азии и Индийского субконтинента**

*Код и название дисциплины согласно учебному плану*

Для магистратуры: 2 семестр

Направления подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика

ЕРЕВАН

## Аннотация

- Курс «Современные межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Передней Азии и Индийского субконтинента» предназначен для магистрантов-востоковедов направления «индология». Рассматриваемый регион изобилует нерешенными конфликтами, которые носят, как межэтнический, так и межконфессиональный характер в силу наличия множества исторически конфликтующих между собой этносов и целого ряда религий и конфессий. Индуисты, мусульмане, сикхи и другие религиозные и этнические группы образуют крайне сложную, полную проблем и противоречий, конструкцию, накладывающую отпечаток на социально-экономические, политические, культурные реалии. В этой связи данный курс необходим к изучению специалиста-индолога. Курс «Современные и межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах изучаемого региона» взаимосвязан с дисциплинами: «История стран региона специализации», «Религиозный фактор в общественно-политической жизни стран изучаемого региона».

Дисциплина «Современные межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Передней Азии и Индийского субконтинента» включена в раздел базовой части основной образовательной программы магистратуры.

### 1.1. Трудоемкость в академических часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

Курс «Б1.В.03. Современные межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Передней Азии и Индийского субконтинента» осваивается на 1 курсе магистратуры (2 семестр).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1</b>	
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины, в т. ч.:</b>	<b>108</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>34</b>
1.1.1. Лекции	<b>18</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>16</b>
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>74</b>

1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Экзамен</b>

## 2. Цели и задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

*Цель дисциплины.* Дать систематизированное представление о сути и формах межэтнических и межконфессиональных конфликтов, а также рассмотреть их как фактор формирования общественно-политического поля современной Индии.

*Задачи дисциплины.*

- Детально ознакомить студентов с этно-конфессиональным ландшафтом региона;
- Ознакомить студентов с процессом исторического развития различных религиозных систем в Индии и этногенезом на ее территории;
- Обучить анализу влияния религиозных элементов на мировоззренческие концепции и доминанты религиозного сознания населяющих Индию народов и этнических групп;
- Обучить анализу влияния различных религиозных систем на современную общественно-политическую ситуацию в регионе;
- Детально рассмотреть причины этнических и религиозных конфликтов на территории Турции
- Развивать у студентов аналитическое мышление и умение активно участвовать в дискуссии на разные темы;
- Сформировать видение зарождения этноконфессиональных конфликтов на территории Индии в исторической ретроспективе.
- Закрепить навыки работы с историческими источниками, академической литературой и современной аналитикой, касающихся тематики курса.

### 2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины **«Б1.В.03. Современные межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Передней Азии и Индийского субконтинента»** студент:

- должен знать:
  - религиозный ландшафт Индии и его характерные особенности;
  - специфику влияния религиозного фактора на общественно-политическое поле современной Индии;
- должен уметь:
  - анализировать влияние религиозного фактора на общественно-политическую жизнь современного индийского общества;
  - анализировать источники, литературу, информационные ресурсы по релевантной тематике;
  - использовать исторические знания применительно к анализу конкретных ситуаций, в частности, отражающих современный этноконфессиональный состав Индии;
  - аргументированно излагать собственную точку зрения по релевантным вопросам.
- должен владеть:
  - навыками работы с источниками, научными работами, аналитическими материалами по теме курса;
  - навыками применения знаний в прикладных целях, в частности при профессиональном общении с представителями страны изучаемого региона;
  - навыками применения знания для написания аналитического обзора конкретной ситуации по теме курса.

**2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Передней Азии и Индийского субконтинента»:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способен осуществлять коммуникацию на языке (языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов (ОПК-2);
- способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) (ОПК-3);
- Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования (ОПК-8);
- Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива (ОПК-9);
- Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- Владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1)
- Способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера (ПК-2)
- Способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира (ПК-4)

**3. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану дисциплины «Современные межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Передней Азии и Индийского субконтинента»:**

**3.1.**

No	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную	Форма контроля успеваемости
----	-------------------	--	-----------------------------

	Модуль	работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		всего	Лекции	Семинары	СРС	
1.	<b>Введение.</b> Введение в дисциплину		2		8	
2.	Тема 1. Религиозный фактор в общественно-политической жизни индийского государства		2	3	8	
3.	Тема 2. Этническая картина и этногенез на территории современной Индии		2	3	8	
4.	Тема 3. Индуизм		2	2	8	
5.	Тема 4. Христианство и ислам в Индии.		2	2	8	
6.	Тема 5. Сикхизм.		2	2	8	
7.	Тема 6. Мусульманско-индуистские противоречия в Индии в исторической ретроспективе		2	2	8	
8.	Тема 7. Противостояние сикхов традиционным религиям Индии		2	1	8	
9.	Тема 8. Основные военно-политические организации нацменьшинств и религиозных меньшинств Индии . Кастовый фактор и марксизм.		2	1	10	
			18	16	74	Экзамен

### 3.1.1 Краткое содержание разделов и тем дисциплины

**Введение в дисциплину.** *Современные и межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах изучаемого региона* – основные проблемы и тенденции

**Тема 1. Религиозный фактор в общественно-политической жизни индийского государства.** Секуляризм и религия в современной Индии. Город и деревня. Влияние

религиозных традиций на общественно-политический дискурс и реальную политику. Политика государства по отношению к религиозным конфессиям.

**Тема 2. Этническая картина и этногенез на территории современной Индии.**

Северная и Южная Индия. Индоарии и дравиды. Пенджабцы, бенгальцы и тамилы. Внешний фактор этногенеза Индии. Интеграция различных этнокультурных групп в общую ткань индийского общества.

**Тема 3. Индуизм.** История складывания индуизма. Взаимодействие индуизма с другими религиями Индии. Индуизм и буддизм. Место индуизма в современной Индии.

**Тема 4. Христианство и ислам в Индии. Проникновение христианство в Индии. Христианство и индуизм. Ислам и мусульмане в Индии.** Политические, религиозные и культурные аспекты проблематики. Христианско-мусульманские противоречия в Индии. Политика индийского правительства в отношении мусульманского и христианского меньшинств.

**Тема 5. Сикхизм.** Зарождение. История. Роль и значение в современной Индии. Политика правительства в отношении сикхов.

**Тема 6. Мусульманско-индуистские противоречия в Индии в исторической ретроспективе.** Внутренние и внешние факторы. Исторический экскурс. Современное состояние. Пакистанский вопрос.

**Тема 7.** Противостояние сикхов традиционным религиям Индии

**Тема 8. Основные военно-политические противоречия в среде турецких курдов.** Складывание курдского вопроса в политической плоскости. Левые, правые и либеральные идеологии, касающиеся курдского вопроса в Турции. Роль турецких коммунистов и метания курдской интеллигенции середины XX в.

**Тема 9. Основные военно-политические организации нацменьшинств и религиозных меньшинств Индии . Кастовый фактор и марксизм.**

● **3.2.2 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

- Общий анализ этно-конфессиональной картины современной Индии.
- Политика государства по отношению к религиозным сообществам в Индии. Ниша религии в общественно-политической парадигме Индии.

- Политический курс современной Индии и роль религиозного фактора в нем.
- Индия и ее опыт интеграции разных культур, религий и этносов.
- Этническая картина и этногенез Индии.
- Сикхизм в Индии.
- Мусульманско-индуистские противоречия
- Христианство и ислам в Индии.
- Кастовый вопрос и роль марксизма в борьбе низших каст за улучшение положения.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Алаев Л.Б. Индусско-мусульманский конфликт в Индии // Этнос и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. – М., 2005.
2. Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана. XX век. – М., 2008.
3. Горохов С.А. Индия. Религия, демография и политика // Азия и Африка сегодня. – 2011. – № 7.
4. Малашенко А.В. Мой ислам. – М., 2010.
5. Накви С. Возможен ли радикальный ислам в Индии? // Радикальный ислам: взгляд из Индии и России. – М., 2010.
6. Петров В.В. Народонаселение Индии. Демографическая характеристика. – М., 1978.
7. Суд В. Радикальный ислам в регионе и его влияние на Южную Азию // Радикальный ислам: взгляд из Индии и России. – М., 2010.
8. Топычканов П.В. Формирование статуса религиозных меньшинств Южной Азии во второй половине XX – начале XXI веков (на примере Индии и Пакистана): Дисс. ... канд. ист. наук. – М., 2009.
9. Уолперт С. Джинна – творец Пакистана. – М., 1997.
10. Яковлев А.Ю. Индия: террор и антитеррор. – М., 2012.
11. Foundations of Pakistan: All-India Muslim League Documents. Vol. I (1906–1924). – Karachi, 1969.
12. Indian Nationalist Movement, 1885–1947: Selected Documents / Ed. by B.N. Pandey. – N.Y., 1979.
13. Nauriya A. Myth of Hindustan Nationalism // The Times of India. 08.01.1998.



14. Yakovlev A. Roots of Terrorism in India (Social, Religious and Political). – New Delhi, 2011.

### Электронные материалы

- Матвеев Ю.В. Исторические предпосылки политического кризиса в индийском штате Джамму и Кашмир: этноконфессиональный контекст.// [Исторические предпосылки политического кризиса в индийском штате Джамму и Кашмир: этноконфессиональный контекст \(cyberleninka.ru\)](#).
- Сагайдак Е.К. Кашмирский кризис как отражение проблемы замораживания конфликтов в Южной Азии. // [Кашмирский кризис как отражение проблемы замораживания конфликтов в Южной Азии \(cyberleninka.ru\)](#);
- Фурсов К.А. Угроза диалогу цивилизаций в сфере образования на примере исламизма и хиндутвы.// [УГРОЗА ДИАЛОГУ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИСЛАМИЗМА И ХИНДУТВЫ \(cyberleninka.ru\)](#);
- Ходатенко Е.Н. Особый правовой статус штата Джамму и Кашмир в механизме территориального конфликта между Индией и Пакистаном. // [Особый правовой статус штата Джамму и Кашмир в механизме территориального конфликта между Индией и Пакистаном \(cyberleninka.ru\)](#);
- Яковлев А.Ю. Этнополитические конфликты и терроризм в Индии. // [Этнополитические конфликты и терроризм в Индии \(cyberleninka.ru\)](#);
- Яковлев А.Ю. Кашмир, региональная безопасность и индо-пакистанские отношения. // [Кашмир, региональная безопасность и индопакистанские отношения \(cyberleninka.ru\)](#).

### 1.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины **«Современные межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Передней Азии и Индийского субконтинента»** проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

### 3. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

**Текущий контроль.** Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия с студентов на семинарских занятиях.

**Промежуточный контроль.** Промежуточный контроль проводится один или два раза в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на устном зачете.

**Итоговый контроль.** Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

**Распределение весов по видам контролей**

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки											

промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma$ = 1	$\Sigma$ = 1	$\Sigma$ = 1	$\Sigma$ = 1	$\Sigma$ = 1	$\Sigma$ = 1	$\Sigma$ = 1	$\Sigma =$ 1	$\Sigma =$ 1	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

#### 4. Наглядно-иллюстративные материалы

- Видеоматериалы об сикхах Индии
- Фильмы о кастовой системе
- Видеоматериалы о религиозной политике в Индии
- Видеоматериалы о мусульманах в Индии;
- Видеоматериалы о христианах в Индии.

#### 5. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и интернете. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

- Этно-конфессиональный состав Индии.
- Религиозные противоречия между индуистами и мусульманами.
- Политика индийского государства в отношении христиан.
- Сикхи Турции и их место в общественно-политическом поле.
- Мусульманско-христианское противостояние в Индии.
- Внешние и внутренние факторы межконфессиональных и межэтнических проблем в Индии
- Индоевропейцы и дравиды
- Бенгальцы и пенджабцы.
- Мусульманские конфессии Индии и их взаимоотношения между собой и с представителями других религий.

- Марксизм и его роль в борьбе низших каст за улучшение положения.

#### **7. Образцы экзаменационных вопросов.**

- Сикхский фактор в политике Индии
- Индоевропейцы и дравиды
- Марксизм и низшие касты.
- Кастовая система.
- Политика турецкого государства в отношении религиозных меньшинств.

#### **8. Методика преподавания дисциплины**

Преподавание учебной дисциплины «Современные и межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах изучаемого региона. (Индия)» строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях рассматриваются основные вопросы по темам, составляющим содержание дисциплины, с акцентом на наиболее сложных проблемах, требующих комплексного подхода.

На практических занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с интернет-ресурсами и с аналитическими материалами по теме;
- подготовку к зачетам и экзаменам.