

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Институт экономики и бизнеса**

**Кафедра экономической теории и  
проблем экономики переходного периода**  
*(Наименование структурного подразделения)*



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по науке,  
д.фил.н., профессор, к.физ.-мат.н.,  
П.С. Аветисян  
«14» октября 2020 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
Направление подготовки кадров высшей квалификации

**Направление 38.06.01 Экономика**

Направленность программы (специальность)

**08.00.01 – «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
Очная

Программа одобрена на заседании  
кафедры экономической теории  
и проблем экономики переходного периода

Протокол № 6 от 14 октября 2020г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Петросян И.Б.

Ереван, 2020

## **Структура программы государственной итоговой аттестации**

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
  - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
  - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
  - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
  - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«38.06.01 Экономика»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры**

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **«38.06.01 Экономика»**, профиль «08.00.01 «Экономическая теория».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,
- ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки,
- ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований,
- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях,
- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,
- УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,
- УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,
- УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности,
- УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,

## **3. Программа государственного экзамена**

### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки «38.06.01 Экономика» профиль «08.00.01 «Экономическая теория» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов с их последующим обсуждением членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «38.06.01 Экономика»

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: «08.00.01 «Экономическая теория»;*
- *второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:* Теория, методология и практика высшего профессионального образования.
- *третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:* Психология и педагогика высшей школы.

### **3.2. Перечень экзаменационных вопросов.**

*Вопросы по циклу «38.06.01 Экономика» профиль «08.00.01 «Экономическая теория».*

1. Современные модели потребления: теория жизненного цикла потреблений и сбережений Модильяни, теория постоянного дохода М. Фридмана. – Дж. Сакс гл. 4 и 5.
2. Потребление в условиях неопределенности: гипотеза случайного блуждания (Random-walk hypothesis по Холлу). Q-теория инвестиций Дж. Тобина. Последствия изменения в выпуске, перманентного и временного увеличения ставки процента, изменения налогов и введения инвестиционного кредита. – Дж. Сакс гл. 4 и 5.
3. Рынок благ и его равновесие. Модель IS. Смещение линии IS. Факторы, воздействующие на смещение кривой IS. – Дж. Сакс гл.12. Дорнбуш гл.4.
4. Равновесие на рынке денег, модель LM. Сдвиги LM. Факторы, воздействующие на смещение кривой LM. Эффект падения цен. – Дж. Сакс гл.12. Дорнбуш гл.4.
5. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Модель SRAS и LRAS и взаимосвязь с моделью IS-LM. Взаимосвязь денежно-кредитной и фискальной политик в модели IS-LM (три возможных ситуации). – Дж. Сакс гл.12. Дорнбуш гл.4.
6. Воздействие стимулирующей налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики на модель IS-LM. – Дж. Сакс гл.12. Дорнбуш гл.4-5.
7. Модель макроэкономического равновесия без кривой LM. Модели IS-MP и AD-IA. Статья Д. Ромера.
8. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла-Флеминга. Режим плавающего и фиксированного валютного курса: аргументы за и против. Impossible trinity. Мэнкью гл. 10-11.
9. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная и торговая политика государства при режиме фиксированного валютного курса в модели Манделла-Флеминга. – Дж. Сакс гл.14. Дорнбуш гл.6.
10. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная и торговая политика государства при режиме плавающего валютного курса в модели Манделла-Флеминга. Модификация модели с учетом странового риска. – Дж. Сакс гл.14. Дорнбуш гл.6.,
11. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Построение модели. Модель с жесткими ценами. Модель с ассиметричной информацией. Выведение кривой Филлипса. Sacrificeratio. Мэнкью. Слайды к учебнику.
12. Динамическая модель «AD-AS». Долгосрочный и краткосрочный периоды. Правило Тейлора. Мэнкью гл.7.
13. Модель IS-LM-VP в экономике с несовершенной мобильностью капитала. Построение модели IS-LM-VP. Вводная теорема. – Лекция Института переходной экономики. Мэнкью гл.12.

14. Воздействие фискальной и монетарной политики при режиме фиксированного валютного курса в модели IS-LM-VP. – Лекция Института переходной экономики. Мэнкью гл.12.
15. Воздействие фискальной и монетарной политики при режиме плавающего валютного курса в модели IS-LM-VP. – Лекция Института переходной экономики. Мэнкью гл.12.
16. Влияние изменения нормы амортизации, темпа роста населения и нормы сбережений на устойчивый уровень капиталовооруженности в модели Солоу. Золотое правило накопления Э. Фелпса. Изменение выпуска, потребления и инвестиций в случае отличия устойчивого уровня капиталовооруженности от уровня капиталовооруженности по «золотому правилу». –Туманова гл.5.
17. Влияние технического прогресса на устойчивый уровень капиталовооруженности и выпуск на душу населения в модели Солоу. – Дж. Сакс гл.18. Туманова гл.9.
18. Модели эндогенного экономического роста. Модель MRW. Модель аккумулированного капитала (AK model). Модель Эрроу. Мэнкью гл. 8.
19. Модели эндогенного экономического роста. Модель Юзавы-Лукаса. Модель Стоки. Модель Гроссмана-Хелмпмана. Стилизованные факты Калдора. Мэнкью гл. 8.
20. Модели эндогенного экономического роста. Модель Ромера. Ромер гл. 1.
21. Дефицит бюджета и государственный долг. Рост государственного долга. Бремя государственного долга для будущих поколений. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро. Мэнкью гл.15-16.
22. Теория реальных деловых циклов. Основные допущения и предпосылки теории реальных деловых циклов. Мэнкью гл. 9.
23. Теория реальных деловых циклов. Шоки изменения производительности как движущая сила бизнес-циклов. Мэнкью гл. 9.

*Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:*

**«Психология и педагогика в высшей школе»**

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Типология студентов.
11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
12. Компетенции современного педагога.
13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
17. Активные методы обучения.

**«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

**Общая часть:**

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.

2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

#### **Специальная часть:**

1. Проблемы экономического образования в высшей школе РА
2. Экономические риски процесса модернизации высшей школы в РА.
3. Современные проблемы управления в высшей школе РА.
4. Управление качеством высшего образования.
5. Проблемы образования в контексте мирового экономического кризиса.
6. Образование как фактор экономического развития.
7. Проблемы экономического образования в глобальном инновационном мире.
8. Человеческий капитал в переходных экономиках и экономика образования в РА.
9. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности.
10. Глобализация и роль образования в решении социально-экономических проблем.
11. Влияние качества высшего образования на экономический рост.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: «08.00.01 «Экономическая теория»:

- Mankiw N. Gregory, *Macroeconomics*, Eight Edition, Worth Publishers, 2012.
- Andrew B. Abel, Ben Bernanke, *Macroeconomics*, Published by Addison-Wesley, 2011.
- Rudiger Dornbush, Stanley Fisher, *Macroeconomics*, McGraw-Hill Economics, 2013.
- Jeffrey D. Sacks, Felipe B. Larrain, *Macroeconomics in the Global Economy*, Prentice-Hall. 1993.
- Roberto J. Barro, *Macroeconomics*, 5<sup>th</sup> Edition, The MIT Press, 1997.
- Н.Л. Шагас, Е.А.Туманова. «Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода». Издательство МГУ. 2006.
- David Romer, *Advanced Macroeconomics*, Fourth Edition, McGraw-Hill Series Economics, 2011.
- Daron Acemoglu, *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press, 2009.

По циклу «Педагогическая деятельность»:

**«Психология и педагогика в высшей школе»**

**Основная литература:**

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedeckovydavatel'skecentrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE

International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan, Russia, 9- 12 August 2002. - с. 217-221.

21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе. 2002, № 5.
22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс. докт. психол. наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.: ЛГУ, 1975
33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.: Речь, 2001.
34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Российское пед. Агентство, 1998.
44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.



50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. AmericanEducationalResearchJournal, 29/1 1992.
65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

#### **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

- Основная литература:
1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академимический проект, 2004.—432с.
  2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.
  3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»—М.: МАКС Пресс, 2009.—440с.
  4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.—М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.—409с.
  5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
  6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.—376с.
  7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
  8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

### **3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.**

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научнообоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus.

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ВКР пишется на русском языке.
- текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210\*297мм), шрифт TimesNewRoman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое– 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее– 25 мм.
- рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
- главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.

- список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
  - выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
  - выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.
8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты:
- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
  - объект, предмет, цель и задачи исследования;
  - теоретическую базу и методологию исследования;
  - структуру работы;
  - основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
  - апробацию результатов исследования.
9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.
10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:
- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
  - ответы аспиранта на вопросы;
  - выступление рецензента;
  - ответ аспиранта на замечания рецензента;
  - вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.
11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.
12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:
- «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
  - «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
  - «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
  - «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).
13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.
15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.
16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных

докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

**5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
(ОПК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>-специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
(ОПК-2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</li> <li>-возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ;</li> <li>- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</li> <li>-соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;</li> <li>-анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;</li> <li>- оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;</li> <li>-приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</li> <li>-навыками составления пояснения и объяснения изменения</li> </ul>

	показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
(ОПК-3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;</li> <li>- понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных;</li> <li>- основные виды инструментальных средств;</li> <li>- знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов;</li> <li>- обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные рас-четы;</li> <li>- проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей;</li> <li>- собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого опти-мальные инструментальные средства.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;</li> <li>- вариантами расчетов экономических показателей;</li> <li>- системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.</li> </ul>
ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-природу и сущность экономических явлений и процессов,.</li> <li>-основные понятия, категории, принципы логики и методологии экономических наук;</li> <li>-проблематику мировых политко-экономических отношений,</li> <li>-теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования;</li> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы;</li> <li>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе,</li> <li>-систему национальных счетов;</li> <li>-основные теоретико-методологические подходы;</li> <li>- историю и современные подходы к обеспечению экономического роста;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания;</li> <li>- определить предметную область исследований;</li> <li>-работать в локальных и глобальных сетях, получать информацию из мировых баз данных;</li> <li>-пользоваться учебной и справочной литературой, а также статистическими данными по обозначенной теме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса;</li> <li>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>-диагностировать и структурировать проблемы управления интеллектуальным капиталом;</li> <li>- выделять и анализировать основные факторы влияющие на экономическое развитие;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;</li> <li>- методами научного поиска и анализа научной информации</li> <li>-Теоретическими знаниями об информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте информатики, применении ее для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе;</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;</li> <li>- методологией анализа макроэкономического анализа экономики страны и разработки концепции стратегии развития.</li> <li>-современными методами диагностики и проектирования систем управления интеллектуальным капиталом;</li> <li>- основами современных теорий роста и развития, методиками их применения</li> </ul>
(УК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- различные источники информации, применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения исследовательских задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономического анализа с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- подготовить доклад, научную статью для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</li> <li>- методами проектирования комплексных исследований, в том</li> </ul>

	числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
(УК-2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- различные источники информации, применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения исследовательских задач;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономического анализа с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- подготовить доклад, научную статью для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</li> <li>- методами проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>
(УК-3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в проблемной области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в предметной области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</li> <li>-осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах по проблемам экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по проблематике экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</li> <li>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в области</li> </ul>



	<p>экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>-технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</p> <p>-различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</p>
(УК-4)	<p><b>Знать:</b></p> <p>-методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках по проблемам экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</p> <p>-стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках по проблемам экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками анализа научных текстов по проблематике экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии на государственном и иностранном языках</p> <p>-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации текстов в предметной области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии на государственном и иностранном языках</p> <p>различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности текстов в предметной области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии на государственном и иностранном языках</p>
(УК-5)	<p><b>Знать:</b></p> <p>-содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в практической области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в экономике труда, сфере услуг, экономике народонаселения и демографии</p> <p>-осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать</p>

	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом в области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</p>
	<p><b>Владеть:</b>          -приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в практической области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии          -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития в практической области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</p>
<p>(УК-6)</p>	<p><b>Знать:</b>          -содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в практической области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</p>
	<p><b>Уметь:</b>          -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в экономике труда, сферы услуг, экономике народонаселения и демографии          -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом в области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</p>
	<p><b>Владеть:</b>          -приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в практической области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии          -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития в практической области экономики труда, сферы услуг, экономики народонаселения и демографии</p>