

# РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Вопросы для поступления в магистратуру 2021 – 2022 уч.г.

Институт гуманитарных наук

Направление «Психология»

1. Понятие о психологии. Место психологии в системе наук.
2. Методы психологического исследования.
3. Этапы развития психологии как науки.
4. Отрасли психологической науки.
5. Принципы психологии.
6. Эволюционное развитие психики. Возникновение и развитие сознания.
7. Потребности и его виды.
8. Понятие о деятельности и ее видах.
9. Ощущения: отбор полезной информации. Виды и качества ощущений.
10. Пороги чувствительности. Закон Вебера – Фехнера. Понятие об адаптации, синестезии и сенсбилизация.
11. Восприятие: виды и свойства. Апперцепция.
12. Внимание: явления, функции, виды и свойства.
13. Теории внимания по Ланге, Рибо, Узнадзе и Гальперину.
14. Характеристика представления, его типов и видов.
15. Память: процессы и виды.
16. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
17. Развитие воображения, его виды.
18. Понятие о языке и речи.
19. Процессы мышления. Виды мыслительных операций. Способы активизации мышления.
20. Процесс вербального общения и его стадии.
21. Мышление и его виды. Качества ума.
22. Теории эмоций Джемса-Ланге и Кеннона-Барда.
23. Характеристика и структура волевых действий.
24. Эпигенетическая теория Эриксона.
25. Теория личности, разработанная в рамках фрейдизма.
26. Характеристики мотивационной сферы личности. Основные мотивы поведения человека.
27. Классификация иерархии человеческих потребностей по Маслоу.
28. Социализация личности. Стадии, механизмы, институты социализации.
29. Понятие о группах и их видах. Характеристики малых групп
30. Понятие лидерства, основные теории. Стили лидерства и их характеристики.
31. Групповые феномены.
32. Конфликт, виды, причины, стадии развития конфликта.
33. Общение и его стороны.
34. Восприятие человека человеком: вербальная и не вербальная коммуникация.
35. Конформность и его характеристики.
36. Профессионально важные психологические качества педагога.
37. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Этапы творчества.
38. Психофизиологические аспекты изучения творчества. Функциональная асимметрия полушарий и ее нарушение.
39. Творческие способности. Критерии креативности (новизна, релевантность, эффективность); черты и свойства креативной личности.
40. Общая характеристика типов темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента.
41. Общее представление о характере, черты характера. Теория В.Н. Мясищева.
42. Типология характеров.(К. Юнг, Э. Фромм).
43. Понятия акцентуация и психопатия характера.(подходы К.Леонгарда, А. Личко, Ганнушкина).
44. Характеристика и классификация способностей.
45. Понятие интеллекта, характеристика интеллектуальных способностей.(Ч.Пирман, Э.Стоун, Дж. Гилфорд).
46. Античная наука о возникновении души. Учение Аристотеля о душе.
47. Средневековая психология.(Фома Аквинский, Р. Бекон, У. Оккам).
48. Психологические идеи единства человека и природы в эпоху Возрождения (XV-XVI в.).
49. Основные программы становления психологии как самостоятельной науки в XIX в. (В. Вундт, Ф. Брентано, Сеченов).
50. Бихевиоризм и необихевиоризм.

51. Гештальтпсихология: основные положения , понятия, области исследования.
52. Психоанализ и историческая необходимость изучения бессознательной психики (XX в.).
53. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
54. Основные особенности организации деятельности и основные принципы работы психологической службы.
55. Методика определения профессиональных качеств практического психолога.
56. Предмет и принципы психологии личности. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.
57. Сравнительный анализ стратегий исследования структуры личности.
58. Деятельностный подход в психологии личности. Деятельность как основание личности. (А.Н. Леонтьев).
59. Классификация современных теорий личности. Критерии оценки теорий личности.
60. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.
61. Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе и в теории социального научения.
62. Основные положения концепции Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
63. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Психологический возраст.
64. Вклад Л.С. Выготского в развитие детской (возрастной) психологии.
65. Особенности развития ребенка в детстве. Кризис первого года жизни, кризис трех лет и кризис семи лет.
66. Характеристики особенностей психического развития личности на различных этапах жизненного пути.
67. Стресс – общий адаптационный синдром. Концепция стресса Г. Селье, методолого-методические основания исследований стресса.
68. Стресс и депрессия(стадии развития стресса, формы и особенности проявления депрессии, взаимосвязь стресса и депрессии).
69. Психология экстремальных ситуаций.
70. Теория психологического эксперимента, планирование и контроль переменных.
71. Психодиагностика: принципы, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
72. Психологический портрет менеджера .
73. Биологические и социальные факторы детерминации преступного поведения. Типология личности преступника.
74. Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии. Психологические основы эффективного наказания и исправления осужденных. Социальная реадaptация лиц, отбывших наказание.
75. Психологические критерии профессиональной пригодности.
76. Основные функции управленческой деятельности.
77. Функция мотивирования в управленческой деятельности.
78. Коммуникативная функция в управленческой деятельности.
79. Специфика функции принятия решения в деятельности руководителя.
80. Формальные и неформальные организации. Руководство и лидерство.
81. Модель самореализации: подходы актуализации (Маслоу, Роджерс) и самосовершенствования (Адлер, Олпорт, Фромм).
82. Содержание и структура самосознания. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.
83. Междисциплинарный статус изучения личности. Психологическое пространство личности.
84. Предмет ,задачи и структура политической психологии .
85. Психология массовой агрессии.
86. Психология массовой паники.
87. Предмет ,задачи, структура и принципы педагогической психологии.
88. Психолого-педагогические модели обучения.
89. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
90. Психологическая помощь при различных формах стресса и депрессии.

## Литература

1. Андреева Г. Социальная психология. М. 2005
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл: «Академия», 2007.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2004
4. Ждан А.Н. «История психологии. От Античности до наших дней: М: Академический проект: Фонд «Мир», 2005 – 576с.
5. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.
7. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2002
8. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М., 2003.
9. Карпов А.В. Психология менеджмента. М.: Гардарики. 2003.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
11. Майерс Д. Социальная психология. М.: 2005.
12. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006. – 583.
13. Марциновская Т.Д. «История психологии». М: «Издательский центр «Академия», 2004, 544стр.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. М., 2000
15. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 1995., кн.1
16. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. Екатеринбург, 2001.
17. Психология / Учебник. Под ред. А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ, 2000.
18. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т. / под Ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: «Бахраг М», 2002.
19. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
20. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002 (или более поздние издания).
21. Хрестоматия по психологии: Учебное пособие. – М: Просвещение, 1987.
22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб.: Питер, 1997.

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.