



МОО ВО «РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО
ПОСТАНОВЛЕНИЕМ УЧЕНОГО СОВЕТА РАУ**

№ 96 от «25» мая 2018г.

(с изм. от 05.06.2026 г., пост № 550)

РЕКТОР



Э.М.САНДОЯН

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ МОО ВО «РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Ереван - 2026



Данное положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Законом Республики Армения «О высшем и послевузовском образовании» от 13.04.2017 № 371-Н;
- Законом Республики Армения «О высшем образовании и науке» от 11.09.2025 № 285-Н;
- Решением Правительства Армении «Порядок приема и обучения в аспирантуре, докторантуре и оформления соискательства» от 25.02.2016 № 238-Н;
- Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;
- Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (далее – ФГТ № 951);
- Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;
- Порядком организации образовательной и научно-исследовательской деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Российско-Армянского университета, утвержденным постановлением ученого совета РАУ № 57 от 23 сентября 2022 г. (с изм. от 24.12.2024).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение определяет порядок прохождения научно-педагогической практики аспирантов/соискателей, обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров Российско-Армянского Университета (далее-РАУ).

1.2 Научно-педагогическая практика (далее – практика, НПП) является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении (ВУЗе), а также представляет собой вид практической деятельности по подготовке обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в области научно - исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, освоение требуемых компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы и кандидатской диссертации.

1.3 Организаторами практики являются выпускающие кафедры и Институты РАУ, ответственные за реализацию основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебными планами подготовки обучающихся соответствующего направления подготовки с учетом индивидуальных учебных планов подготовки обучающихся.



1.4 Общее руководство и контроль за прохождением

практики обучающихся конкретного направления подготовки возлагается на заведующего выпускающей кафедрой, за которой закреплена подготовка аспирантов/соискателей по соответствующему направлению.

1.5 Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики осуществляется научным руководителем обучающегося.

1.6 Целью прохождения практики является формирование у обучающихся положительной мотивации к научно-педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения проекторочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

1.7 Основными задачами практики являются:

- приобретение опыта научно-педагогической работы в условиях ВУЗа;
- формирование у обучающихся целостного представления о научно-педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога;
- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес студентов и мотивацию обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА/СОИСКАТЕЛЯ

2.1 Аспирант/соискатель (далее-обучающийся, практикант) должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов научно-педагогической деятельности.

2.2 НПП призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

2.3 НПП является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Она предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и специальным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций в ходе непосредственной научно-педагогической деятельности.



Для прохождения курса НПП, обучающемуся необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирант/соискательстве соответствующей научной специальности;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

2.4 В процессе научно-педагогической практики обучающийся должен: ознакомиться:

- о с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности;
- о с особенностями профессиональной риторики;
- о с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе;
- о со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

уметь:

- о ставить учебно-воспитательные цели;
- о выбирать тип и вид занятия;
- о применять различные формы организации учебной деятельности студентов и магистрантов с использованием новейших достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной отрасли;
- о излагать предметный материал во взаимодействии с дисциплинами, представленными в учебном плане студентов;
- о контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности.

овладеть:

- о основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- о навыками структурирования научного знания и психологически грамотного преобразования его в учебный материал;
- о навыками систематизации учебных и воспитательных задач;
- о особенностями профессиональной риторики;
- о умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- о умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- о способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов;
- о методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам;

2.5 По окончании научно-педагогической практики обучающийся должен: иметь представление о:

- сущности и специфике научно-педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития;
- ценностных и технологических характеристиках научно-педагогической деятельности;
- профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель».



знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования;
- порядок реализации основных положений, требований и документов, регламентирующих деятельность ВУЗа, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы в ВУЗе в соответствии действующими нормативными документами;
- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;
- порядок организации планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;
- основные виды профессиональной деятельности педагога;
- функции деятельности преподавателя ВУЗа;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя ВУЗа.

уметь:

- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам;
- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в научно-педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их решению;
- использовать в профессиональной деятельности психологические знания; определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам;
- давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;
- активизировать собственную познавательную деятельность;
- организовывать эффективную работу в малых группах;
- использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал.

владеть:

- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- технологиями профессионально - ориентированного обучения;



- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Научно-педагогическая практика аспирантов/соискателей непосредственно направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника аспирантуры/соискательства.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Научно-педагогическая практика относится к Вариативной части рабочих учебных планов по всем направлениям (профилям) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

3.2 Научно-педагогическая практика проводится у обучающихся в течении второго года (4 семестр) обучения.

3.3 Общий объем и сроки устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки обучающихся.

3.4 Практика проводится, как правило, на выпускающих кафедрах Университета, за которыми закреплена подготовка обучающегося по соответствующему направлению (профилю) подготовки. При необходимости обучающийся может пройти научно - педагогическую практику на других сходных по профилю кафедрах, а также организациях, особенно в случае совпадения научных интересов этих кафедр или организаций и научного исследования обучающегося.

3.5 Организация научно-педагогической практики должна обеспечить условия для приобретения аспирантами/соискателями опыта научно-педагогической деятельности и формирования положительной мотивации к научно-педагогической деятельности в Университете.

3.6 Программа научно-педагогической практики предусматривает:

Установочный этап - общий инструктаж о задачах научно-педагогической практики, по заполнению форм отчетных документов, инструктаж по технике безопасности, организационная работа по распределению аспирантов/соискателей по дисциплинам.

Подготовительный этап - посещение лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры, за которой закреплён аспирант/соискатель согласно распределению установочного периода. Подготовка тематических планов занятий со списком используемой литературы и исходных материалов, программных и технических средств, необходимых для подготовки и проведения учебных занятий.

Основной этап - проведение учебных занятий.

Заключительный этап – анализ итогов работы в ходе научно-педагогической практики, оформление и сдача отчета по научно-педагогической практике.

3.7 Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство научно-педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется заведующим выпускающей кафедрой и научным руководителем обучающегося.

3.8 Если обучающийся работает преподавателем в Университете или другом вузе, а также имеет профессиональный стаж работы в других организациях более 6 месяцев его педагогическая и профессиональная деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве научно-педагогической



практики. При этом аспирант/соискатель предоставляет на кафедру соответствующие подтверждающие документы (Приложение 1).

3.9 За прохождение научно-педагогической практики выставляется зачет/незачет по итогам отчета, обучающегося о прохождении научно-педагогической практики с учетом отзыва научного руководителя и отзыва заведующего кафедрой во время прохождения промежуточной аттестации.

3.10 Обучающийся, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. Неудовлетворительные результаты прохождения научно-педагогической практики признаются академической задолженностью.

3.11 Ликвидация академической задолженности в части научно-педагогической практики реализуется путем выполнения в установленные сроки (до следующей аттестации) соответствующих видов работ, предусмотренных программой научно-педагогической практики.

3.12 Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из РАУ как не выполнившие обязанностей по освоению программы подготовки и выполнению учебного плана.

4. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Научно-педагогическая практика аспиранта/соискателя включает в себя проведение следующих видов работ:

Организационная работа предполагает:

- знакомство со структурой Университета (института);
- знакомство с должностными инструкциями преподавателей Университета, документами, регламентирующими учебный процесс.

Методическая работа включает:

- изучение государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки студентов, магистров и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- самостоятельную разработку рабочей программы по предложенной дисциплине;
- разработку на основе рабочей программы по предложенной дисциплине лекций и/или практических занятий;
- подготовку учебно-методических материалов в соответствии с профилем подготовки в аспирант/соискательстве (презентаций, деловых игр, материалов для семинарских занятий, задач и т.д.);
- подготовку контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля.

Учебная работа предполагает:

- посещение практикантом, в рамках научно-педагогической практики, лекционных и практических занятий ведущих преподавателей Университета, осуществление их анализа, составление конспекта.
- взаимопосещения учебных занятий, проводимых другими аспирантами/соискателями, осуществление их анализа;
- самостоятельное проведение учебных занятий по предложенной учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения, самоанализ.



Научно-педагогическая практика подразумевает организацию и проведение научного исследования со студентами и магистрами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью их приобщения к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Аспирант/соискатель самостоятельно составляет индивидуальный план научно-педагогической практики и согласовывает его с научным руководителем.

5.2 Во время прохождения практики по предварительному соглашению практикант имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей Университета с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

5.3 Практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, пользоваться учебно-методическими пособиями, имеющимися в Университете, с целью изучения методики преподавания.

5.4 Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные индивидуальным планом научно-педагогической практики, а также подчиняется правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации Университета и руководителей практики.

5.5 Несвоевременная явка практиканта к назначенному сроку научно-педагогической практики рассматривается как прогул.

5.6 Руководитель и главный специалист отдела аспирантуры и докторантуры:

- консультируют преподавателей, научных руководителей и аспирантов/соискателей по организационно-методическим вопросам проведения научно-педагогической практики;
- знакомят аспирантов/соискателей с данным Положением, с формами отчетной документации;
- контролируют работу выпускающих кафедр и Институтов по научно педагогической практике.

5.7 Заведующий выпускающей кафедрой:

- организует проведение научно-педагогической практики аспирантов/соискателей;
- по согласованию с научным руководителем аспирантов/соискателей подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения научно-педагогической практики, знакомит практиканта с планом учебной работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- проводит совещание с научными руководителями, ведущими лекторами по вопросам организации и итогов научно-педагогической практики;

5.8 Научный руководитель:

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения научно-педагогической практики;
- проводит открытые занятия для аспирантов/соискателей;
- осуществляет научно-методическое руководство научно-педагогической практикой;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия.

6. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

6.1 По итогам прохождения научно-педагогической практики (далее – НПП) аспирант/соискатель представляет на выпускающую кафедру отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения НПП (Приложение 2);
- отчет о прохождении НПП (Приложение 3);



- отзыв научного руководителя (Приложение 4);
 - отзыв заведующего кафедрой, на которой проходила практика (приложение 5).
- 6.2 Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы научно-педагогической практики.
- 6.3 Порядок изложения материала в отчете о прохождении НПП избирается самим аспирантом/соискателем.
- 6.4 К защите на выпускающей кафедре не допускаются итоговые отчеты обучающихся в случае, если:
- отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других практикантов;
 - содержание отчета не соответствует выданному заданию;
 - отчет не подписан научным руководителем (отсутствует заключение руководителя);
- 6.5 нет отзыва заведующего кафедрой, на которой проходила практика.
- 6.6 Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры об утверждении отчета аспиранта/соискателя по научно-педагогической практике (Приложение 6) передается в отдел аспирантуры и докторантуры и хранится в индивидуальном плане аспиранта/соискателя.



Приложение 1

Проректору по науке РАУ

П.С.Аветисяну

от _____

аспиранта/соискателя

_____ года обучения

по _____ специальности _____

Ф.И.О.

Заявление о перезачтении научно-педагогической практики

Прошу зачесть мою работу должности _____,
кафедры(организации) _____
(название ВУЗа и кафедры/организации и отдела)

_____ в период с “____” “____” “20__ г.” по “____” “____” “20__ г.” .

в счет прохождения научно-педагогической практики _____

(наименование кафедры и Института РАУ)

в период с “____” “____” “20__ г.” по “____” “____” “20__ г.” .

Справка из Департамента управления человеческими ресурсами РАУ прилагается.

Научный руководитель _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

Заведующий кафедрой _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

Аспирант/ Соискатель _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

дата



Приложение 2

Утвержден на заседании кафедры

от “ _____ ” “ _____ ” “20__ г.”

Индивидуальный план научно – педагогической практики (20__ / 20__ учебный год)

аспиранта/соискателя _____
Ф.И.О.

направление подготовки _____

специальность _____

год обучения _____

выпускающая кафедра _____

научный руководитель _____

№ п\п

Планируемые виды организационной, методической, учебной работы (лабораторные, практические, семи-нарские занятия, пробные лекции, курсовые и дипломные работы), руководство НИРС Количество

часов Календарные сроки

проведения

планируемой работы

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Научный руководитель

подпись

Ф.И.О.

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Аспирант/ Соискатель

подпись

Ф.И.О.



Приложение 3

ОТЧЕТ

о прохождении научно - педагогической практики

аспиранта/соискателя _____ Ф.И.О. полностью
специальность _____ год
обучения: _____ форма обучения _____
выпускающая кафедра _____
место прохождения научно – педагогической практики кафедра _____
период прохождения научно - педагогической практики с «__»__20__ г. по «__»__20__ г.

Общие сведения о выполненной аспирантом (соискателем) работе, приобретенных умениях и навыках и т.д.

I. УЧЕБНАЯ РАБОТА

1.1 Аудиторные занятия (чтение лекций, проведение практических занятий, семинаров).

№ п/п	Вид занятия (лекция, семи-нар, практиче-ское занятие)	Дисциплина	Тема	занятия
	Специальность, курс, группа	Дата,		
	время Кол-во часов			

1.2 Внеаудиторная учебная работа (проведение консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обуче-ния).

№ п/п	Форма работы	Дисциплина	Специальность, курс, группа	Дата,
	время Кол-во часов			

II. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

№ п/п	Вид занятия (лекция, семинар, практическое занятие), ФИО препо-давателя	Дисциплина
	Специальность, курс, группа	Дата,
	время Кол-во часов	

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение мето-дических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций), подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
-------	-------------------	--------------



IV. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА (знакомство со структурой института (факультета), с должностными инструкциями преподавателей, документами, регламентирующими учебный процесс, и т.д.).

№ п/п Содержание работы Кол-во часов

V. РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ (руководство научным исследованием студентов в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ, подготовкой научной статьи, научного доклада студентов и т.д.)

№ п/п Содержание работы Кол-во часов

Научный руководитель

подпись

Ф.И.О.

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Аспирант/ Соискатель

подпись

Ф.И.О.



Приложение 4

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении научно - педагогической практики

аспирантом/соискателем _____ Ф.И.О. полностью

специальность	
---------------	--

год обучения: _____ форма обучения _____

выпускающая кафедра _____

период прохождения научно-педагогической практики с «___»___20___ г. по «___»___20___ г.
на

кафедре

название кафедры, на которой проходила научно - педагогическая практика

Содержание отзыва

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Научный руководитель

ПОДПИСЬ

Ф.И.О.



Приложение 5

ОТЗЫВ
заведующего кафедрой
о прохождении педагогической практики

аспирантом/соискателем _____ Ф.И.О. полностью

специальность _____

год обучения: _____ форма обучения _____

выпускающая кафедра

период прохождения научно-педагогической практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Содержание отзыва

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Заведующий кафедрой

ПОДПИСЬ

Ф.И.О.



Приложение 6

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

заседания выпускающей кафедры _____ от
_____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:

Аспиранта/соискателя _____ года обучения _____

Ф.И.О.

по специальности _____

с отчетом о прохождении педагогической практики в период с «___» 20__ г. по «___» 20__ г.
на кафедре _____

ПОСТАНОВИЛИ:

Аспирант/соискатель _____ (не) прошел

Ф.И.О.

научно - педагогическую практику _____

(зачет, незачет)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Секретарь _____

подпись