

УТВЕРЖДЕНО

ПОСТАНОВЛЕНИЕМ УЧЕНОГО СОВЕТА РАУ

№ 622 от «4» марта 2022 г.

РЕКТОР

А.Р. ДАРБИНЯН

ПОЛОЖЕНИЕ

**О НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ
РАЗВИТИЯ «ГАРМОНИЯ»
РОССИЙСКО-АРМЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение регламентирует деятельность научно-образовательного Психологического центра развития «Гармония» (именуемого в дальнейшем Психологический центр) Российско-Армянского университета (РАУ) (далее - Университет), которая является его структурным подразделением.

- 1.1 Психологический центр будет оказывать содействие формированию позитивного образа жизни студентов, развитию творческих способностей, созданию положительной мотивации к обучению, а также проведению психологической изучению нарушений личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. Центр «Гармония» может являться необходимым компонентом университетского образования в структуре РАУ, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества, приобретение соответствующего уровня социально-психологической компетентности личности.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

- 2.1. Целью создания научно-образовательного Психологического центра развития «Гармония» на базе кафедры психологии ИГН РАУ является развитие личности и обеспечение психологической защищенности студентов, преподавателей и работников, содействие психологическому здоровью населения, создание

благоприятных социально-психологических и психолого-педагогических условий учебной деятельности и жизнедеятельности личности, приобретение соответствующего уровня социально-психологической компетентности.

2.2. Основные задачи научно-образовательного Психологического центра развития «Гармония» (именуемого в дальнейшем - Психологический центр):

- Психологическое содействие субъектам образовательной деятельности при проблемах в обучении: содействие в создании атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодоления конфликтов и межличностного общения в учебном коллективе; поддержка в предотвращении возможного эмоционального и психического кризиса у студентов вуза; психологическая поддержка преподавателей и работников в снятии напряжения и стресса; психологическая поддержка в своевременной адаптации к изменяющимся социально-психологическим условиям жизни; профессиональное самоопределение абитуриентов. Психологический центр может работать в режиме сопровождения учебно-воспитательного процесса вуза.
- Проведение научно-исследовательских работ с целью изучения психологических механизмов и психических особенностей личности субъектов образовательного процесса и разработки психодиагностических и новых психокоррекционных методов работы. Разработка актуальных тем курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций, исследуемых в Психологическом центре. Написание, по итогам проделанной работы, статей, методических пособий, монографий, диссертаций.
- Прикладное использование ресурсов создаваемой при Психологическом центре лаборатории со слушателями: развитие личности и содействие в овладении психоэмоциональной саморегуляцией посредством психофизиологической аппаратуры и оборудования, а также проведение деловых психологических игр, кейс-метода, групповых тренинговых занятий и др. психотехнологиями для сохранения и укрепления психологического здоровья населения и развития личности. Прохождение практики студентами бакалавриата и магистратуры на базе Психологического центра.

2.3. Основные функции Психологического центра:

- психологическое содействие субъектам образовательной деятельности при психологических проблемах в обучении;
- повышение квалификации, обучение кадров;
- профессиональное самоопределение и личностное развитие абитуриентов: «Мой выбор».

2.4. Методы и формы работы Психологического центра:

- научно-исследовательские проекты, выполнение курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций по проблемам профориентации обучающихся;
- учебная и производственная практика студентов в сфере профориентации;

- привлечение пространства расширенного социально-виртуального действия – познавательных интернет-ресурсов, социальных познавательных сетей, дистанционных образовательных программ и курсов по проблемам профессионального выбора; участие в скайп-семинарах, виртуальных вебинарах, мастер-классах;
- профориентационные выставки целесообразно проводить во время мероприятий: профориентационных конференций, встреч со специалистами и др.;
- встречи с авторитетными специалистами, профессионалами, экспертами, имеющие высокие достижения, успешными в профессиональной сфере;
- экскурсии предоставят возможность обучающимся ознакомиться с профессиональной деятельностью в реальных условиях, пообщаться с выпускниками вузов, имеющими высокие достижения и историю своего успеха, с профессионалами.

2.5. Технологии и техника работы со слушателями:

- тренинги: социально-психологические тренинги, направленные на формирование определенных навыков и умений, таких, как навыки партнерского общения и навыки уверенного поведения; личностные тренинги, направленные на корректировку личностных качеств и внутренних состояний;
- профориентационный урок как важная форма изучения теоретических и практических вопросов подготовки к выбору будущей профессии, с использованием на уроках различных методов: объяснения, диспута, самостоятельного составления профессиограмм, психограмм;
- психологическое тестирование, участие в тренингах.
- психологическая беседа (индивидуальная и групповая);
- семинары;
- деловые и ролевые игры;
- мозговые штурмы;
- имидж-классы;
- беседа, в том числе профориентационная. Может варьировать в зависимости от особенностей школьников и охватывать круг их интересов;
- мастер-классы.

2.6. В процессе обучения студенты приобретают соответствующий уровень социально-психологической компетентности. И для формирования этого уровня необходимо задействовать не только самих студентов, но и создать определенную среду для взаимодействия с преподавателями.

2.7. Работа со студентами в рамках деятельности Центра включает следующие направления:

- психологическое тестирование (индивидуальная и групповая);
- социально-психологические тренинги, направленные на формирование определенных навыков и умений, таких как навыки партнерского общения и навыки уверенного поведения);

- личностные тренинги направленные на корректировку личностных качеств и внутренних состояний);
- реализация проекта "Интеллект и креативность";
- реализация проекта "Духовные ценности и психологическое здоровье»;
- проведение тематических недель просветительской направленности (антитабачная, против наркотиков, имидж учебного заведения, День открытых дверей);
- проведение "круглых столов" и конференций со студентами, магистрантами и аспирантами вуза;
- проведение психологических дискуссий.

2.8. Работа с преподавателями:

- повышение психологического мастерства;
- решение психологических проблем, возникающие в образовательной среде вуза.

Отмеченные выше направления будут реализованы через тренинги эффективного взаимодействия со студентами, проведение общих мероприятий с группой, тренинг эффективных коммуникаций, семинары по основам психологических особенностей студентов, использование инновационных методов обучения).

2.9. Реализация тренинговых программ по следующим темам:

- Управление конфликтами;
- Стресс- менеджмент;
- Тренинг базовых техник арт-терапии;
- Астропсихология;
- Введение в позитивную психотерапию;
- Секреты эффективной коммуникации;
- Программируемая психофизиологическая саморегуляция;
- Научно-практический курс по саморазвитию;
- Тренинг самопознания;
- Тренинг формирования гештальта;
- Обучающий семинар по гештальтпсихологии ;
- Тренинг по моделированию консультативного процесса;
- Тренинг по установлению контакта и успешной коммуникации;
- Навыки по невербальной коммуникации.

2.10. Профессиональное самоопределение и личностное развитие абитуриентов: «МОЙ ВЫБОР»

Задачи:

- Сформировать у школьников знания об основных профессиях, их требованиях к личности и возможности получения профессиональной подготовки.
- Обеспечить профпросвещение учащихся, проведение бесед с обучающимися.

- Поддержать в осознании профессионального самоопределения, в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Повысить мотивы саморазвития, личностного роста.
- Развивать потенциал личности абитуриента для достижения успеха в профессиональной подготовке.

2.11. Основные направления профориентационных мероприятий:

- профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся с целью расширения их представлений о многообразии мира профессий;
- профориентация учащихся и абитуриентов (тестирование);
- психологическое тестирование личностных особенностей, позволяющее определить уровень реактивной и личностной тревожности, оценить самочувствие, активность и настроение, выявить уровень самооценки и многое другое (тестирование);
- психофизиологическое тестирование по оценке функционального состояния, работоспособности и адаптационных возможностей человека с помощью аппаратного устройства "Психофизиолог";
- развивающие тренинги для учащихся и абитуриентов.

2.12. Результаты деятельности психологического центра можно оценить по следующим показателям:

- повышение мотивации молодежи к самостоятельности в выборе профессии;
- оказание адресного психологического содействия учащимся в осознании выбора будущей профессии;
- развитие по запросу познавательных способностей, интересов, стрессоустойчивости и др.
- ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

3.1. Цель функционирования лаборатории: проведение исследований в области психологического здоровья, психоэмоциональной устойчивости, высокой работоспособности и владения навыками общения, тайм-менеджмента, психоэмоциональной саморегуляции для специалистов различной профессиональной направленности.

3.2. Основные задачи Психологической лаборатории:

- исследование ресурсов личности в направлении развития и содействия при овладении психоэмоциональной саморегуляцией посредством

психофизиологической аппаратуры и оборудования, а также проведение бесед, деловых психологических игр, кейс-метода, групповых тренинговых занятий и др. психотехнологиями для сохранения и укрепления психологического здоровья населения;

- проведение фундаментальных и прикладных этнопсихологических научных исследований в области изучения идентичности, выявление ценностного потенциала и экзистенциальной наполненности армянского этноса в титульном этносе и армянской диаспоре, этнических культур, анализ культурно-идентификационных процессов, проблем толерантности в условиях межкультурного взаимодействия, а также построение модели сосуществования и взаимодействия разных видов идентичности на постсоветском пространстве;
- определение перспектив формирования новой парадигмы работы с цифровым поколением, построения культуры коммуникаций, стратегии социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза в связи с особенностями идентичности, развития потенциала личности;
- обучение студентов овладению современными психологическими и психофизиологическими методами, в том числе психофизиологической саморегуляцией, НЛП, позитивной психотерапией, социально-психологическими управленческими технологиями и др. в форме проведения практики, а также обеспечение научной составляющей исследовательской магистратуры.

Психологическая лаборатория может работать в режиме сопровождения учебно-воспитательного процесса вуза, также проводить научно-исследовательские работы для изучения психологических механизмов психических особенностей личности специалиста и будущего профессионала и разрабатывать новые психокоррекционные методы работы. Вышеотмеченное предоставит возможность представить по итогам проделанной работы научные статьи, учебно-методические пособия, монографии, диссертации.

3.3. Частные задачи Психологической лаборатории:

- исследование психологической и психофизиологической саморегуляции;
- изучение психологической культуры и стрессоустойчивости человека в сфере профессиональной деятельности и межличностного общения;
- изучение атмосферы взаимопонимания, преодоления конфликтов в общении;
- исследование адаптации личности к социально-психологическим условиям;
- изучение мотивации к учебной, профессиональной деятельности и саморазвитию;
- изучение коммуникативной компетентности;
- исследование потенциала и мобилизации внутренних ресурсов личности и повышения работоспособности;
- изучение проблем в эмоционально-волевой и когнитивной сферах;
- исследование проблем субъектов в сфере образовательной деятельности.

3.4. Формы работы, применяемые в работе Психологической лаборатории:

- организация и реализация инициативных научных проектов и поддержанных грантами различных фондов;
- подготовка и публикация монографий, статей в специализированных научных изданиях, освещающих результаты научных исследований лаборатории;
- выступления сотрудников лаборатории с докладами на конференциях различного уровня: международных, республиканских с целью популяризации результатов исследования и привлечение внимания научной общественности к обсуждению проблемы;
- организация и проведение раз в два года Международной научной конференции, посвященной теоретическим проблемам этнической и кросскультурной психологии, проведение научных семинаров и заседаний «Круглых столов», в том числе с привлечением зарубежных специалистов;
- составление рекомендаций и предложений по оптимизации отдельных направлений образовательной стратегии вуза.

3.5. Методическое и аппаратное обеспечение Психологической лаборатории

В психологической лаборатории может быть представлена минимальная совокупность методических комплексов, измерительных приборов и оборудования, необходимых для реализации основных целей и задач Психологической лаборатории.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

4.1. Для реализации основных целей и задач Психологического центра рекомендуется наличие в его штате следующих категорий сотрудников:

- Руководитель (Психологического центра и Психологической лаборатории в составе Центра);
- Ведущий научный сотрудник;
- Преподаватели кафедры психологии РАУ.

4.2. Также возможно привлечение аспирантов и соискателей по направлению «Психология» при реализации задач Психологического центра.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.
- 5.2. Психологический центр создается и/или ликвидируется распорядительным актом университета (приказом ректора РАУ).
- 5.3. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в установленном университетом порядке.